

**Аналитический годовой отчет
о деятельности психологической службы
по КГУ «Основная средняя школа села Октябрьское
отдела образования по Шортандинскому району
управления образования Акмолинской области»
за 2022 - 2023 учебный год**

В КГУ «Основная средняя школа села Октябрьское отдела образования по Шортандинскому району управления образования Акмолинской области» обучается 27 учащихся. Это 7 класс-комплектов. Деятельность психолога осуществляется в соответствии с Законом об образовании и методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов-психологов.

Общая численность учащихся на начало учебного года: - 30 чел.

Количество многодетных семей: 0

Количество малообеспеченных семей: 0

Количество детей находящихся на опеке: нет

Количество неблагополучных семей: нет

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете: нет

Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН: нет

Количество учащихся «группы риска»: нет

Количество учащихся, проживающих с мачехой и с отчимом: нет

Детей инвалидов: нет

Анализ состояния психологической службы в образовательной организации:

Ф.И.О. педагога-психолога	Шаповалова А.Г.
Количество штатных единиц в ОО	1 ед. - 0,5 ставки
Образование	Высшее, 2007 год Павлодарский государственный педагогический институт
стаж работы: общий	29 лет 8 месяцев
в должности психолога	6 лет 9мес.
Категория	б/к
Курсы повышения квалификации (дата, место прохождения, организация, название, количество часов)	-
Контактные данные	Тел. Рабочий 8(71631) 5-17-21

Работа педагога-психолога в 2022 - 2023 учебного года велась в соответствии с утвержденным годовым планом.

Основной целью работы являлось психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах обучения, содействие гармоничному психическому и личностному развитию школьников.

Были выделены следующие задачи:

- оказание психолого-педагогической поддержки учащимся в период адаптации, профилактика школьной дезадаптации;

- предупреждение возникновения и помощь в решении проблем личностного развития учащихся (проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);

- профилактика и выявление кризисных состояний у учащихся по программе «Формирование здоровья и жизненных навыков, а также превенция суицида среди несовершеннолетних»;
- повышение психологической культуры учащихся, родителей и педагогов.

Реализация данных целей и задач осуществлялась по следующим направлениям работы: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическое просвещение и профилактика, организационно-методическая работа.

Анализ деятельности службы практической психологии школы по направлениям деятельности

Направления деятельности и виды работ службы практической психологии образования

Психологическое сопровождение учебной деятельности.

Была проведена работа по созданию условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого обучающегося. Работа велась со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, родителями, педагогами). В программы сопровождения были включены упражнения и задания по формированию личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений. С целью отслеживания результатов проводились диагностические исследования данных умений.

Для достижения цели сопровождения учебной деятельности решались следующие задачи:

1. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

2. Сопровождение учащихся в условиях основной школы:

- адаптации к новым условиям обучения;
- помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
- формирование жизненных навыков;
- предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация;
- сопровождение детей «группы риска»;

Работа педагога-психолога велась по направлениям: профилактическое, диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительно-образовательное, профориентационное (предпрофильная подготовка и профильное обучение).

Работа с учащимися

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей;

- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга и диагностики) с нарушениями адаптации, склонными к агрессивному и аутоагрессивному поведению;

- Организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы, в том числе, сопровождение одаренных учащихся;

- Проведение психологических занятий с учащимися по развитию эмоционально-волевой сферы, коммуникативных и регулятивных навыков, формированию мотивации к учебному процессу;

- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем);

- Профориентационная работа, проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы).

Работа с педагогами:

- Профилактическая работа с учителями, оказание психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками, родителями и коллегами.

- Проведение занятий, лекций, информированность по средствам памяток и брошюр.

Работа с родителями.

- Консультирование родителей;

- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми;

- Проведение бесед, составление рекомендаций (памяток, буклетов) родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.

Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе.

