

Аналитическая справка

по результатам мониторинга по усвоению содержания дошкольного воспитания и обучения детей предшкольного класса школы. Дата проведения: май 2025г.

Цель: определить уровень усвоения ребенком содержания Типовой программы.

Метод получения результатов мониторинга: наблюдение, которое проводится в течение учебного года, где педагог отслеживает развитие ребёнка в естественной обстановке, в повседневной жизни.

Мониторинг проводился по 5 направлениям: физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие творческих навыков, формирование социально эмоциональных навыков.

Все обследовано — 2 детей (что составляет 1 00⁰/0)

Из них имеют:

Высокий уровень - 1 ребенок (50 %)

Средний уровень - 1 ребенок (50 %)

Низкий уровень -

Краткий анализ результатов обследования детей по направлениям:

Физическое развитие:

Высокий уровень: 2 детей

Средний уровень: 0 детей

Низкий уровень: 0 детей

Таким образом, на конец учебного года большинство детей могут:

-ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком;

-бегать с разной скоростью — медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно;

-проявлять активность в спортивных играх;

-выполнять самостоятельно гигиенические процедуры.

Развитие коммуникативных навыков:

Высокий уровень: 1 ребенок

Средний уровень: 1 ребенок

Низкий уровень: 0

Таким образом, на конец учебного года большинство детей могут:

- выполнять звуковой анализ слов;
- употреблять в речи существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными;
- сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; - читать стихотворения выразительно, с интонацией;
- пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;
- участвовать в инсценировке художественного произведения, распределив его роли;
- составлять простые предложения с предложенными словами;
- правильно держать ручку;
- рисовать различные линии;
- правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове;
- произносить названия продуктов, посуды, мебели фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков:

Высокий уровень: 1 ребенок

Средний уровень: 1 ребенок

Низкий уровень: О детей

Таким образом, на конец учебного года большинство детей могут:

- делить множества на части и воссоединять их;
- различать вопросы «Сколько?», «Который» («Какой?») и правильно отвечать на них;
- различать и называть геометрические фигуры;

-рисовать различные линии.

Развитие творческих навыков:

Высокий уровень: 2 детей

Средний уровень: 0 детей

Низкий уровень: 0 детей

Таким образом, на конец учебного года большинство детей могут:

-пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красить карандашом, различными принтами, для получения насыщенных цветов;

-рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду;;

-изображать сюжетные рисунки;

-лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины;

-лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции;

-лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия;

-составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов; -

вырезать ножницами различные геометрические фигуры;

-вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой; -

составлять образ из нескольких частей;

-конструировать из бросового и природного материала;

-преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные;

-соблюдать правила безопасности на рабочем месте;

-различать простые музыкальные жанры (куй, песня, танец, марш);

-выделять отдельные фрагменты произведения (вступления, припев, заключение);

-играть простые мелодии на музыкальных инструментах; -
двигаться с предметами, инсценировать сюжетные игры; -
выполнять движения в соответствии с характером музыки.

Формирование социально-эмоциональных навыков

Высокий уровень: 2 детей

Средний уровень: 0

Низкий уровень: 0

Таким образом, на конец учебного года большинство детей могут:

- творить осознанно, выражать свое мнение;
- понять значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана;
- понять причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы;

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в середине 2024- 2025 учебного года показывает рост усвоения детьми ТУП, то есть прослеживается положительная динамика развития детей предшколы по всем направлениям. Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

Таким образом, образовательная деятельность в предшкольном классе школы реализуется на достаточном уровне. Прослеживается положительный результат проделанной работы с сентября 2024г по май 2025г