Листы наблюдения для группы раннего возраста (дети 1 года) Учебный год: ______ Группа: _____

				C	т 1 года д		6 месяце	В
			1-Ф.1			1-Ф.2		
		владеет пер основн	воначальным ных видов дв	ии навыками ижений	физиче	интерес к выских упражн врослых прив порядок	ений, с	ходит
No	ФИО ребенка	владеет	владеет не полностью	не владеет	проявляет интерес к физически м упражнени ям, приводит себя в порядок	проявляет частичный интерес к физически м упражнени ям, старается привести себя в порядок	не проявляет интерес к физически м упражнени ям, не заботится о внешности	ходит
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
	Bcero, N	0	0	0	0	0	0	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %
--

	ПРИМЕЧАН	ИЕ			
Высокий	1-Ф	0	0,0		
Средний	1-Ф	0	0,0]	
Низкий	1-Ф	0	0,0		
		0	0		
		Развит	ие речи		ственная эатура
Высокий	1-K	0	0,0	0	0,0
Средний	1-K	0	0,0	0	0,0
Низкий	1-K	0	0,0	0	0,0
		0	0	0	0
Высокий	1-∏	0	0,0		
Средний	1-Π	0	0,0		
Низкий	1-Π	0	0,0		
		0	0		
		Ле	пка	Муз	выка
Высокий	1-T	0	0,0	0	0,0
Средний	1-T	0	0,0	0	0,0
Низкий	1-T	0	0,0	0	0,0
		0	0	0	0
Высокий	1-C	0	0,0		
Средний	1-C	0	0,0		
Низкий	1-C	0	0,0		
		0	0		

Период:	Сроки проведения:
---------	-------------------

		Физи	ческое ра	звитие					
		Физич	неская кул	іьтура					
							года 6 ме	сяцев до	
1-Ф.3			1-Ф.4			1-Ф.5			1-Ф.6
по прямой д	ороге:	ходит	между предм	иетами	гимнаст	ся на мягкий гическую ска спускается с нее	модуль или мейку и	выполня упражнен	ет общеразві ия по показу
старается	не ходит	ходит	пытается ходить	не ходит	может подниматьс я на мягкий модуль или гимнастиче скую скамейку и спускаться с нее	старается подниматьс я на мягкий модуль или гимнастиче скую скамейку и спускаться с нее	не проявляет интерес	выполняет	частично выполняет
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	1					C	т 1 года д		6 месяце
		1-Ф.7			1-K. 1			1-K.2	
ивающие взрослых	выполняет самообсл	г элементарн уживания пр взрослых	ые навыки и помощи	находит на картинках и показывает игрушки, предметы, одежду, посуду по слову воспитателя		произносит, имитируя звуковые фразы и некоторые слова предмето размеры и формы			
не проявляет интерес	выполняет	старается выполнять	не старается выполнять	находит, показывает	частично находит, показывает только некоторые из них	не пытается находить	правильно произносит	произносит некоторые из них	не произносит
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

		кативны							
2 лет		T					года до 1	года 6 ме	сяцев
1-K.6			1-K.7			1-K.8			1-K.9
ложные сюж с игрушками	кетные игры и	произноси	т предложен слов	ия из 2-3-х	небол	ом слушает и ышие, понятно рассказы, с	и понимает ные по стихи, песни	рассматрив илл	ает плоские пострации к
играет, но без интереса	не проявляет интерес к играм	произносит	не произносит полностью	не произносит	слушаети понимает	частично понимает	слушает, но не понимает	рассматрив ает с интересом	рассматрив ает без интереса
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	Художест	гвенная л								
			(от 1 года		в до 2 лет				
		1-K.10		1-K.11			1-K.12			
и объемные ниг	слушает зна	комые произ наглядности	введения без	картинки в і	самостоятельно рассматривает картинки в книгах, показывает в них знакомых персонажей:			произносит слова и фразы в прочитанных знакомых стихах, произведениях		
не проявляет интерес к книгам	слушает с интересом	старается слушать	не слушает	рассматрив ает с интересом, показывает персонажей	картинки в книгах привлекает внимание, старается концентрир овать внимание на картинках, узнает в них знакомые персонажи	картинки, но		старается произносит ь	не произноси	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

