

Листы наблюдения для группы раннего возраста (дети 1
Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка	от 1 года до 1 года 6 месяцев					
		1-Ф.1			1-Ф.2		
		владеет первоначальными навыками основных видов движений			проявляет интерес к выполнению физических упражнений, с помощью взрослых приводит себя в порядок		
		владеет	владеет не полностью	не владеет	проявляет интерес к физическим упражнениям, приводит себя в порядок	проявляет частичный интерес к физическим упражнениям, старается привести себя в порядок	не проявляет интерес к физическим упражнениям, не заботится о внешности
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
Всего, N		0	0	0	0	0	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	1-Ф	0	0.0		
Средний	1-Ф	0	0.0		
Низкий	1-Ф	0	0.0		
		0	0		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	1-К	0	0.0	0	0.0
Средний	1-К	0	0.0	0	0.0
Низкий	1-К	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	1-П	0	0.0		
Средний	1-П	0	0.0		
Низкий	1-П	0	0.0		
		0	0		
		Лепка		Музыка	
Высокий	1-Т	0	0.0	0	0.0
Средний	1-Т	0	0.0	0	0.0
Низкий	1-Т	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	1-С	0	0.0		
Средний	1-С	0	0.0		
Низкий	1-С	0	0.0		
		0	0		

[illegible]

Развитие речи

от 1 года до 1 года 6 месяцев

[illegible]

Развитие коммуникативных навыков

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Сенсорика

года 6 месяцев

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

1-П.2

1-П.3

1-П.4

раскладывает предметы в гнезда в соответствии с размером или формой

выполняет действия со сложными предметами

группирует однородные предметы по одному из признаков (величина, форма):

раскладыва
ет

пытается разложить

не
раскладыва
ет

выполняет
с интересом

выполняет
некоторые

пытается
выполнять

группирует правильно	
-------------------------	--

частично
группирует

не может
группировать

0

0

0

0

0

0

0

0

0

[illegible]

Развитие творческих навыков, иссл

¶Ka

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

1-T.3

1-T.4

1-T.5

лепит плоские круглые формы

комбинирует полученные формы по показу воспитателя

проявляет интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям
--

лепит с
интересом

пытается лепить

не лепит

комбинируе
т

старается
комбинировать

не
комбинируе
т

проявляет интерес	проявляет интерес
------------------------------	------------------------------

проявляет интерес частично	
----------------------------------	--

не проявляет интерес

0

0

0

0

0

0

0

0

0

педагогической деятельности детей

Музыка

от 1 года до 1 года 6 месяцев

[illegible]

[illegible]

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

года 6 месяцев

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

1-C.2

1-C.3

1-C.4

проявляет интерес к предметам
окружающей среды и явлениям
природы:

слушает голос взрослого, подражает его движениям, обращается к нему за помощью

наблюдает за цветущим растением и называет его части:

проявляет интерес	проявляет интерес
------------------------------	------------------------------

проявляет интерес частично	
----------------------------------	--

не
проявляет
интерес

слушает,
подражает,
обращается

слушает,
иногда
подражает
и
обращается

не слушает,
но
обращается
за
помощью

наблюдает,
показывает
части
цветущих
растений

наблюдает,
но не
показывает
части
цветущих
растений

не
обращает
внимание
на растения

0

0

0

0

0

0

0

0

0

[illegible][illegible]

0	0	0
---	---	---

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)

Учебный год: _____

Группа: _____

№	ФИО ребенка					
		2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит, бегают, меняя направление			ползает по ограниченной под различные пред	
		ходит, бегают, меняя направление	ходит, иногда меняет направление при беге	ходит, не пытается менять направление при беге	умеет ползать	ползает только органиченн ой поверхност и
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
Всего, N		0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	2-Ф	0	0.0
Средний	2-Ф	0	0.0
Низкий	2-Ф	0	0.0

		0	0		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	2-К	0	0.0	0	0
Средний	2-К	0	0.0	0	0
Низкий	2-К	0	0.0	0	0
		0	0	0	0
Высокий	2-П	0	0.0		
Средний	2-П	0	0.0		
Низкий	2-П	0	0.0		
		0	0		
		Рисование		Лепка	
Высокий	2-Т	0	0.0	0	0.0
Средний	2-Т	0	0.0	0	0.0
Низкий	2-Т	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	2-С	0	0.0		
Средний	2-С	0	0.0		
Низкий	2-С	0	0.0		
		0	0		

Аппликация		Конструирование		Музыка	
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0	0	0	0	0

