

Аналитический отчет
за 2023-2024 учебный год
КГУ «Основная средняя школа села Октябрьское
отдела образования по Шортандинскому району
управления образования Акмолинской области»
педагога-психолога Шаповаловой А.Г.

1. Анализ состояния психологической службы в образовательной организации:

Ф.И.О. педагога-психолога	Шаповалова Альбина Григорьевна
Количество штатных единиц в ОО	1 ед. - 0,5 ставки
Образование	Высшее, 2010 год «Павлодарский государственный педагогический институт»
стаж работы: общий	30
в должности психолога	7
Категория	педагог
Курсы повышения квалификации (дата, место прохождения, организация, название, количество часов)	«Научно-методические основы психолого-педагогического просвещения родителей» 80 часов сертификат. №0024181 от 15.09.2023 Профилактика суицида среди несовершеннолетних в организациях образования» 36 часов № 0040341 от 15.03.2024 Участие на районном семинаре.
Участие в семинарах	
Контактные данные	Сот.87473608972

Деятельность психолога осуществляется в соответствии с Законом об образовании и методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов-психологов. Работа педагога-психолога велась в соответствии с утвержденным годовым планом. Основной целью работы являлось психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах обучения, содействие гармоничному психическому и личностному развитию школьников.

Были выделены следующие задачи:

- психолого-педагогический анализ ситуации развития обучающихся и воспитанников в процессе обучения, выявление основных проблем и причин их возникновения, определение средств их разрешения, а также создание безопасной среды для педагогической деятельности коллектива;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе обучения; содействие индивидуализации учебной деятельности обучающихся и воспитанников;
- содействие выполнению требований государственного общеобразовательного стандарта образования к результатам обучения с учетом индивидуальных особенностей и особых потребностей обучающихся;
- разработка и внедрение индивидуально развивающих и коррекционно-развивающих программ, направленных на преодоление проблем в социальной безопасности, психологическом здоровье и профилактику деструктивных форм поведения, трудностей в адаптации, обучении и воспитании обучающихся и воспитанников;
- содействие развитию способностей и формированию у обучающихся и воспитанников универсальных учебных навыков к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- содействие участникам образовательного процесса в воспитании и формировании принципов взаимопомощи, эмпатии, ответственности, уверенности и себе, способности к принятию решений, активному социальному взаимодействию без ущерба для личности участников образовательного процесса;
- распространение и внедрение в практику деятельности организации образования научных и практико-ориентированных достижений в области психолого-педагогического, социального, социального сопровождения;
- обеспечение междисциплинарного, командного взаимодействия педагогов и специалистов, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение участникам образовательного процесса для создания эффективных условий социализации обучающихся и воспитанников, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом их индивидуальных возможностей и особых потребностей;
- взаимодействие с коллегияльными органами организации образования и заинтересованными органами образования, здравоохранения, социальной защиты населения, внутренних дел.

На конец учебного года в школе 27 учащихся 1-8 классов.

Анализ деятельности службы практической психологии школы по направлениям деятельности

Направления деятельности и виды работ службы практической психологии образования

1.

Психологическое сопровождение учебной деятельности.

Была проведена работа по созданию условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого обучающегося. Работа велась со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, родителями, педагогами, администрацией). В программы сопровождения были включены упражнения и задания по формированию личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений. С целью отслеживания результатов проводились диагностические исследования данных умений.

Для достижения цели сопровождения учебной деятельности решались следующие задачи:

1. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

2. Сопровождение учащихся в условиях основной школы.

- адаптации к новым условиям обучения;

- помощь в решении проблем социализации; учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;

Работа педагога-психолога велась по направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительско-образовательное.

Диагностическое направление предусматривает индивидуальную и групповую деятельность, психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения.

Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.
Психологическое сопровождение адаптации первоклассников.

Для первоклассника очень важно почувствовать себя принятым в школьную семью, а также реализовать свое желание быть услышанным и понятым. Поэтому во время адаптационного периода, учитель, прежде всего, ставит задачи познакомить детей друг с другом, создать общую доброжелательную атмосферу в классе, дать возможность детям почувствовать себя членами нового сообщества. Обсуждает с ребятами возможные критерии оценки учебной работы (правильность, аккуратность, красота, старательность, интерес и др.) и способы, как всего это можно достичь.

