

Протокол № 1

заседания педагогического совета
КГУ „Основная средняя школа села Октябрьское
отдела образования по Мортандинскому району
управления образования Хакашской области.
от 28 августа 2023 г.

Присутствовало: 10

Отсутствовало: 0

Повестка дня:

1. Анализ деятельности за 2022-2023 учебный год.
 - реализации поставленных задач
 - вводы и выявленные проблемы работы школы в 2022-2023 учебном году, рекомендации на 2023-2024 учебный год
2. Основные направления работы школы на 2023-2024 учебный год;
3. Рассмотрение программы воспитания на 2023-2024 учебный год.
4. Рассмотрение изменений в локально-норматив. докум.
5. Рассмотрение рабочих программ учителей - предметников и педагогов дополнительного образования.
6. Разное.

По первому вопросу слушала зам. директора по УВР Лукина Т.З. Она сказала о том, что работа педагогического коллектива в 2022-2023 учебном году была направлена на реализацию следующих задач.

литательного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся, с ориентацией на их образовательные возможности.

- Повышение профессиональной компетенции педагогов через обеспечение эвристического действия участников образовательного процесса в условиях введения новых ФГОС.

- Повышение методической грамотности педагогов в формировании основных составляющих профессиональной компетенции учителя.

- Формирование у учащихся опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности через развитие активной гражданской позиции и патриотизма, правовое и эстетическое воспитание.

Для реализации поставленных задач в Учреждении проведена следующая работа:

- Введена мониторинг учебного образования построенный на основе определения конечных результатов деятельности Учреждения и включение в себя следующие показатели: качество знаний обучающихся, уровень преподавания, составление системы контроля и оценивания знаний обучающихся;

Основными документами, непосредственно регламентирующими учебно-воспитательную работу в образовательном Учреждении является учебный план и основные образовательные программы.

тематике программы начального общего,
основного общего образования.

В 2022-2023 учебном году школа реализовала
программы начального общего, основного общего
образования согласно утвержденному учебному
плану. Для рационального распределения учебного
материала на начало учебного года были состав-
лены и утверждены рабочие программы,
содержащие календарно-тематические планы
по каждому предмету. В конце каждой четверти
администрацией образовательного учреждения
отмечалось выполнение программы и
организация повторения. Раздел "Выполнение
программы по учебным предметам" включен в
план ВМК, данное направление реализо-
вывалось через:

- посещение уроков с последующим
самоанализом и анализом;
- анализ реализации КМН
- анализ четвертных отчетов учителей-предметников
- изучение классных журналов и журналов;
- анализ административных контрольных работ;

В течение 2022-2023 учебного года проводились
контрольные срезы, согласно плану ВМК, монито-
ринг уровня сформированности УУД у обучаю-
щихся. Результаты контроля в управлен-
ческих структурах по результатам проверки
и анализа

Выводы:

Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса, организации и проведения государственной итоговой аттестации;

- провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, обеспечила организацию проведения итоговой аттестации;

- ознакомила всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными и процедурными документами, связанными с проведением государственной итоговой аттестации выпускников;

Обращения родителей по вопросам участия в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало;

- Классный руководитель своевременно и регулярно проводил работу с родителями и выпускниками о документах, с которыми им лично было знакомо. Отметки были выставлены вовремя, документация оформлена в срок.

Выявленные проблемы:

- недостаточный уровень сформированности мотивации на внутреннюю готовность к выполнению контрольных заданий;

- слабый навык самостоятельного выполнения заданий.

• недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников 9-го класса: работа с бланками, написанием;

• затруднения у обучающихся, группа риска при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

Рекомендации на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить разрабатывать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы при повышении информационной компетенции участников образовательного процесса.

По второму вопросу выступил директор школы школьный А.Т.

Она ознакомила подкомитив с основными направлениями работы школы на 2023-2024 уч. год.

1. Повышение качества образования, отвечающего современным требованиям и условиям осуществления образовательного процесса, формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личной социальной активности.

2. Обеспечение преемственности всех уровней образования на основе инновационных образовательных технологий, новых подходов к оценке качества.

3. Развитие системы школьных конкурсов олимпиад, поддерживающих творческую поисковую активность одаренных детей
4. Улучшение работы с учащимися и педагогами обучения, с целью повышения результатов в 2024 году.

Решение: План работы школы на 2023-учебный год рекомендовать и утвердить.

Гуроловскими: единогласно.

По третьему вопросу слушала зам директора по УВР Гуронатову О.С.

Она предложила на рассмотрение Программу воспитания на 2023-2024 учебный год.

Гуроловскими: единогласно.

По четвертому вопросу слушала директора Шановалову А.Т. Она рассказала о том, что учителя будут работать с рабочими программами, которые должны соответствовать требованиям.

Решение: принять к сведению все рекомендации директора школы.

По пятому вопросу было обсуждено рабочие вопросы, которые наиболее интересны педагогическим работникам школы.

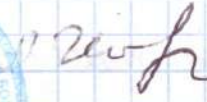
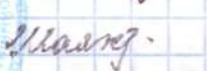
Решение педагогического совета:

На основании сложившейся практики

педагогический коллектив считает целесообразным в 2023-2024 учебном году продолжить работу по созданию условий для обеспечения качественного и доступного образования на всех уровнях образования.

Для решения данной цели необходимо:

- продолжить реализацию требований государственных стандартов;
- организовать мониторинг результативности и оценки качества образования всех уровней;
- обеспечить повышение качества математического и естественно-научного образования;
- развить кадровый потенциал отрасли.

Председатель:  Манолова А.И.
секретарь:  Малышева Т.В.

Протокол №2.

заседания педагогического совета

КГУ «Основная средняя школа села Октябрьское отдела образования по Мортандинскому району, Амурской области»
от 01 ноября 2023г.

Присутствовало: - 10

Отсутствовало: 0.

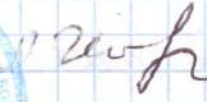
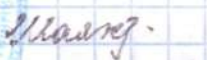
Повестка дня:

Тема: «Трехсторонность в обучении и воспитании между начальной и основной школой».

педагогический коллектив считает целесообразным в 2023-2024 учебном году продолжить работу по созданию условий для обеспечения качественного и доступного образования на всех уровнях образования.