Развитие

Развитие речи

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих нав

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Приложение 1

лине социально-эмоциональных навыков						
ление с окружающим миром						
	2-C.3			2-C.4		
ия с ними, ртинке	различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов			бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает		
пытается действовать с предметами	различает, называет	называет частично	не различает, не называет	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу
0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: _____

Группа: _____

№	ФИО ребенка						
		3-Ф.1			3-Ф.2		
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегают в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается			прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели		
		может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу	прыгает по указанию, бросает	пытается прыгать, бросать правильно	владеет некоторыми видами прыжков, бросков
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
Всего, N		0	0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ						
Высокий	З-Ф	0	0.0			
Средний	З-Ф	0	0.0			
Низкий	З-Ф	0	0.0			
		0	0			
		Развитие речи		Художественная литература		Казахск
Высокий	З-К	0	0.0	0	0.0	0
Средний	З-К	0	0.0	0	0.0	0
Низкий	З-К	0	0.0	0	0.0	0
		0	0	0	0	0
Высокий	З-П	0	0.0			
Средний	З-П	0	0.0			
Низкий	З-П	0	0.0			
		0	0			
		Рисование		Лепка		Аппли
Высокий	З-Т	0	0.0	0	0.0	0
Средний	З-Т	0	0.0	0	0.0	0
Низкий	З-Т	0	0.0	0	0.0	0
		0	0	0	0	0
Высокий	З-С	0	0.0			
Средний	З-С	0	0.0			
Низкий	З-С	0	0.0			
		0	0			

ий язык
0.0
0.0
0.0
0

кация	Конструирование		Музыка	
0.0	0	0.0	0	0.0
0.0	0	0.0	0	0.0
0.0	0	0.0	0	0.0
0	0	0	0	0

[illegible]

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

[illegible]

Развитие познавательных и интеллектуал

Основы математики

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Приложение 1

[illegible]

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный год: _____

Группа: _____

№	ФИО ребенка					
		4-Ф.1			4-Ф.2	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревк гимнастической скамей сохраняя равнове	
		ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
Всего, N		0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	4-Ф	0	0.0		
Средний	4-Ф	0	0.0		
Низкий	4-Ф	0	0.0		
		0	0		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	4-К	0	0.0	0	0.0
Средний	4-К	0	0.0	0	0.0
Низкий	4-К	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	4-П	0	0.0		
Средний	4-П	0	0.0		
Низкий	4-П	0	0.0		
		0	0		
		Рисование		Лепка	
Высокий	4-Т	0	0.0	0	0.0
Средний	4-Т	0	0.0	0	0.0
Низкий	4-Т	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	4-С	0	0.0		
Средний	4-С	0	0.0		
Низкий	4-С	0	0.0		
		0	0		

Период: _____ Сроки проведения: _____

Физическое развитие

Физическая культура

[illegible]

Казахский язык	
0	0.0
0	0.0
0	0.0
0	0

Аппликация		Конструирование		Музыка	
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0	0	0	0	0

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

Приложение 1

	4-С.6		
движения, в естественном	устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе		
не знает правила	устанавливает элементарные связи, сохраняет безопасность	устанавливает элементарные связи частично, сохраняет безопасность	не устанавливает элементарные связи, не сохраняет безопасность
0	0	0	0
0	0	0	0

Лист наблюдения для предшкольной группы (дети 5 -т
Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка					
		5-Ф.1			5-Ф.2	
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью быстро, в среднем темпе,	
		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
Всего, N		0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	5-Ф	0	0.0		
Средний	5-Ф	0	0.0		
Низкий	5-Ф	0	0.0		
		0	0		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	5-К	0	0.0	0	0.0
Средний	5-К	0	0.0	0	0.0
Низкий	5-К	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	5-П	0	0.0		
Средний	5-П	0	0.0		
Низкий	5-П	0	0.0		
		0	0		
		Рисование		Лепка	
Высокий	5-Т	0	0.0	0	0.0
Средний	5-Т	0	0.0	0	0.0
Низкий	5-Т	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	5-С	0	0.0		
Средний	5-С	0	0.0		
Низкий	5-С	0	0.0		
		0	0		

Основы грамоты		Казахский язык	
0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0
0	0	0	0

Аппликация		Конструирование		Музыка	
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0	0	0	0	0

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ

	5-П.4	5-П.5	5-П.6
--	-------	-------	-------

[illegible]

[illegible]