Можно выделить основные причины, вызывающие у младших школьников трудности адаптации к школе:

1. Несформированность «внутренней позиции школьника».
2. Недостаточное развитие у ребенка учебной мотивации.
3. Подчиняться новым для него правилам школьной жизни.
4. Общение с учителем.
5. Принятие учебной задачи.
6. Недостаточно развитой способностью к взаимодействию с другими детьми.
7. Отношение к себе.
8. Завышенные требования со стороны родителей
9. Состоянием здоровья и уровнем физиологического развития.
10. Леворукие.

Начиная с сентября, ведется наблюдение за поведением первоклассников на уроках и во внеурочное время (перемены и внеклассные мероприятия).

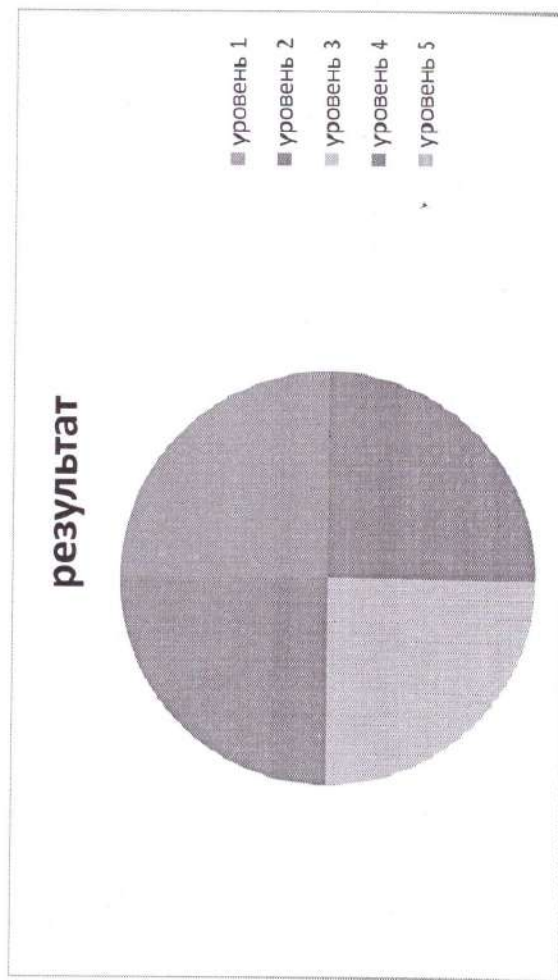
Для изучения процесса адаптации велась диагностическая работа по следующим направлениям:

-Диагностика процесса адаптации методика Керна-Йерасека

Сравнительная таблица по проведенной методике готовности к школе по Керну-Иерасику в 1-х классах

	2020-2021	Кол-во детей	2021-2022	Кол-во детей	2022-2023	Кол-во детей	2023-2024	Кол-во детей
Высокий уровень готовности	1	6	0	4	0	2	0	4
Средний уровень готовности к школе	3		4		1		3	
Уровень готовности к школе ниже среднего	2		0		1		1	
Незрелый по психомоторному развитию	0		0		0		0	

-Методика оценки уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой—4 учащихся



В первых классах нет отказов от родителей на психолога — педагогическое сопровождение учащихся.

-Беседа с учителями о адаптации первоклассников. Беседа проводилась со всеми учителями, которые ведут занятия в первых классах. -Отмечались особенности поведения ребёнка во время исследования.

Следующий психодиагностический срез планирую провести в апреле, что позволит уточнить эффективность адаптации первоклассников.

Общий вывод:

В целом адаптация первоклассников проходит нормально.

В целом у большинства детей в школе преобладает хорошее настроение, положительные эмоции, наблюдается позитивная самооценка. Детям нравиться учиться и ходить в школу, хотя не все из них осознают цели и важность учения, многих школа привлекает внешней стороной.