Для решения данной цели необходимо:

- продолжить реализацию требований государственных стандартов;
- организовать мониторинг результативности и оценки качества образования всех уровней;
- обеспечить повышение качества математического и естественно-научного образования;
- развивать кадровый потенциал отрасли.

Председатель:  Манолова А.И.
секретарь:  Малышева Т.В.

Протокол №2.

заседания педагогического совета

КГУ «Основная средняя школа села Октябрьское отдела образования по Мортангуйскому району, Ингушской Республики»
от 01 ноября 2023г.

Присутствовало: - 10

Отсутствовало: 0.

Повестка дня:

Тема: «Трехсторонность в обучении и воспитании между начальной и основной школой».

Известна гле:

1. Выполнение решений педагогического совета Манованова
2. Психолого-педагогические исследования в 1-ом создании благоприятных условий обучения период адаптации. Манованова А.5
3. Итоги 1 четверти: мониторинг усвоения учащихся, прохождения программного материала по предметам. Манованова А.4
4. Организация содержания образования в целях развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения.

1. Слушали: и.о. директора школы Н. Манованову, который выступила на тему „Итоги выполнения решений педагогического совета“ (см. протокол №1 от 28 августа 2023 г.).

Она сообщила, что решения педагогического совета выполнены.

1. Принять выполнение решений педагогического совета
2. Слушали: психолога школы Н. Манованову

Начало обучения в школе - один из наиболее важных и ответственных моментов в жизни детей в социальном плане, так и в физиологическом. Это не только новые условия жизни и деятельности маленького человека - это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. В этот период ребенок вступает в новые контакты, связи со школьной деятельностью.

Увеличивается вся жизнь ребёнка: всё поднимается в учёбе, школе, школьными делами и заботами. Это очень напряжённый период, прежде всего потому, что школа с первых дней ставит перед ребёнком целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

Приспособление (или адаптация) ребёнка в школе происходит не сразу. Не день, не неделя, требуется же для того, чтобы освоиться в школе по крайней мере. Это довольно длительный процесс.

Оптимальное время для адаптации детей к школе 1,5-2 месяца. Но некоторые дети проходят этот сложный период дольше - 3-4 месяца, а то и даже весь учебный год.

Сегодня необходимо подвести первые итоги адаптации наших первоклассников. К концу педагогического консилиума мы должны ответить на вопрос: Успешно ли пройдён первый этап адаптации учащихся 1-х классов?

Общие сведения о 1-х классах.

класс	Ф.И.О. кл. руководителя.	Количество.	Учитель
инструкт. в Ф.		4 (2 мальч. + 2 девч.).	Т.М.К.

Общие сведения об учащихся 1-х классов.

класс	кол-во уч-ся посещающих дет. сад.	кол-во уч-ся не посещающих дет. сад.	кол-во уч-ся не посещающих подготовительные предметные курсы.
1			

0

0

итого

Итого из списка для учащихся 1-х классов.

класс	количество полных семей	количество неполных семей	количество логотипов на территории
1	4	0	1 0

итого:

Первоклассники обучаются в первую смену пять дней в неделю с максимальной учебной нагрузкой в 18.5 часов. Согласно требованиям в целях облегчения процесса адаптации детей требования к учебной нагрузке первоклассников увеличивается постепенно. В первой половине сентября проводится по 35 минут парадный, а в остальное учебное время организовываются прогулки, физкультурно-оздоровительные занятия. В первых классах проводится по 35 минут парадный. На парад в первых классах проводится по две физкультминутки. Кроме физкультминуток учитель проводит гимнастику для глаз, кистей пальцев. Третье занятие урока организуется динамическая пауза.

Также в оздоровительных целях и для процесса адаптации детей в школьной составлено расписание уроков с учётом того что учебная работоспособность детей в начале года недели неодинакова. Наибольший объём учебной нагрузки приходится на

вторник и среду. В эти дни в расписании
включены наиболее трудные предметы. Понедельник
и пятницу - облегченные дни в связи с низкой работо-
способностью первоклассников. Кроме этого, уроки,
требующие большого умственного напряжения

(математика, обучение грамоте), соотнесены
либо проводятся первыми и вторыми. Уроки по
искусству, окружающему миру, трудовому обучению
по счёту проводятся последними.

Обучение первоклассников проходит без балльного
оценивания знаний. Учитель первого класса исполь-
зует знаковую символику и словесную оценку -
только при положительных

ответах и активной работе учащихся. Тот же
не рекомендуется использование знаковой симво-
лики, заменяющей цифровую отметку. Домаш-
ние задания носят рекомендательный характер.

Никакому оцениванию не подлежат: темп
работы учащихся, количество ошибок и количе-
ство, своеобразия психических процессов ребенка
(памяти, внимания, мышления и др.).

Кроме уроков на свежем воздухе, дети занимаются
настольными развивающими и подвижными
играми в классе и спортивном зале, просмот-

ром мультфильмов, прослушиванием сказок
и других литературных произведений. Во
время посещения группы продвинутого дня

учащиеся получают горячий обед и напитки.

В кабинете, в котором зачисляются 1-й класс,

выполняются санитарно-гигиенические требования: это регулярное проветривание, освещенность классной комнаты, вентиляция, оформление классной доски, после занятий проводится влажная уборка классов.

Из наблюдений за первоклассниками, учителями и анализа посещениях уроков в первом классе можно сделать некоторые выводы о поведении учеников:

Ученики 1-х классов не только знакомы с правилами поведения в школе, но и умеют их соблюдать. Первоклассники знают и соблюдают школьные правила, выполняют требования учителя, знают правила обращения к учителю, к одноклассникам, правила поведения на уроке. Хорошо ориентируются в здании школы: где находится спортивный зал, столовая. Ученики первого класса прошли адаптацию.

3. Слушатели: и.о. директора школы А. Иванов ознакомившись со справкой по итогам 1 кв. 2023-2024 учебного года. Справка.

Об итогах учебного процесса за I четверть 2023-2024 учебного года.

