

**Аналитический отчет о работе
педагога-психолога за 1 полугодие 2021-2022 учебный год
КГУ «Основная средняя школа села Октябрьское по Шортандинскому району
управления образования Акмолинской области»**

Работа педагога-психолога в 2021-2022 учебного года велась в соответствии с утвержденным годовым планом.

Основной целью работы являлось психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах обучения, содействие гармоничному психическому и личностному развитию школьников.

Были выделены следующие задачи:

- оказание психолого-педагогической поддержки учащимся в период адаптации, профилактика школьной дезадаптации;
- предупреждение возникновения и помощь в решении проблем личностного развития учащихся (проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- профилактика и выявление кризисных состояний у учащихся по программе «Формирование здоровья и жизненных навыков, а также превенция суицида среди несовершеннолетних»;
- повышение психологической культуры учащихся, родителей и педагогов.

Реализация данных целей и задач осуществлялась по следующим направлениям работы: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическое просвещение и профилактика, организационно-методическая работа.

Для достижения данных задач психологом в первое полугодие были запланированы и проведены следующие виды работ:

Адаптация 1 класс

Начало обучения в школе — это не только учеба, новые знакомые и впечатления. Это новая среда и необходимость подстраиваться под новые условия деятельности, включающие даже в себя физические, умственные, эмоциональные нагрузки для детей. Чтобы привыкнуть к новой среде, ребёнку необходимо время — и это не две недели и даже не месяц. Специалисты считают, что первичная адаптация к школе продолжается от 2 месяцев до полугода. При этом общих рецептов быть не может, адаптация — длительный и индивидуальный процесс и во многом зависит от:

- личностных особенностей ребёнка;
- степени готовности к школе (не только интеллектуальной, но и психологической и физической);
- от того, достаточно ли малыш социализирован, развиты ли у него навыки сотрудничества, посещал ли он детский сад.

Признаки успешной адаптации к школе. Ребенок весел, спокоен, быстро находит друзей среди одноклассников, хорошо отзывается об учителях и ровесниках, без напряжения выполняет домашние задания, легко принимает правила школьной жизни, новый режим дня для него комфортен (не плачет по утрам, нормально засыпает вечером и т.д.). У ребенка нет серьезных проблем с одноклассниками и учителями, он адекватно реагирует на замечания учителя.

Признаки дезадаптации. Вы часто видите ребёнка уставшим, он не может заснуть вечером и с трудом просыпается утром. Ребёнок жалуется на одноклассников, на требования учителя. Ему сложно соответствовать школьным требованиям, он внутренне сопротивляется, капризничает, обижается. Обычно такие дети испытывают трудности в учебной деятельности. Ближе к концу первого полугодия при помощи работы педагога, психолога, родителей они адаптируются к школьной среде.

Что касается психологической готовности детей. В 1 классе 4 человека, все девочки. Классный руководитель Глазер Елена Филипповна. В связи с этим мною в первом классе была проведена диагностика адаптации по методике Керна-Йерасика, где детям предлагалось изобразить мужскую фигуру, подражание письменным буквам, срисовывание группы точек. Анализ результатов показал:

- ✓ 4 учащихся набрали от 3 до 6 баллов, что означает дети к школьному обучению полностью психологически готовы.
- ✓ нет учащихся набрали от 7 до 9 баллов, эта группа детей представляет собой средний уровень развития готовности к школьному обучению.
- ✓ нет учащихся первого класса, которые набрали от 9 до 11 баллов. Эта группа представляет собой слабый уровень развития готовности к школьному обучению.

Наблюдение.

Наблюдения за школьниками первого класса показали, что психологическая адаптация детей в школе может проходить по-разному.

Первая группа детей адаптируется к школе быстро. Эти дети быстрее вливаются в коллектив, осваиваются в школе, приобретают новых друзей, у них хорошее настроение, они спокойны и добросовестно выполняют требования учителя.

Вторая группа имеет длительный период адаптации: дети не могут принять ситуацию обучения - они могут играть на уроках, не реагируют на замечания учителя и, как правило, эти дети испытывают трудности в усвоении учебной программы.

Третья группа — дети, у которых психологическая адаптация связана со значительными трудностями, они не усваивают учебную программу, у них отмечается негативное поведение, на таких детей чаще всего жалуются дети: они «мешают работать классом».

По наблюдениям за нашими школьниками первого класса показали, что дети быстрее вливаются в коллектив, осваиваются в школе, приобретают новых друзей, у них хорошее настроение, они спокойны и добросовестно выполняют требования учителя.

Об адаптации 5-го класса:

Причины неуспеваемости при переходе в 5-й класс:

Физиологические изменения. Переход в среднюю школу может сопровождаться рядом физиологических изменений в организме ребенка. Ребенок начинает чаще просыпаться по ночам, все время хочет спать. Следствием этих явлений являются рассеянность, ослабление памяти, внимания. Естественно, что для адаптации ребенку в такой ситуации требуется больше времени.