				Развит	гие позна	вательні	ых и инте	еллектуа.	льных на
							Сенсорик		
		ода до 1 г	года 6 ме						от 1 года
	1-∏.1			1-Π.2			1-П.3		
выполняе	г различные предметами:	действия с	раскладывает предметы в гнезда в соответствии с размером или формой			выполняет действия со сложными предметами			группирует по одному і
выполняет с интересом	старается выполнять	не пытается выполнять	раскладыва ет	пытается разложить	не раскладыва ет	выполняет с интересом	выполняет некоторые	пытается выполнять	группирует правильно
0	0	0		0	0	0	0		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

выков									
6 месяце	в до 2 лет	Γ				от 1 г	ода до 1	года 6 ме	сяцев
1-Π.4			1-П.5			1-T.1		1-T.2	
г однородны из признаков форма):	е предметы з (величина,	различает (красный, с	четыре осног иний, желты	вных цвета й, зеленый):	проявл	ияет интерес Г	к лепке	скатывает і	пластилин, гл ладонями
частично группирует	не может группирова ть	различает	различает только два цвета	не различает	проявляет	частично проявляет	не проявляет	умеет скатывать	пытается скатывать
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

						Развитис	творчес	ких навь	іков, исс
Ле	пка								
			года 6 ме	сяцев до					•
		1-T.3			1-T.4			1-T.5	
ину между	лепит пл	оские кругль	іе формы	комбинирус пок	ет полученнь азу воспитат	пе формы по селя	проявляет интерес к музыке, пению музыкально-ритмическим движениям		
не умеет скатывать	лепит с интересом	пытается лепить	не лепит	комбиниру ет	старается комбиниро вать	не комбиниру ет	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

педовательской деятельности детей

Музыка

_ 1	1	(IVIY	выка			
т 1 года ,	до 1 года	6 месяце	B	1 T 7		1	1 T 0	-	от 1 года
	1-T.6			1-T.7			1-T.8		
хо	дит под музь	ыку	слушает	песни в исп взрослого	олнении	музыкал приподнят	инимает знальное произвом настроениего до конца	едение в ии, слушает	произнос неко
ходит	пытается ходить	не ходит	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	ет и	воспринима ет, но не слушает до конца	воспринима	произносит
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

6 месяце	в до 2 лет	Γ				от 1 г	ода до 1 і	года 6 месяцев		
1-T.9			1-T.10			1-C.1			1-C.2	
ит вместе со сорые слова	взрослым песни	развева п	ет флажками огремушкам	, звенит и	улыбается, рукой з	кивает голо внакомым вз	вой, машет рослым	проявляе окружаю:	г интерес к г щей среды и природы:	
пытается произносит ь	не произносит	развевает, звенит	старается выполнять действия	не проявляет интерес	любит своих близких, эмоциональ но отзывчивы й	узнает своих близких, проявляет эмоции	замкнут, не различает оттенки эмоций, не проявляет	проявляет интерес	проявляет интерес частично	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	ование сог				ыков				
Озна	акомление	е с окружа							
		1.02	-	от 1 года 		в до 2 лет	Γ 	1.0.5	
		1-C.3			1-C.4			1-C.5	
редметам явлениям	слушает гол его движен	юс взрослого по виям, обраща за помощью	о, подражает ется к нему	наблюдает з наз	а цветущим ывает его ча	растением и сти:	соблюдает элементарные правила безопасного поведения на прогулк		
не проявляет интерес	слушает, подражает, обращается	слушает, иногда подражает и обращается	не слушает, но обращается за помощью	показывает	наблюдает, но не показывает части цветущих растении	не	соблюдает правила	не всегда соблюдает правила	не может соблюдать правила
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)