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность занимает одно из ведущих мест. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих десятилетий. В современном обществе интерес к диагностике одаренных детей и коррекции их психологического состояния продолжает оставаться очень высоким, это объясняется потребностями современного общества в неординарных, творческих личностях. Т.к. будущее любой страны зависит от наличия в данном обществе талантливых и одаренных людей, которые своей практической деятельностью обеспечивают общественный прогресс.

В школе многие одаренные дети иногда испытывают состояние неуверенности в своих силах, вынуждены маскировать от сверстников и взрослых свою одаренность. В связи с этим в школе налажена работа психологической службы школы.

Следует отметить, что работа педагога с одаренными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от преподавателей постоянного личного роста, и обновления знаний в области психологии одаренных детей и особенностей их обучения. Из этого вытекает необходимость тесного сотрудничества учителей с педагогом - психологом в моментах организационно - методической работы, психологического просвещения и консультирования по результатам диагностической работы с одаренными учащимися.

Цель: реализация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, предполагающего целостный и непрерывный комплекс мер.

Поэтому работа педагогов-психологов с одаренными учащимися школы проводится по следующим направлениям: диагностическая, коррекционно-развивающая, консультационно - просветительская, организационно-методическая. Этими направлениями работы педагога - психолога направляемыми работы были охвачены три категории участников образовательного процесса: одаренные учащиеся, их родители и педагоги школы.

В рамках диагностической работы проводятся обследования по следующим методикам:

- Методика Мюнстерберга на определение избирательности и концентрации внимания

Данная методика проводилась в 8 классе.

1. Менее 12 слов. Очень низкий уровень внимания. Рекомендуется выполнять регулярные упражнения на тренировку избирательности и концентрации внимания—16,7% учащихся.

2. От 12 до 21 слов. Средний результат. Время от времени следует делать подобные упражнения—50% учащихся.

3. Больше 22 слов. Отличный результат—33,3%.
Психолого-педагогические выводы: Таким образом, подводя итог всему эксперименту, можно сказать, что у учащихся 8-го класса избирательности, концентрации внимания, помехоустойчивости на среднем уровне.

- Тест Дж. Брунера на мышление и креативность

По результатам проведенной методики выявлено:

Предметное мышление. Люди с практическим складом ума—50% учащихся с высоким уровнем

Символическое мышление. Люди с математическим складом ума—16,7%

Знаковое мышление. Личности с гуманитарным складом ума—33,3% учащихся с высоким уровнем

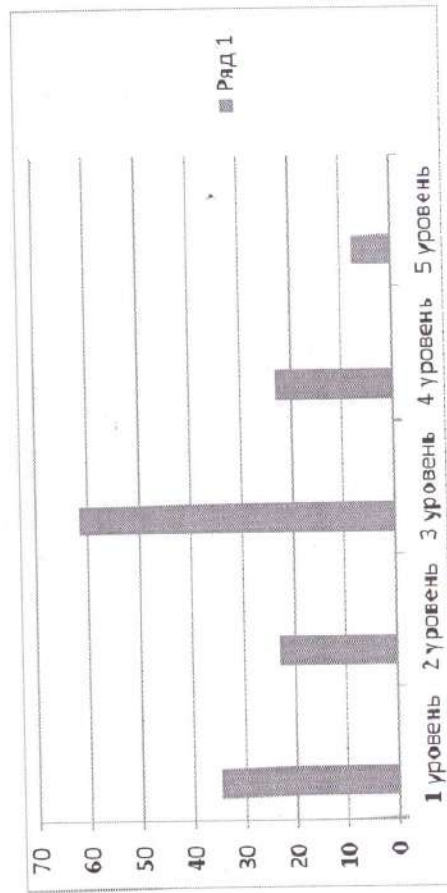
Образное мышление. Люди с художественным складом ума—33,3% учащихся с высоким уровнем

Креативность — творческие способности человека, характеризующиеся готовностью к созданию принципиально новых идей—16,7% учащихся

И 33,3% учащихся с высокими показателями по всем критериям.