Цель: Выявление детей, неготовых или имеющих низкий уровень готовности к школьному обучению использовались:

Адаптация 1 класс

Начало обучения в школе — это не только учеба, новые знакомые и впечатления. Это новая среда и необходимость подстраиваться под новые условия деятельности, включающие в себя физические, умственные, эмоциональные нагрузки для детей. Чтобы привыкнуть к новой среде, ребёнку необходимо время — и это не две недели и даже не месяц. Специалисты отмечают, что первичная адаптация к школе продолжается от 2 месяцев до полугода. При этом общих рецептов быть не может, адаптация — длительный и индивидуальный процесс и во многом зависит от:

- личностных особенностей ребёнка;
- степени готовности к школе (не только интеллектуальной, но и психологической, и физической);
- от того, достаточно ли малыш социализирован, развиты ли у него навыки сотрудничества, посещал ли он детский сад.

Признаки успешной адаптации к школе. Ребенок весел, спокоен, быстро находит друзей среди одноклассников, хорошо отзывается об учителях и ровесниках, без напряжения выполняет домашние задания, легко принимает правила школьной жизни, новый режим дня для него комфортен (не плачет по утрам, нормально засыпает вечером и т.д.). У ребенка нет страхов по поводу сверстников и учителей, он адекватно реагирует на замечания учителя.

Признаки дезадаптации. Вы часто видите ребёнка уставшим, он не может заснуть вечером и с трудом просыпается утром. Ребёнок жалуется на одноклассников, на требования учителя. Ему сложно соответствовать школьным требованиям, он внутренне сопротивляется, капризничает, обижается. Обычно такие дети испытывают трудности в учебной деятельности. Лишь к концу первого полугодия при помощи работы педагога, психолога, родителей они адаптируются к школьной среде.

Что касается психологической готовности детей. В 1 классе 1 человек, мальчик. Классный руководитель Прокуратова Оксана Сергеевна. В связи с этим мною в первом классе была проведена диагностика адаптации по методике Керна-Йерасика, где ребёнку предлагалось изобразить мужскую фигуру, подражание письменным буквам, срисовывание группы точек.

Анализ результатов показал:

- ✓ учащийся первого класса, набрал от 9 до 11 баллов. Ребенок представляет собой слабый уровень развития готовности к школьному обучению.

Наблюдение.

Наблюдения за школьником первого класса показали, что психологическая адаптация у ребенка имеет длительный период: он не может принять ситуацию обучения - хочет играть на уроках, часто не адекватно реагирует на замечания учителя и, испытывает трудности в усвоении учебной программы.

По наблюдениям за нашим школьником первого класса показали, что ребенок быстро осваивается в школе, приобретают новых друзей, у него хорошее настроение.

Адаптации 5-го класса:

Причины неуспеваемости при переходе в 5-й класс:

Физиологические изменения. Переход в среднюю школу может совпасть с началом физиологических изменений в организме ребенка. Ребенок начинает расти, становится плаксивым, все время хочет спать. Следствием этих явлений являются рассеянность, ослабление памяти, внимания. Естественно, что для адаптации ребенку в такой ситуации требуется больше времени.

Неуверенность в себе. Сформировавшись однажды, неуверенность в себе, в своих способностях “переходит” с ребенком из класса в класс. Ребенок как бы заранее считает, что у него ничего не выйдет, и даже не решается попробовать. Причиной такой неуверенности в себе могут быть повышенная тревожность, давление со стороны близких, их излишняя требовательность, боязнь не оправдать ожиданий. Неуверенность в себе может особенно сильно проявляться в переходном возрасте. Ребенок

начинает критически относиться к себе и своим успехам, своей внешности и способностям чего-то достичь. У многих подростков наблюдается резкое падение самооценки. Помочь ребенку преодолеть эти трудности, почувствовать себя успешным и компетентным можно, только разобравшись в их причинах.