				,
Учебный год:			Гр	итоговый

						đ
						Ф
			2-Ф.1			2-Ф.2
		ходит, бега	ает, меняя на	правление	ползает по с под ра	ограниченной зличные пре
№	ФИО ребенка	ходит, бегает меняя направлени е	ходит, иногда меняет направлени е при беге	ходит, не пытается менять направлени е при беге	умеет ползать	ползает только органиченн ой поверхност и
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13 14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
	Bcero, N	0	0	0	0	0
Достижени	е детьми и педагогом ожидаемых результатов	0	0	0	0	0

	ПРИМЕЧАНИЕ		
Высокий	2-Ф	0	0,0

Средний	2-Ф	0	0,0		
Низкий	2-Ф	0	0,0		
		0	0		
		Развит	гие речи		ственная ратура
Высокий	2-K	0	0,0	0	0
Средний	2-К	0	0,0	0	0
Низкий	2-К	0	0,0	0	0
		0	0	0	0
Высокий	2-∏	0	0,0		
Средний	2-П	0	0,0		
Низкий	2-∏	0	0,0		
		0	0		
		Рисс	вание	Ле	пка
Высокий	2-T	0	0,0	0	0,0
Средний	2-T	0	0,0	0	0,0
Низкий	2-T	0	0,0	0	0,0
		0	0	0	0
Высокий	2-C	0	0,0		
Средний	2-C	0	0,0		
Низкий	2-C	0	0,0		
		0	0		

Ризическ	ое развит	гие									
изическа	я культур ^Т			ı					1		
		2-Ф.3			2-Ф.4			2-K. 1			
і́ плоскости, дметы	самостоят	ельно моет л	ицо, руки:	одевае определенн	одевается и раздевается в определенной последовательности:			слушает и понимает речь взрослых			
не пытается ползать	самостояте льно моет	старается мыть самостояте льно	самостояте льно не моет	знает последоват ельность одевания и раздевания	соблюдает проследова тельность одевания и раздевания	пытается одеваться и раздеваться самостояте льно	слушает и понимает	слушает без интереса	слушает, но не понимает		
0				0		0	0				
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

Аппли	ікация	Конструи	рование	Музыка		
0	0,0	0	0,0	0	0,0	
0	0,0	0	0,0	0	0,0	
0	0,0	0	0,0	0	0,0	
0	0	0	0	0	0	

Развитие коммуникативны:

		Развит	ие речи						Кативны
	2-К.2	•		2- K.3	•		2-К.4		
гласны	ит отчетливо е и согласны укоподражан	е звуки,	произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)			слушает н наглядн отвечает	договари фразы в зн		
произносит отчетливо	пытается произносит ь	не призносит	произносит	пытается произносит ь	не произносит	отвечает на простые вопросы	слушает, отвечает на некоторые вопросы	слушает, но не отвечает на вопросы	договарива ет отдельные слова
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

х навыков

			Худо	эжественн	ая литера	тура			
2-К.5			2-К.6			2-К.7			2-К.8
вает отдельные слова, акомых произведениях		слушает зна наглядн	комые произ	зведения без ждения:	рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций			повторяет текст стихо полностью с помощьк	
старается договарива ть	не договарива ет	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	рассматрив аст иллюстрац ии, правильно отвечает на вопросы	отвечает правильно на некоторые вопросы	не отвечает на вопросы	повторяет текст	повторяет текст не полностью
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

			Pa	азвитие п	ознавате	льных и		стуальны	х навын	
						Сенс	орика			
		2-П.1			2-Π.2			2-П.3		
гворений педагога	выполняе словесную	г задания, оп инструкцию	ираясь на э и образец	группирует близкие по	г однородны величине, фо	е предметы орме, цвету:	геометриче	носит и отби еские формы ины по осно свойствам	различной	
не пытается повторить текст	выполняет задания, правильно опираясь на образец	старается выполнять правильно	не может выполнять задания	группирует	группирует только некоторые	не умеет группирова ть	соотносит	частично соотносит	не соотносит	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