- Скрининг школьной мотивации Методика Н.Г. Лускановой (1-4 классы)

В результате диагностики школьной мотивации Н. Г. Лускановой среди начальных классов выявлено, что среди 13 учащихся 38,4% учащихся с высоким уровнем мотивации к обучению в школе, хорошая школьная мотивация—23%, положительное отношение к школе—61,5%, низкая школьная мотивация—23%, и 7,6% учащихся с негативным отношением к школе.



Консультативное направление предусматривает индивидуальную и групповую деятельность в форме оказания помощи участникам образовательного процесса

Работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей.

Работа с учащимися

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетенций;
 - Консультирование учащихся (помощь в решении проблем);
- Работа с педагогами:*
- Профилактическая работа с учителями, оказание психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками, родителями и коллегами.

Работа с родителями.

- Консультирование родителей;

- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми;

Всего за год проведено консультаций и профилактических бесед на различную тематику:

№	Консультируемые	Кол-во консультаций
1	Учащиеся	22
2	Родители	14
3	Педагоги	10
4	Итого	46

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что запланированные мероприятия были выполнены. Были достигнуты положительные результаты в профилактической и коррекционно-развивающей работе.

Со всеми учащимися в течение года запланирована и проведена коррекционная и просветительская работа по дальнейшему обучению: повышению самооценки, психологического климата и мотивационного спектра.

В рамках коррекционно-развивающей работы с одаренными учащимися проводятся следующие виды занятий:

- занятия по снятию психоэмоциональной тревожности с стресса при подготовке и процессе участия в различных видах испытаний; олимпиадах, конкурсах;
- консультация: "Как стать успешным человеком?"

Для педагогов школы, работающих с одаренными детьми была проведена коррекционно-развивающая и консультационно – просветительская работа:

- практические занятия с педагогами по повышению профессиональной стрессоустойчивости;
- консультация «Что такое одарённость?»
- консультации по разработке и коррекции индивидуальных планов работы с одаренными учащимися .

Для родителей учащихся проводится следующая консультационно – просветительская работа:

- индивидуальные собеседования с родителями по организации внутрисемейного взаимодействия с учетом индивидуальных характерологических и личностных особенностей одаренных учащихся.

- Выступление на род.собрании 1 классе «Мотивация учения – основное условие успешного обучения»

При дальнейшем планировании работы с одаренными учащимися необходимо углубить психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей в вопросах интенсивного развития и воспитания детей всех возрастных групп.

Развивающие (коррекционное) направление предусматривает индивидуальную работу с учащимися по формированию мотивации к новым знаниям, навыкам и умениям, проявления в учебной и познавательной деятельности.

Психологическое сопровождение работы по профилактике проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда здоровью, физическому и нравственному развитию детей.

По запланированному плану по предупреждению и профилактике преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, бытового насилия и жестокого обращения с детьми ежемесячно проводятся классные часы, конкурсы рисунков, родительские собрания (он-лайн, офлайн).

Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся.

За отчетный период по запланированному плану работы в 1-4 классах прошли классные часы с конкурсами рисунков «Увлекательный мир профессий», «Все профессии важны», в 6-7 классах так же проведены классные часы: «Жизнь человека—это постоянный выбор», на каникулах проведено мероприятие в 8 классе «Мир профессий».

В библиотеке оформлен стенд «Профориентация». Таким образом, возможно осуществление главной цели психолого-педагогического сопровождения - создание таких социально- педагогических условий, в которых каждый ребенок мог бы стать субъектом своей жизни:своей деятельности, общения и собственного внутреннего мира.

Психолого-педагогическое просвещение предусматривает содействие личностному профессиональному росту, воспитанию и развитии учащихся, содействие формированию потребности у педагогов и родителей в психолого-педагогических знаниях. Данная работа проводится в различных направлениях:

- Проведение семинаров, практических занятий, лекций для педагогов и учащихся.
- Проведение бесед, лекций, составление рекомендаций (памяток, буклетов) родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Выступления на педагогическом совете: «Реализация профориентационной деятельности школы и психолого-педагогическое сопровождение в формировании успешного выпускника», «Особенности сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовательном пространстве»



и.о. директора школы

А.Шаловалова