Личные проблемы. Резкое ухудшение качества обучения может быть связано с личными проблемами ребенка: поссорился с другом, влюбился, проблемы в семье и т.д. Знание того, что тревожит ребенка, поможет с терпением и пониманием отнестись к его неуспеваемости. Иногда достаточно переждать какое-то время, и все войдет в колею, а иногда необходима поддержка и помощь специалиста — психолога, и др.

Отсутствие способностей. Скорее речь идет об отсутствии у ребенка каких-то выдающихся способностей, на что надеялись родители. Но в пятом классе появляются новые предметы, и у ребенка есть возможность проявить себя в совершенно новых сферах.

Отсутствие интереса. Очень частое явление — ребенок плохо учится, потому что ему неинтересно. Причины могут быть разные: постоянные неудачи, плохие отношения с учителем или сверстниками, личные проблемы. Иногда ребенок заявляет, что ему неинтересно учиться, потому что он не понимает, как то, что они изучают в школе, может пригодиться ему в жизни.

В 5 классе 4 человека 1 мальчик и 3 девочки. Классный руководитель Шевцова Юлия Викторовна. Для определения характера адаптации учеников 5 класса в новых условиях среднего звена был составлен следующий план работы:

1. тест Филлипса «Школьная тревожность»

При обработке результатов диагностики было выявлено:

Страх самовыражения 1 учащихся
Общая тревожность в школе 1 учащихся
Переживание социального стресса отсутствует
Фрустрация в достижении успеха отсутствует
Страх ситуации проверки знаний у 3 учащихся
Страх не соответствовать ожиданиям других у 2 учащихся
Низкая сопротивляемость стрессу у 1 учащегося
Проблемы и страхи с учителями 1 учащийся

2. Методики Н.Г.Лускановой скрининг школьной мотивации

При обработке результатов диагностики было выявлено:

3 учащихся/ Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

1 учащегося/ Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

По наблюдениям за нашими школьниками пятого класса показали, что все быстро вливаются в коллектив, осваиваются в школе, приобретают новых друзей, у них хорошее настроение, они спокойны и добросовестно выполняют требования учителя. Ученики при переходе в 5 класс не испытали особых затруднений. Предметы, которые появились здесь, вызвали не столько затруднения, сколько живой интерес. Да, нагрузка стала больше, но и процесс обучения стал насыщеннее и увлекательней. В плане дисциплины на уроке у пятиклассников все нормально, как себя нужно вести на уроке они знают.

По словам ребят, условия пятого класса предпочтительнее четвертого, переход в среднее звено открыл перед учениками новые возможности, теперь они уже не малыши.

Профилактика и выявление кризисных состояний у учащихся по программе «Формирование здоровья и жизненных навыков, а также превенция суицида среди несовершеннолетних»:

Многую в нашей школе проводился ряд мероприятий по выявлению суицидальной наклонности у детей

Деятельности: обеспечение условий, способствующих развитию, самореализации, социализации, сохранению физического, психологического и социального здоровья обучающихся в процессе обучения.

Проводился опросник «ИСН» с учащимися 7 класса

Выводы: по результатам диагностики выявлены:

1 шкала «И» — шкала искренности.

8—10 баллов означают высокий уровень искренности ответов; - 3 учащихся

4—7 баллов — средний уровень; - 3 учащихся

0—3 балла свидетельствует о низком уровне искренности ответов, ориентации только на социальное одобрение, исследование признается недостоверным. - 0 учащихся

2 шкала «Д» — шкала депрессивности.

17—21 балл — высокие оценки, соответствуют наличию этих признаков в эмоциональном состоянии, в поведении, в отношении к себе, к социальному окружению.

8—16 баллов — средний уровень,

1—7 баллов — низкий уровень депрессивности. - 6 учащихся

3 шкала «Н» — шкала невротизации.

17—21 балл — высокие оценки, могут соответствовать невротическому синдрому, проявляющемуся, в эмоциональной неустойчивости, тревожности. - 0 учащихся

4 шкала «О» — шкала общительности.