Неуверенность в себе. Сформировавшись однажды, неуверенность в себе в определенных ситуациях «переходит» с ребенком из класса в класс. Ребенок как бы заранее считает, что у него ничего не выйдет, и даже не решается попробовать. Причиной такой неуверенности в себе могут быть повышенная тревожность, давление со стороны близких, их излишняя требовательность, боязнь не оправдать ожиданий. Неуверенность в себе может особенно сильно проявляться в подростковом возрасте. Ребенок начинает критически относиться к себе и своим успехам, своей внешности и способностям чего-либо достичь. У многих подростков наблюдается резкое падение самооценки. Помочь ребенку преодолеть эти трудности, почувствовать себя увереннее, успешнее можно, только разобравшись в их причинах.

Личные проблемы. Резкое ухудшение качества обучения может быть связано с личными проблемами ребенка: поссорился с другом, влюбился, проблемы в семье и т.д. Знание того, что тревожит ребенка, поможет с терпением и пониманием относиться к его неудачам. Иногда достаточно переждать какое-то время, и все войдет в колею, а иногда необходима поддержка и помощь специалиста — психолога, и др.

Отсутствие способностей. Скорее речь идет об отсутствии у ребенка навыков, которые требуются способностей, на что надеялись родители. Но в пятом классе появляются новые предметы, и у ребенка есть возможность проявить себя в совершенно новых сферах.

Отсутствие интереса. Очень частое явление — ребенок плохо учится, потому что ему не интересно. Причины могут быть разные: постоянные неудачи, плохие отношения с учителями, родителями, личными проблемами. Иногда ребенок заявляет, что ему неинтересно учиться, но при этом он понимает, как то, что они изучают в школе, может пригодиться ему в жизни.

В 5 классе 4 человека 1 мальчик и 3 девочки. Классный руководитель Губоуд Наталья Федоровна. Для определения характера адаптации учеников 5 класса в новых условиях учебного года был составлен следующий план работы:

1. тест Филлипса «Школьная тревожность»

При обработке результатов диагностики было выявлено:

Страх самовыражения отсутствует
Общая тревожность в школе отсутствует
Переживание социального стресса отсутствует
Фрустрация в достижении успеха отсутствует
Страх ситуации проверки знаний у 1 учащихся
Страх не соответствовать ожиданиям других у 1 учащихся
Низкая сопротивляемость стрессу у 1 учащегося
Проблемы и страхи с учителями отсутствуют

2. Методики Н.Г.Лускановой скрининг школьной мотивации.

При обработке результатов диагностики было выявлено:

1 учащийся/ Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. У детей, никак на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.д.

2 учащихся/ Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, они заинтересованы с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также не изображают учебной ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

1 учащийся/ Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, учебным заданиям, дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не умеют работать самостоятельно, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, не взаимодействуют с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, выполнение заданий для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

По наблюдениям за нашими школьниками пятого класса показавшим свои волевые качества Возняк Ионы быстро вливаются в коллектив, осваиваются в школе, драбры все новые друзья, у них хорошее настроение, они спокойны и добросовестно выполняют требования учителя. Возняк Иона не может принять ситуацию обучения - она может играть на уроках, не реагирует на замечания учителя и имеет заключение ПМПК. Ученики при переходе в 5 класс не испытывали особых затруднений. Предметы, которые появились здесь, вызвали не столько интерес, сколько живой интерес. Да, нагрузка стала больше, но и процесс обучения стал интереснее. В плане дисциплины на уроке у пятиклассников все нормально, как с ребятами, так и с учителями они знают.

По словам ребят, условия пятого класса предпочтительнее четвертого. В начале учебного года открыл перед учениками новые возможности, теперь они уже все знают.

Таким образом, чтобы помочь ребенку в адаптации к новым условиям обучения, учителям и родителям должны учитывать все моменты сложившейся ситуации. Необходимо оказывать ребенку постоянную поддержку не только в период адаптации, но и в течение всего периода обучения.

В октябре прошел час психологии с охватом всех классов на тему «Как справиться с учебной нагрузкой».

Организационно-методическое направление является неотъемлемой частью работы каждого педагога-психолога. В рамках этого направления мною

- осуществлялось планирование и анализ своей деятельности;
- велась текущая документация
- осуществлялась подготовка материалов к просвещению и обучению

Пополняла программы: диагностических методик; коррекционно-развивающих методик; психолого-педагогических методик.

Также мною посещались уроки в первом, пятом, шестом, девятом, десятом классах. Исследование социальной приспособленности ребенка, сферы интересов.

В течении 1 полугодия прошла он-лайн семинары и вебинары «Менторство в районном и областном конкурсе «Лучший психолог 2021», где заняла первое и второе место. Принимала участие в областном семинаре «Профилактика безопасного поведения, насилия и суицида среди учащихся».

Принимала участие в районном семинаре «Профилактика безопасного поведения, насилия и суицида среди учащихся».

Дальнейшая работа будет продолжена во втором полугодии 2022-23 гг.

Педагог – психолог:  Свиридовская А.А.