На начало I-четверти 2023-2024 учебного года в школе числилось 26 учеников. Количество по классам представлено в таблице:

Класс	Количество учащихся		Оценки учащихся	
	на начало I четверти	на конец I четверти	прибыло	убыло
1	4	4	-	1
2	1	1	-	
3	4	5	1	
4	4	4	-	
6	4	4	-	
7	3	3	-	
8	6	6	-	
Итого:	26	6	1	0

Уровень недельной учебной нагрузки на учащихся не превышает предельно допустимого. Расписание учебных занятий, дозировка домашних заданий соответствовали допустимой нагрузке уч-ся. Учебник так для обучающихся 1-8 классов определяет объем учебной нагрузки, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Содержание тем уроков по предметам, по часовое планирование по разделам и темам курсов соответствует программным требованиям.

Теоретическая часть государственной программы в первой четверти по всем предметам выполнена. СОР и СОЗ по математике и физике выполнены в полном объеме в соответствии с программными требованиями. В течение 1 четверти 2023-2024

учебного года согласно плану внутришкольного контроля осуществлялось изучение соответствия учебных предметов, освоения учебных программ, уровень их обученности и знаний, состояние организационно-управленческой и спортивной работы в школе, соблюдение техники безопасности на уроках, качество школьной документации и другое.

С этой целью посещались уроки, проводились административные контрольные работы по всем предметам. Осуществлялись все виды

Административный - проверка школьной

документации;

- выполнение учебных

и предметных заданий

цели повышения

и практических

- качества ЗУН учащихся

- контроль составления

- контроль составления

дневников учащихся

- составление преподавателей

учебных предметов

- посещение уроков.

Инициативный:

Персональный:

Класс	кол-во уч-ся	Успеваемость	кол-во	5	состав
- 2	1	100%	0%		
- 3	5	100%	80%	4	0
- 4	4	100%	75%	1	0
- 6	4	100%	75%	1	0

7	3	100%	67%	0	0	2	1	0	8
8	6	100%	50%	2	0	1	3	0	
Итого:	23	23	100%	65%	7	2	6	8	0

Итого 1 четверть 2023-2024 учебного года.

с одной четвертью.

Класс.	Классный руководитель.	Ф. И. О. учителя, предмет.
6	Синин Александр Андреевич.	Борогина Юлия Ивановна (математика)
8	Синин Александр Андреевич	Виночкина Барбара Юльевна (математика).

Обеспечить формирование функциональной грамотности учащихся нам учителям необходимо применять специальные активные, развивающие образовательные технологии, такие как:

- проблемно-диалогические технологии освоения новых знаний, позволяющие формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность ученика;
- технологии формирования типа гражданской и общественной деятельности, создающие условия для развития функциональных коммуникативных умений;
- технологии проектной деятельности, обеспечивающие условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений (подготовка различных планов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных

результатов, и др.);

- обучение на основе "учебных ситуаций", темная задача которых состоит в определенных условиях, продолжительных детское действие
- уровневая дифференциальная обучение, на которой входит определенное взаимодействие взаимодействие учителя с учениками (учитель это партнер, имеющий право на свои решения, например, о содержании обучения, уровне его усвоения и т.д.). Главная задача и обязанность учителя - помочь принять и выполнить принятое решение
- информационные и коммуникационные использование которых позволяет освоить основы таких важнейших интеллектуальных функций, как сравнение и обобщение, анализ

Решение педагогического совета:

Принято и введено.

Председатель:

A. G. R.

Манолашова

Секретарь:

Манаф

Манаф



заседания педагогического совета.

КГУ «Основная средняя школа села Октябрьское.

отдела образования по Мортангинскому

району управления образования Жамбылской обл.

от 03 января 2024 года.

Присутствовало: 10

Отсутствовало: 0.

Известна дата:

Известна дата.

1. Выполнение решений педагогического совета № 2 и.о. директора школы - Маноланова А.Т.
2. Итоги 1-го полугодия зам. директора по УВР - Дубеев Халдае
3. Промежуточные итоги реализации проектов ДОО. В частности организации работы со способными учащимися: участие в школьных и высших школьных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, руковождении ДОО.
4. Работа с одаренными и способными учащимися, организация научно-исследовательской деятельности в школе зам. директора по УВР Дубеев Халдае.
5. Поддержание роли ударничества через развитие функциональной грамотности зам. директора по УВР Дубеев Халдае.
6. Реализация образовательной программы ДОУ. Воспитательский центр Менделеев Е.В.
7. Разное.

По первому вопросу слушали и о директоре
В ноябре был проведен педагогический совет
который был посвящен преимущественно
начальной и основной школой.

Анализ работы показал, что переход из
школы в среднюю - переломный момент
ребенка, так как осуществляется переход
к новому образу жизни, к новым условиям
жизни, к новому положению в обществе, к
взаимоотношениям со взрослыми, со сверстниками
с учителями. Это интересный и сложный
в жизни школьника. Какие эмоции переживает
ребенок этот период, радость или горечь
многое зависит от учительской среды
и в первую очередь, от классного руководителя.
Поэтому необходимость психолого-педагогического
сопровождения пятиклассников очевидна.

Пятый класс - трудный и ответственный этап
жизни каждого школьника. Учебная и социальная
ситуация этого класса ставит перед
ребенком задачи качественно нового уровня по сравнению
с начальной школой, и успешность решения
таких на этом этапе влияет на всю
дальнейшую школьную жизнь.

Большинство детей переживает этот
ход как важный шаг в их жизни. Для
центрального места занимает время
окончания младшей школы, который
или школьнику менее подготавливается учителями

родителями, и во-вторых, предметное
обучение. Дети начинают понимать и осознавать
связь этих предметов с определенной объективной
Для многих детей, обучающиеся первоначально
у одного учителя, переход к нескольким уже -
темнее с разными требованиями, характерами
и разными стилями отношения является
значимым внешним показателем на взрослении.
Определенная часть детей осознают такой
переход как шаг к началу новой школьной
жизни, находят не сложившиеся и несостояв-
шиеся отношения с педагогами.

Возникает больше самостоятельности и от-
ветственности. При всем положительном
отношении к предоставлению свободы и
самостоятельности пятиклассники порой
не знают, как правильно распорядиться
этими ресурсами. Сферу действия свободы
и самостоятельности пятиклассников надо
расширять постепенно, одновременно пока-
зывая детям, где существуют ограничения
этих факторов. Ведь свобода и вседозво-
ленность - это не слова-символы, равно
также как и самостоятельность и
отсутствие педагогической поддержки.