17—21 балл — высокий уровень общительности - 4 учащихся

8—16 баллов — средний уровень; - 2 учащихся

1—7 баллов — низкий уровень. Низкий уровень общительности, в сочетании с высокими показателями депрессивности и невротизации может означать суицидально опасную установку испытуемого до степени «пассивного согласия на смерть». - 0 учащихся

Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся.

Психологом была проведена работа по профориентации:

➤ **Диагностика: «Тип темперамента» 9 класс**

Цель: выявление типа темперамента или набора сходных общепсихологических типов.

По результатам 9 класса присутствуют 3,8,14,16,21,26,29 тип темперамента.

➤ **Дискуссия на тему: «Мы и мир профессий» 9 класс**

Цель: познакомиться с миром профессионального образования, узнать требования, которые предъявляет та или иная ступень образования.

На дискуссии рассматривались такие вопросы как: Какие бывают уровни образования? Что такое уровень образования? В каких учебных заведениях можно получить профессиональное образование? Каковы преимущества платного и бесплатного образования? Всегда ли можно учиться? О чем нужно знать, когда выбираешь учебное заведение? Как ничего важного не пропустить? Эти и другие вопросы были рассмотрены на дискуссии.

На втором этаже был оформлен стенда: «Выбор профессии – шаг к выбору будущего»
Таким образом, возможно осуществление главной цели психолого-педагогического сопровождения - создание таких социально - педагогических условий, в которых каждый ребенок мог бы стать субъектом своей жизни: своей деятельности, общения и собственного внутреннего мира

➤ **методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климova**

Цель: направление профессиональной ориентации учащихся 9 класса

Результаты исследования.

«Человек – природа»

Данный тип профессии выбрали 1 учащихся (16,6%) от всей выборки.

«Человек – художественный образ»

Данный тип профессии выбрали 2 человека (33,3%) от всей выборки.

«Человек – знак»

Данный тип профессии выбрали 1 человека (16,6%) от всей выборки.

«Человек – техника»

Данный тип профессии выбрали 0 учащихся (0%) от всей выборки.

«Человек – человек»

Данный тип профессии выбрали 2 учащихся (33,3%) от всей выборки.

Психологическое сопровождение работы по профилактике проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда здоровью, физическому и нравственному развитию детей.

По запланированному плану республиканской информационной компании «Детство без жестокости и насилия» проведены классные часы, беседы, лекции, родительские собрания.

Психологическое просвещение участников образовательного процесса происходило также по средствам размещения информационных материалов различной психологической тематики на сайте школы, на сайте Instagram и мессенжера WhatsApp.

В течение 2022 - 2023 учебного года проводилось посещение семей совместно классными руководителями. Всего посещено 3 семьи.

Консультационная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей.

Цель: оказание психологической помощи, разъяснения отдельных вопросов, анализ проблемы и выработка советов или рекомендаций по их решению или регулированию.

В течении года прошла онлайн семинары и вебинары. Посетила совещания, конкурсы:

Дата	Наименование семинара, вебинара	Наличие сертификата
16.06.2022	Пленарное заседание(онлайн)	
30.06.2022	Круглый стол ППС по предупреждению суицида	
05.08.2022	Онлайн конференция инклюзия	
16.08.2022	Обл. конференция ППС (онлайн)	
22.08.2022	Онлайн совещание	
26.08.2022	Августовская конференция пед- псих. оффлайн	
03.10.2022	Онлайн УМК	
12.10.2022	Участие в районном конкурсе лучший психолог	Грамота за участие
04.11.2022	Метод совет офлайн ППС	
01.11.2022	Семинар онлайн «Qabilet»	
29.01.2023	Конференция онлайн RDI при PAC	
01.02.2023	Семинар онлайн Буллинг	
08.02.2023	Семинар по внедрению инклюзивных практик	
14.02.2023	Онлайн вебинар Буллинг	
27.01.2023	Участие в онлайн семинаре " Буллинг - причины, формы, профилактика".	