Аппликация

	5-T.18	5-T.19	5-T.20
--	--------	--------	--------

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

[illegible]

Приложение 1

	5-С.7		
причинно- ду живой и лениями е природы, ха в жизни растений	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:		
наблюдает, но не понимает	понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать
0	0	0	0
0	0	0	0

промежуточный
январь

[illegible]

9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
Всего 2	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	

ПРИМЕЧАНИЕ									
Высокий	5-Ф	4	100.0						
Средний	5-Ф	4	0.0						
Низкий	5-Ф	0	0.0						
		8	100						
		Развитие речи		Художественная		Основы грамоты		Казахский язык	
Высокий	5-К	7	92.9	4	71.4	4	57.1	4	14.3
Средний	5-К	4	7.1	4	21.4	4	42.9	4	85.7
Низкий	5-К	0	0.0	0	7.1	0	0.0	0	0.0
		11	100	8	100	8	100	8	100
Высокий	5-П	7	85.7						

Средний	5-П	1	14.3								
Низкий	5-П	0	0.0								
		8	100								
		Рисование									
		Лепка		Аппликация		Конструирование		Музыка			
Высокий	5-Т	1	14.3	6	71.4	1	7.1	2	28.6	6	71.4
Средний	5-Т	7	85.7	2	28.6	7	92.9	6	71.4	2	28.6
Низкий	5-Т	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
		8	100	8	100	8	100	8	100	8	100
Высокий	5-С	6	71.4								
Средний	5-С	2	28.6								
Низкий	5-С	0	0.0								
		8	100								

КГУ"Общеобразовательная школа села Октябрьское по Шортандинскому району управления образования Акмолинской об

[illegible]

0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

їласти"[illegible]

0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	1	1	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	50	50	0

[illegible]

2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	1	1	2	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	0	50	50	100	0

Развитие коммуникативных навыков

[illegible]

0	0	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
0	0	100	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

0	0	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2	0	0
0	0	0	100	0	0	100	0	100	0	0	100	0	0

[illegible]

0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

[illegible]

0	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2	0	0	2
0	0	100	0	0	100	0	100	0	0	100	0	0	100

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	
--	--

Основы математики

[illegible]

0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	0	100	0	100	0	0

[illegible]

2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
100	0	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

[illegible]

0	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2	0	0	2
0	0	100	0	0	100	0	100	0	0	100	0	0	100

[illegible]

0	0	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2	0	0
0	0	0	100	0	0	100	0	100	0	0	100	0	0

Развитие творческих навыков, исследований

Аппликации

[illegible]

2	0	0	1	1	0	0	2	0	0	2	0	0	2
100	0	0	50	50	0	0	100	0	0	100	0	0	100

ательской деятельности детей

5-T.19

5-T.20

5-T.21

5-T.22

выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи

создает сюжетные
композиции, дополняя их
модными деталями

соблюдает правила
безопасности труда и личной
гигиены

строит самостоятельно на
предложенную тему

конструир
приро

из
стей

не
составляе
т образ
из
нескольк
их частей

выполня
т
сюжетны
е
композиц
ии как
индивиду
ально,
так и в
небольш
их группах

выполняе
т
сюжетны
е
композиц
ии
индивиду
ально, не
проявляет
интерес
к
небольши

не
выполняе
т
сюжетны
е
композиц
ии ни
индивиду
ально, ни
в группе

создает
сюжетны
е
композиц
ии,
дополняя
их
модными
детальми

создает
сюжетны
е
композиц
ии, но не
дополняе
т их
модными
детальми

не
создает
сюжетны
е
композиц
ии

соблюдае
т
правила
безопасно
сти труда
и личной
гигиены

Т	правила безопасно сти труда и личной гигиены частично
---	--

пытается
соблюдают
ь
правила
безопасно
сти труда
и личной
гигиены

строит
самостоят
ельно

строит
при
помощи
взрослого

пытается
строить
самостоят
ельно

бросового
и
природно
го
материал
а

1

1

1

1

1

1

1 |

1

0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	2	0	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	100	0	0	0

2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

[illegible]

2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

[illegible]

0	2	0	0	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2
0	100	0	0	0	100	0	0	100	0	100	0	0	100

Формирование социально-эмоциональных навыков	
--	--

Ознакомление с окружающим миром

[illegible]

0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0
0	0	0	100	0	100	0	0	0	100	0	100	0	0

5-С.7		
понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:		
понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать
1		
1		

5-С.7		
понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:		
понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать
1		
1		

2	0	0
100	0	0