Из-за неграмотного толкования детьми
обозначенных понятий часто приходится
сталкиваться с нарушенными дисциплинами.
Вместе с тем большое количество учителей

сами порождают вместо одного или
вариативность поведения учащихся.
Учитель предпочитает "жесткие" уроки,
дети активно работают, самостоятель-
но сообщая информацию и выводы, в
непредположениях, устанавливают
следственные связи, вступают в учебные
дискуссии, спорят с товарищами, отста-
ивают свою точку зрения. На таких уроках
бывает сложно удержать внимание
детей, их искания (озарения), иногда
мы знаем, что именно в споре рождается
истина. Другие педагоги отдают пре-
дпочтение спокойным урокам. Основными их
становятся: "Открываем только с подметкой"
"Живых споров и совместных решений!
Смешком и шумом". К тому же придется уделить
в конце несколько времени, учащимся дать
оценку или оценку. А точнее, поощрять или
кощевать несовершенство их вы-
водов или в их правдивости. Куда проше сказать
"Молодец! Точно" или "Неверно! Не так".
Как выстроить модель своего поведения с
педагогом, на каком этапе конкретного урока
ребенок решает для себя эту проблему зада-
чу может попасть в число неуспешных или

11
Ситуацию может усугубить отсутствие эмоционального настроя на предметную деятельность. Жаканье в начале урока, педагогически правильно звучащая порой забывалась о том, что воле у школьников, пришедших к школе на урок, есть волевание, тревоги, обиды, и процесс обучения не становится эффективным. Поэтому целесообразно посвятить 2-3 минуты на ликвидацию негативных эмоций и создание доброжелательной рабочей атмосферы урока. Особенно в этом нуждаются дети, у которых в начальной школе учитель уделял данному фактору большое значение. Кроме того пятиклассники обычно очень тяжело переживают, когда рушатся традиции, которые они вместе с первым учителем создавали и хранили на протяжении пяти лет. Это организация и проведение дней именинника, олимпиадных недель, конкурсов слаботаланливости, выпуск тематических классных газет, совместные поездки за город, написанные письма бывшим детям и так далее.

Не следует забывать, что пятиклассники - народ эмоциональный. И во многом школьную жизнь они воспринимают через призму собственных эмоций. Отношение к предмету определяется личными отношениями к учителю, а не наоборот. Если нравится учитель, то нравится и предмет. Это уже в более старшем возрасте

ментуальный баланс педагога, его опыт и знания. А пока для всех вариантов забота со стороны учителя. Кроме того ситуация также усугубляют следующие затруднения:

- расщепленные требования учителя;
- педагоги предъявляют одинаковые требования к пятиклассникам, так и к более взрослым.
- ребенок вынужден приспособиться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя;
- отсутствие индивидуального подхода к учащимся, их жизни, это переход из начальной в среднюю связан с возросшей нагрузкой подростка. Физические изменения условий разнообразия и качественное усложнение требований к школьному режиму жизни и даже смены позиции "старшего" в начальной на "самого маленького" в средней, - все это является довольно серьезными испытаниями для пятиклассника. Это проявляется в повышенной эмоциональности, возрастании тревожности, агрессивности, конфликтности, моральной забывчивости. У большинства детей период адаптации длится через 2-3 недели и некоторые процессы адаптации затягиваются на 2-3 месяца. В связи с тем возникает возможность летнего планирования работы

Принцип преемственности предполагает, чтобы учебная деятельность, особенно на начальном этапе осуществляется под непосредственным руководством администрации. Решая проблемы преемственности, работа ведётся по трём направлениям:

- совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей предметников в средней звене;

- работа с учителями;

- работа с родителями;

Преемственность между начальной школой и 5-м классом предполагает следующие направления:

- образовательные программы;

- организация учебного процесса;

- единые требования к учителям;

- структура уроков;

По второму вопросу слушали зам директора по УВР Кубен Кавдала.

Качество знаний по итогам

2-ой четверти 2023-2024 уч. год.

Качество знаний по КТЭ „Октябрьская ОШ“ - 58%

Качество знаний по 2-4 классам - 10 учителей - 60%

Качество знаний по 6-8 классам - 14 учителей - 57%.

Количество отличников по КТЭ „Октябрьская ОШ“ - 9

1. Торопова Виолетта - 3 класс

2. Тинесизкая Виктория - 3 класс

3. Перих Николандра - 3 класс

4. Мизенко Кристина - 3 класс.

Турнодогово Анишина - 4 класс

Бережа Сергей - 8 класс

Турнаева Дарья - 8 класс

Бородина Ксения - 6 класс

Високинская Варвара - 6 класс

Количество хорошистов по КТУ, Октябрь

Воткин Виталий - 4 класс

Старожилов Татьяна - 6 класс

Аранбай Каусар - 6 класс

Високинская Дарья - 7 класс

Ильин Илья - 8 класс.

с одной "3" - 1

Ордабаев Дашер - 4 класс (русский язык)

Не отвечают ; - 0

Не ответовак - 0

По третьему вопросу ситуация родителей
Согласно плану ВКШ, в целях вовлечения учащихся
школы (для участия) в повышение мотивации
обучения был проведен турнир школьной
лиги олимпиад, который позволил выявить
лиги учащихся для участия в районном
турнире олимпиады.

И сообщаем, учащиеся приняли участие
в школьной олимпиаде. Лучшие результаты
показали учащиеся 6 класса Бородина
Високинская Варвара, Турнаева Дарья - 8
Бережа Сергей - 8 класс. Бородина Високинская

Тинескина Виктория - 3 класс, Герих Николетта 18
3 класс, Лукина Кристина - 3 класс, Трихачко Наталья - 4а.
Всем учителям приложить участие для участия
учащихся в районных олимпиадах. Принимать
активное участие в республиканских олимпиадах.

По четвертому вопросу слушали зам. директора
Дубеев Надежда.

Проблема одаренности в настоящее время ста-
новится все более актуальной, что прежде всего
связано с поиском путей развития социально-
экономического потенциала общества. И это воз-
можно в случае роста интеллектуального уровня
людей, которые в дальнейшем станут носитель-
ми прогрессивных идей. Раннее выявление, обучение
и воспитание одаренных и талантливых детей -
одна из главных проблем совершенствования
системы образования. Существует мнение, что
одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых,
в особом внимании и руководстве. Однако такие
дети в силу своих личностных особенностей
наиболее чувствительны к оценке их детской
поведения и личности.