04.2023	Республиканский олимпиада по "Психологии"	сертификат
13.04.2023	Онлайн семинар автоматизированная платформа ППС	
11.04.2023	Республиканская олимпиада по технологии "Action Research" " Исследование в действии"	Диплом 1 место
17.04.2023	Участие в Республиканской интеллектуальной дистанционной олимпиаде «PedOlimp -2023 »	ссертификат

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что запланированные мероприятия были выполнены. Были достигнуты положительные результаты в профилактической и коррекционно-развивающей работе.

Обобщенный анализ результатов деятельности по направлениям

Направления деятельности	Учащиеся		Педагоги		Родители	
	Тема	класс	Тема	класс	Тема	класс
Профилактика	« Мотивация учения – основное условие успешного обучения»	1,5,кл	«Правила взаимодействия с детьми»	1-9кл	«Является ли здоровье ценностью, которую нужно беречь смолоду?»	7кл
	Поведение в чрезвычайных ситуациях	1-3			«Негативное влияние интернета»	1-9кл
	Что такое ответственное поведение	7 кл			«Темный мир Аниме»	1-9кл
	Агрессивность и неуверенность и уверенность в себе	5кл			«Детство без жестокости и насилия»	5-9кл
	Памятки «практические советы по подготовке к экзаменам »	9кл				
	Квест- игра "Безопасный интернет"	5-9 класс				
Просвещение	Навыки сохранения психического здоровья	1 кл	Как мотивировать ребенка к самостоятельной работе и обучению»	5кл	«Причины школьной дезадаптации»	1,5кл

	«ЗОЖ»	7кл	«Я люблю тебя жизнь»	9кл	Мотивация учения— основное условие успешного обучения»	
	Лекция «Повлияй на свое настроение»	7-9кл	«День информирования о аутизме»	1-9кл	Навыки сохранения психического здоровья	1кл
	Презентация книг по детской психологии из серии «Здоровье и жизненные навыки»	9кл			«Семейные правила, как любить и быть любимыми»	1-9кл
	Памятка «Поведение при терроризме»	1 – 9 кл				
Диагностика	Методика Керна- Йерасика	1кл	Методика Рахманкуловой	1кл	Анкетирование родителей 9 класса «Готовы ли мы к экзаменам?»	
	Школьная тревожность тест Филлипа	5кл				
	ИСН	7 кл				
	Диагностика интеллектуальных способностей	1-5кл				
	Опросник для выявления мотивов профессионального выбора	9 кл				
	Изучение структуры и выраженности интересов «Карта интересов» Голмштока	9 кл				
	Опросник для выявления мотивов профессионального выбора	9 кл				
Консультир ование	Психологические особенности подросткового возраста	6-7кл	«Психологические особенности подросткового возраста»	1	«Выбор моего ребенка, выбор будущего»	1
			Профориентация в	1	«Роль семьи в	

			работе классного руководителя		развитии личностных качеств подростка»	
			«Что такое одарённость?»	1	«Здоровый образ жизни в детстве – залог здоровья на всю жизнь!»	1-9кл
	Индивидуальные беседы с учащимися	9	«Дети в трудной жизненной ситуации»	1	«Семья и ее роль в воспитании ребенка с нарушением здоровья»	1
Коррекцион но- развивающе е	«Введение в школьную жизнь»	1кл				
	«Новичок в средней школе»	5кл				
	«Профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, курения»	6-9кл				

Перспективы развития психологической службы в образовательной организации

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Вести деятельность по формированию у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.
3. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях.
4. Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитию учащихся

Все запланированное на 2022 - 2023 учебный год виды деятельности (обследования, выступления, консультации), были выполнены.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующей перспективе профессиональной деятельности необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, в работе с родителями.

В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Исполнитель - психолог: А. Зина