Задача организации грамотного взаимодействия
с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна
для современной школы. Первостепенная, неосо-
зудная при характеристике познавательных
возможностей учащихся, является также понятие
как "задатки способностей", "способности", "талант",
"одаренность".

Задачи способностей - анатомо-физиологические особенности организма (особенности строения головного мозга, органов чувств, дыхания, свойства нервной системы и др.), а также условия более или менее благоприятные способами деятельности. Задачи носят общий характер, так как их основе нельзя предсказать, какие именно способности могут сформироваться.

Способности - индивидуально-психологические особенности, отличающие одного ребенка от другого, от которых зависит возможность успеха в деятельности.

Талант - сочетание способностей, обеспечивающее высокие достижения в определенной области, отличающийся принципиальностью и оригинальностью подхода.

Одаренность - составные и степень выражения способностей детей и подростков.

Одаренность - потенциальная талант - реализованная одаренность. Школа обычно сталкивается с проблемой выявления и развития способностей учащихся. Поэтому в процессе анализа работы с одаренными учащимися стоит подчеркнуть мысль о необходимости раннего развития умений, навыков, талантных способностей всех детей. заключаются специфика детской одаренности.

Таким образом, психологическое сопровождение одаренных учащихся школы представляет собой хорошо структурированную, последовательный вид деятельности, являющийся неотъемлемой частью системы работы учреждения образования по выявлению, сопровождению, и развитию одаренных детей.

Можно сделать вывод, что психолого-педагогическое сопровождение обучения и развития одаренных детей в образовательном учреждении эффективно если:

- детская одаренность рассматривается с позиций комплексного подхода во взаимосвязи трех составляющих - выявления, обучения и развития, опираясь на научные критерии одаренности;
- создана и широко применяется объективная диагностика детской одаренности на разных этапах жизнедеятельности ребенка;
- выявлены основные принципы организации обучения одаренных школьников;
- структуры образовательных учреждений в своей целевой и функциональной направленности будут обеспечивать необходимые условия непрерывного развития одаренного ребенка.

Проект решения:

1. Предоставить возможности педагогам для творческих планирования по проблеме организации работы с одаренными учащимися. За учебный год разработать и провести теоретический семинар по содержанию одаренных учащихся.

разработанные методические рекомендации для педагогов по выявлению и сопровождению одаренных детей.

2. Разработать и провести родительские собрания по теме „Как выявить одаренного ребенка“.

3. Провести с целью раннего выявления одаренных детей углубленную диагностику интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

4. Внедрить в практику работы учителя новые учебные принципы индивидуального и дифференциального обучения. Учителям рекомендовать создать банк заданий для диагностики и дифференциального обучения.

5. Увеличить роль внеурочной деятельности, активно привлекать одаренных детей в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх.

По этому вопросу слушатели задали вопросы по УВР Дубеи Халдиной.

В современном мире учителю и ученику необходимо уметь творчески мыслить нестандартные решения. Поэтому одаренным детям как учителям необходимо выявить и использовать интеллектуальный потенциал учащихся, развивать их творческие способности; использовать различные методы и приемы в обучении; моделировать учебные ситуации, способствующие самореализации учащихся.

Чтобы лучше воспринять и понять широкую магию, такие дети предлагаются в зрительных образах, они хорошо извлекают информацию из карт, схем, диаграмм, любят puzzles и головоломки. Предлагаю следующую форму работы: учащиеся работают со словарем и выделают или подчеркивают те слова, которые предлагают им учитель, например, прилагательные в каждой своей группе по значению (математика, биология, физика, химия, география, история, искусство и т.д.) или глаголы, например, прилагательные в каждой своей группе по значению (математика, биология, физика, химия, география, история, искусство и т.д.) или глаголы, например, прилагательные в каждой своей группе по значению (математика, биология, физика, химия, география, история, искусство и т.д.)

Учащиеся могут работать индивидуально, в парах или в группах. Они могут сначала записать свои ответы, а потом поделиться своими идеями с одноклассниками и учителем.

Важно в таком подходе то, что командная работа учителей по развитию лексического уровня на разных языках предметах позволит ребенку продуктивнее отработать лексический материал, запомнить, и зазубривая, а осознанно.

Также интереснее может быть использование афоризмов и высказываний знаменитых людей на занятиях, направленных на развитие

они должны либо соглашаться, или
высказав собственное мнение.

В качестве основы высказывания предлагается использовать опорные речевые образы, приведенные в таблице.

Непосредственные реакции на то, что
ую книгу позволяет воспринимать
возможность высказывать свои мысли
ном, реагировать и делиться высказываниями

эмоционально откликаться на книгу

Вывод: Ученик - вырабатывает умение

навыки: учиться интерпретировать

создает рефлексию на содержание и

учится организовывать учебную работу

осуществляет свою деятельность и деятельность

учится работать с учебником и дополнительной

литературой;

формирует креативный взгляд на

информацию;

оставляет приемы моделирования в учебной

записи; развивает знание и умение

нового применения в жизни общества.

По поводу вопроса слушания восприятия

мимики - центра Шенель Э.В.

» Развивающая предметно-пространственная

(РППС) - часть образовательной среды,

созданная специально организованными

средствами (помещениями, участками и

апаратурой, оборудованием и инвентарем)

для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития". Иными словами, «развивающей предметно-пространственной среды - это специфическое для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель. В сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы)".

Одной из первоочередных стоит задача развития ребенка. Установка на развитие - современные отечественные обучающие программы дошкольного возраста как средства общения и культуры. Обеспечение развивающей предметно-пространственной среды - это одно из условий речевого развития детей. Речевое направление может рассматриваться как основа для полноценного развития личности каждого малыша. Это как ведущее средство общения сопровождает все виды детской деятельности. От качества речи, умения пользоваться ею в игре, на занятиях, при планировании и обсуждении рисунка, наблюдении и прочее, при обсуждении спектакля и т.д. зависит успешность деятельности ребенка, его принятие сверстниками, авторитет и статусное положение в детском сообществе.

Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования

На сегодняшний день - образная, богатая, динамичная, эмоциональная и творческая дошкольного возраста - является очень важной. Для детей существует множество проблем педагогическое воздействие при развитии дошкольников - очень сложное дело.

Необходимо научить детей свободно, правильно грамматически правильно излагать и рассказывать о различных событиях своей жизни. Хорошая речь - важнейшее условие полноценного физического развития. Чем больше и правильнее у ребенка речь, тем выше его способность воспринимать окружающую действительность и полноценнее отношения со взрослыми, тем активнее осуществляется психическое развитие. Поэтому необходимо заботиться о своевременном формировании речи детей, о её чистоте и правильности. Языковая и невербальная коммуникация нарушаются вследствие любых отклонений в развитии органов речевого аппарата. Любое нарушение речи в той или иной мере может отразиться на деятельности ребенка. Дети плохо говорящие, испытывая свой недостаток, становятся малосоциальными, агрессивными, агрессивными. Особое, важное значение, имеет правильное произношение детьми звуков.

в период обучения грамоте, так как письмен-
ная речь формируется на основе устной и недостаточ-
но устной речи могут возникнуть и коммуникативные
Создание условий для полноценного речевого развития
детей предусматривает: обеспечение развиваю-
щей предметно-пространственной среды в ДОУ;
целенаправленную работу воспитателей и
учших специалистов над речевым развитием
детей во всех видах детской деятельности;
повышение профессионального роста педагогов в
вопросах речевого развития дошкольников;
создание дополнительных услуг по развитию
речи детей;
изучение состояния устной речи детей;
участие родителей в речевом воспитании детей.
Творческое развитие ребёнка дошкольного возрас-
та успешно формируется в условиях предметно-
развивающей среды, которая обеспечивает
разнообразную деятельность и обогащение
речевого опыта ребёнка.

В дошкольной педагогике под развивающей
средой понимается естественная обстановка,
рационально организованная, насыщенная, раз-
нообразные сенсорные раздражители
и игровые материалы.

В этой среде возможно включение в активную
познавательно-творческую деятельность
детей группы. Известно, что развитие ребёнка
осуществляется в игре.

Между речью и игрой существует
тесная связь. С одной стороны, игра ра-
ционализируется в игре, с другой -
развивается под влиянием развития.
Для этого чтобы ребенок всегда
себе игру и заметнее по форме, а
вместе у детей было восторженное,
этапе в игре следует определить
организацию определенного вида иг-
рости и выделить из них те, кото-
рую роль в развитии речи. Конечно
нужно иметь необходимые условия
доступно для детей. Самый важный
в рамках работы по развитию речи
развития детей - это речевой центр
должен содержать различные и
проведение артикуляционных и
координационных игр, при
чем развитие речевого
как дыхательные упражнения по
энергетическое обеспечение деятель-
ности, и важны в работе над
играми на развитие всех компонен-
тов речи детей.

Реальность в центре художествен-
ного творчества способствует развитию всей
речевой системы;

- составлять предположения описан-
ные творческие рассказы.

- составляют предложения по демонстрируемым действиям;
- описывать явления природы;
- составляют небольшие рассказы. Пополняют инвентарь в музыкальном центре в своих играх.
- дети учатся слышать различные звуки и отличать их по высоте и силе;
- у воспитанников происходит развитие не только музыкального, но и орфографического слуха (а это важно при подготовке к обучению грамоте).

Осуществляемые деятельности в центре театрализации дети:

- учатся правильно интонировать фразы при инсценировке;
- перевоплощаются в различных героев, используют интонацию и голос.
- обогащают продуктивную речевую деятельность. При этом у них развивается уверенность в себе и коммуникативность.

Сюжетно-ролевая игра имеет огромное значение в развитии речи дошкольников, так как при разыгрывании различных ролевых ситуаций у детей возникает естественная потребность в имитативной речи, ведь детям необходимо общаться что-то объяснять товарищу, договариваться.

получается популярностью у де
скалку реализует их потребности
кой активности, что способствует
на функциональное состояние
ветственно на развитие ребенка.

Одним из условий домашнего обу
вляется поддержка индивидуальности
и индивидуальности детей. Поэтому
наши учреждения развивающая сред
ства построена так, чтобы каждо
машину была предоставлена во
прожить индивидуальность и твор
определить индивидуальность РППС, а также
о целостности образовательного
Развитие ребенка осуществляется
а не в учебной деятельности.
Решение педагогического совета:

Принять и вы

за - 10, против - 0, воздержались - 0.

Председатель: А. Зеев Н. Иванова

Секретарь: Алюш

Т. Шамалеев



заседания педагогического совета
 КГУ, основная средняя школа села Октябрьское
 отдела образования по Мурманскому району
 управления образования Мурманской области
 от 25 марта 2024г.

Присутствовало: 10

Отсутствовало: 0.

Повестка дня:

Повестка дня.

1. Выполнение решений педагогического совета № 3
 и.о. директора школы: Манованова Н.Т.
2. Итоги обучения и воспитания за 3 четверть. Встреча.
 зам. директора по УВР Дубеев Халдае.
3. Анализ качества воспитательного процесса по УВР.
 Дубеев Халдае.
4. Головое воспитание подростков в свете современных
 и их тенденций культурного развития и
 репродуктивного поведения.
 Педагог-психолог - Н. Манованова.
5. Разное.

По первому вопросу слушалась и.о. директора
 школы Манованову Н.Т.

В январе был проведен педагогический совет № 3,
 который был посвящен созданию образовательного-
 развивающего пространства как стимулирующей
 организации исследовательской и проектной
 деятельности и интеграции педагогических

современные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют цели развития личности педагогическое процесс, в работе, проектировании, планировании, образовательной деятельности. Используют методические, конспекты в накопительной папке. Развивают компетенцию, методическую базу и как новое применение на практике современных педагогических технологий.

2. По второму вопросу слушаем запись по УВР Рубен Абдала.

3. По третьему вопросу слушаем запись по УВР. Рубен Абдала.

Анализ организационного в школе образовательного процесса проводится с целью выявления проблем и их решения. Осуществляет анализ заместитель директора воспитательной работы, классные руководители, актив старших родителей, хорошо знакомы с работой школы. Основными направлениями анализа организационного образовательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

- критерием является динамика личностного развития школьников каждого класса;
 - осуществляется анализ личностных руководителем или совместно с заместителем директора по УВР с последующим обсуждением его результатов;
 - способы получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, методики саморазвития личности.
- Вниманию уделяется следующим вопросам:
- какие проблемы личностного развития школьников удалось решить, какие не удалось и почему, какие проблемы вновь появились, над чем далее предстоит работать.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

- критерием является наличие в школе интересной, событийной и насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых;
- способами получения информации о совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетированием;
- полученные результаты обсуждаются на заседаниях методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

- Анализировать вопросы, связанные с проведением образовательных мероприятий;
- совместной деятельности классом и из классов;
- организацией в школе внеурочной деятельности;
- реализации личности разбивающ уроков; существующего учебного самоуправления;
- профориентационной работы и
- организации предметно-тематической школы; взаимодействия школы и семьи

3. Воспитательная деятельность педагога проводится анализ подходов и выводов профессиональной комиссии в области воспитания; новых форм профессиональной деятельности. Оценка деятельности педагога, формы воспитательную организацию и оценку его работы в этом качестве. Функции деятельности определяют соотношение

- оценка деятельности педагога, формы воспитательную организацию и оценку его работы в этом качестве. Функции деятельности определяют соотношение
- линии целей и реально достигнутых результатов деятельности педагогов. Под результатами в свою очередь, понимаются те из них произошли с участием педагогов и в отношении между ними. Критерии оценки деятельности педагогов
- 1) профессиональная компетентность;
 - 2) общественная активность;
 - 3) эстетическая культура педагога

приоритетное значение в рамках его процесса эмоциональной деятельности. Для каждого показателя эффективности деятельности устанавливаются индикаторы и предложена методика их оценки.

4. Управление воспитательными процессами в школе.

Управление воспитательными процессами состоит из последовательности взаимосвязанных действий:

- анализ воспитательной деятельности;
- целеполагание и планирование;
- организационная деятельность;
- контроль и регулирование. Важное место в управлении воспитательными процессами отводится управлению результатами проводимых воспитательных мероприятий, дел и событий. Это работа является поэтапной и реализуется по следующим направлениям:
- принятие управленческих решений;
- диагностирование итогов воспитательной деятельности с применением апробированных ^{методик} методов;
- определение проблем и затруднений в воспитательном процессе, а также способов коррекции воспитательной работы, ориентированной на результат, достижение качественного воспитательного процесса школы;
- составление плана проведения воспитательных дел, исходя из внесенных поправок в воспитательный процесс и ориентированных на достижение новых целей и задач качественного воспитательного процесса;

- Выбор технологии воспитания наибольший потенциал дает при четких целях и задачах;

- составление плана проведения в зависимости от исходных поправочный процесс и ориентированных целей и задач непосредственно

5. Ресурсное обеспечение воспитания в КГУ „основная средняя школа с отделом образования по Удорскому району управления образования области“ создан необходимые условия организации воспитательной проведения досуговых мероприятий соревнований, мероприятий для воспитательного процесса. В школе спортивный зал, спортивная база обеспечена необходимыми инвентаризации и проведения занятий по гимнастике, спортивным играм стадион, площадка для прыжковой системой турников. Значительную часть образовательного процесса играют физическая культура и спорт. Спортивная база имеет 100%. Стадион, обеспечивающий занятия гимнастикой для учащихся рассчитана на 40 посадочных мест в 2-х классах обеспечена необходимыми инвентаризацией и оборудованием.

на следующем дне является устарев- 22
шей, что ограничивает её ресурсы. В школе рабо-
тают два кружка на бесплатной основе, для
6-8 классов „Волейбол“, для 14 класса „Защитная-
ная Грамматика“. Итогом самоанализа /
воспитательной работы будет является
перечень выявленных проблем, над которыми
предстоит работать педагогическому коллективу.

По четвертому вопросу слушали педагога -
психолога школы - А. Мановалову.

„Половое воспитание подростков в свете совре-
менных тенденций культурного развития и
репродуктивного поведения“ (доклад прилагается).

5. Разное.

Решение педагогического совета: Принять к сведению
за - 10, против - 0, воздержались - 0.

Председатель: А. Г. К. А. Мановалова
Секретарь: У. С. С. Т. Шахметова.

Протокол № 5

заседание педагогического совета
КГУ „Основная средняя школа села Октябрьское“
отдела образования по Иортандженскому
району управления образования Акимата Жамбылской

25 апреля 2024г.

Присутствовало: 11

Отсутствовало: 0.

на следующем дне является устаревшей, что ограничивает её ресурсы. В школе работают два кружка на бесплатной основе, для 6-8 классов „Волейбол“, для 14 класса „Защитная Грамматика“. Итогом самоанализа воспитательной работы будут являться перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

По четвертому вопросу слушали педагога - психолога школы - А. Мановалову.

„Половое воспитание подростков в свете современных тенденций культурного развития и репродуктивного поведения“ (доклад прилагается).

5. Разное.

Решение педагогического совета: Принять к сведению за - 10, против - 0, воздержались - 0.

Председатель: А. Г. К. А. Мановалова
Секретарь: М. С. З. Т. Шахметова.

Протокол № 5

заседание педагогического совета

КГУ „Основная средняя школа села Октябрьское“
отдела образования по Иортандженскому району управления образования Амурской области.

25 апреля 2024 г.

Присутствовало: 11

Отсутствовало: 0.

Известия дня:

1. О создании комиссии по организации промежуточной аттестации учащихся
Зам. дир. по УВР Юзбеи Табдеев
2. Обсуждение и утверждение локального решения функционирования организации промежуточной аттестации в 6, 7, 8
Зам. директора по УВР Юзбеи Табдеев
3. Организация работы летней школы
Зам. директора по УВР Юзбеи Табдеев
4. Организация работы по летней школе
Зам. директора по УВР Юзбеи Табдеев
5. "Профилактика буллинга в образовательной среде подрастающих" называется Шандонова
6. Разное.

По первому вопросу слушали зам. по УВР Юзбеи Табдеев по организации промежуточной аттестации в 6, 7, 8
Он рассказал, что на основании приказа о внедрении промежуточной аттестации учащихся и в целях обеспечения промежуточной аттестации обучающихся образовательные программы по предмету "Казахский язык и литература" в 6, 7, 8 классов в школе создан следующий:

- 1) По организации и проведению промежуточной аттестации учащихся 6, 7, 8 классов

Шандонова

Члены комиссии: Дубеев Евгений - заместитель
Мавхимова Т.А - учитель нач. яз. и литературы -
Постановление;

1. Информацию принять к сведению. Протокол
промежуточной аттестации уч. с 27.05.2024 г.
По второму вопросу слушала Дубеев Евгений,
зам. директора по УВР.

Который внес на обсуждение и утверждение
локальные акты, регламентирующие процесс
защиты и проведение промежуточной аттестации
учащихся 6, 7, 8 классов.

1) Учебные занятия в 1-8 классах завершить -
24 мая 2024 года.

По третьему вопросу слушала Дубеев Евгений,
зам. директора по УВР об организации работы
летней школы 2023-2024 учебного года. С целью
повышения качества обучения и воспитания
ребят в летних каникулах с 27 мая по 31 мая 2024 года
организовать обучение в летней школе для
обучающихся 1-4 классов, для учащихся 6-8 кл.
с 26 ~~мая~~^{августа} по 30 августа.

Учитель:

1 класс - учитель Ширкут Е.Ф.

2 класс - 3 класс - учитель Глазев Е.Ф.

4 класс - учитель Берёза Д.Н.

6-7 класс - учитель Сидик А.А.

8 класс - учитель Луценко В.И.

В 1-4 классах проводится Зурна каждый день

работы летней лагерной смены. Предоставить
для рассмотрения планирование работы
на летней оздоровительный период: с
03-06-2024 года по 14-06-2024 года. Кроме го-
сударства, что на прилегающей территории
с учащимися 7-8 классов будет работать
учитель начальных классов Ткач Е.Ф.
Ознакомив с содержанием календарно-
тематического плана, составленного по
тематическим дням с включением разне-
кательных, оздоровительных, художественно-
эстетических мероприятий, было решено
работать по плану в летней оздоровительный
период. Для учащихся 6-8 классов в июне
месяце будет работать смена „Волшебство“
ответственной Сивак А.А.

По поводу вопроса слушавши педагога
психолога Манованову А.Т.

„Профилактика буллинга в образовательной
среде подростков“ (доклад предлагается).

6- Разное.

Голосование:

„За“ - 11 педагогов.

„Против“ - 0;

„Воздержался“ - 0;

Все решения приняты единогласно.

Председатель: Шаф Манованова А.Т.

Секретарь: Шаф Манованова А.А.

Протокол п 6.

заседание педагогического совета
№ 14, основная средняя школа села
отдела образования по Мартандиному
управления образования Аннолинского
от 29 мая 2024 года.

Присутствовали: 11

Отсутствовало: 0.

Известна тема:

Известна тема:

1. Выполнение решений педагогического
и.о. директора школы А. Мановалова
2. Утомление обучения и воспитания за
2023-2024 учебный год зам. директора
3. О переводе учащихся 1-4, 6-8 классов. Зам.
4. О награждении отличников похвалой
и учащихся, принимавших активное
участие в жизни школы, грамотами на торжестве
Зам. директора по УВР Ювелем Калдаев
5. Составление перспективного плана
и.о. директора школы А. Мановалова

1. По первому вопросу слушали и.о. директор
школы А. Мановалову, она сообщила,
данный педагогический совет п 5
принять и следовать.
2. По второму вопросу Институт
и ознакомил всех с итогами

2023 - 2024 учебный год 4 четверть

23

На конец периода: 23

Нет выводов: 0.

Класс	Учитель	Ученики		Итого	Средн.	Всего
		Всего	Отличники			
1	А. Н.	1	0	1	3	
2	Б. В.					
3	В. А.				5	10
4	Г. К.	4		4		
5	Д. В.					
6	Е. С.					
7	Ж. Д.					

2. По третьему вопросу слушали заместителя директора по УВР Лубен Халданов. « О переводе учащихся 1-8 классов. Заслушали отчеты классных руководителей о качестве учащихся, переведенных в следующей класс, о выполнении программы о переводе учащихся 1-8 классов.

Установили:

- Перевести учащихся 1-8 классов по отсечку,
- Перевести учащихся 1 класса по 2 класс.

1. Франбай Дем.
2. Матюк Нилма.
3. Мухамеджанов Фархад.
4. Мухомедов Демис.

Перевести учащихся 2 класса в 3 класс

1. Колесников Руслан.

Перевести учащихся 3 класса в 4 класс

1. Борогодина Виолетта
2. Тимеевская Викторина
3. Берих Александр
4. Демченко Кристина.

Перевести учащихся 4 класса в 5 класс

1. Вострае Виталий
2. Туреходина Ангелина
3. Ордобаева Юлиана
4. Ордобаев Юлиан.

Перевести учащихся 6 класса в 7 класс

1. Аранбай Каукар
2. Борогодина Ксения
3. Виночкинская Варвара
4. Старикова Татьяна
5. Мураши Эльмира.

Перевести учащихся 7 класса в 8 класс

1. Виночкинская Дарья
2. Омарбек Альмаиур
3. Колесникова Екатерина.

Перевести учащихся 8 класса в 9 класс

1. Берёза Сергей
2. Шибрицкая Ангелина
3. Турраева Дарья.
4. Шибрицкая Валерия
5. Шибрицкая Ксения
6. Демченко Юлианна

По четвертому вопросу сессии директоров по УБР Дубеем Халгала, о направлении учащихся за «Отличную учебу и примерное поведение».

Решение:

Наградить:

1. Горюхицу Внолетну - 3 класс
2. Имеевскую Викторию 3 класс
3. Перис Александрю 3 класс
4. Дуеико Крестину 3 класс.
5. Трехогно Аделину 4 класс
6. Горюхицу Ксению 6 класс
7. Виноинскую Варвару 6 класс
8. Бёрежа Сергея 8 класс
9. Туграеву Дарю 8 класс.

5. И.о. директора школы Манданова А.Т. поздравил с перспективными планами работы школы на 2024-2025 учебный год.

Награды были вручены с решением педагогического совета. Члены комитета проголосовали единогласно.

Председатель: А. Дюфр Н. Манданова

Секретарь: М. М. М. Т. Махметова