DВ										
								Рисог	вание	
	2-Π.4			2-T.1			2-T.2			
сравнива	оятельно исслет предметы объему, форм	по цвету,	держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии			радуется св то, что	радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено			
исследует и сравнивает	частично исследует и сравнивает	исследует, но не может сравнивать	держит правильно карандаш, проводит линии	держит правильно карандаш, пытается проводить линии	не умеет держать правильно карандаш, затрудняетс я при проведении линий	называет их	пытается назвать их	радуется своим рисункам, но не может их назвать	рисует	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

2-T.3			2-T.4			2-T.5			2-T.6
ии, мазки кр исте бумаги	расками на	владеет начальной техникой рисования на бумаге и песке			изучает пр	редметы, кото	владеет простейшими лепки (отрывать куски с кома, соединять их в о самостоятельно скатын		
старается	не рисует	владеет	владеет некоторым и из них	не пытается овладеть	изучает	иногда проявляет кратковрем енный интерес	не пытается изучать	применяет	применяет частично
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

1	P	a	2	D	и	Т
		71	•	к	и	•

									Развит
	пка	2 T 7			2 T 9			2 T 0	
приемами от большого дно целое, ать глину)	2-Т.7 вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек		2-T.8 ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы			2-Т.9 знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать)			
не применяет	вдавливает пальцем и углубляет	старается выполнять	не может выполнить	размещает, убирает	пытается разместить, убрать	не может разместить, и не убирает материалы	знает	знает частично	не знает
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

ие творче	ских навь			іьской дея	тельност	и детей			1
		Аппли	икация						
	2-T.10		2-T.11			2-T.12			
выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги		выкладывает и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе			размещает геометрические фигуры, орнаменты			соору констј	
выкладывае т изображени я и составляет их на фланелегра фе, листе бумаги	выкладыват	т, но не умеет составлять на	выкладывае	выкладывае т, пытается составить	выкладывае т, но не может составить	размещает правильно	пытается разместить	не может разместить	сооружает по образцу
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Конструирование									
2-T.13		2-T.14			2-T.15				2-T.16
жает простейшую эукцию по образцу		называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки			сооружает самостоятельно конструкции			складывает строительн коробку	
не обращает внимания на образец, но сооружает	не пытается сооружать	называет и играет	называет не полностью, играет		проявляет активность	сооружает частично	не сооружает	складывает аккуратно	пытается складывать
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

						Mya	выка		
		2-T.17			2-T.18	-		2-T.19	
ые детали в	песен, г	отдельные сл подражая инт протяжному	гонации	узнает песн	и, которые сл	пышал ранее	повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук)		
не складывает	подражает, подпевает	подражает, подпевает некоторые из них	пытается подпевать	радуется, когда слышит знакомые песни	узнает некоторые из них	не придает значения	повторяет по показу взрослых	повторяет некоторые из них	пытается повторять
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

						Фо	рмирован	ие социал	ьно-эмоці
							Ознаком.	пение с ок	ружающи
	2-T.20			2-C.1			2-C.2		
инструмо	чает музыка. енты (бараба кас, асатаяк	н, бубен,	откликается в зеркал	на свое имя	, узнает себя графиях	знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке			различает п и называет і
различает все инструмент ы	различает некоторые из них	не различает	откликаетс я, узнает и показывает себя на фотография х	иногда откликаетс я, редко проявляет интерес к зеркале для самоизучен ия	не откликаетс я, не узнает себя в зеркале	знает действия с предметами , распознает их	знает предметы, но не всегда выполняет действия	пытается действоват ь с предметами	различает, называет
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Приложение 1

лональны	х навыкої	В		
ім миром				
2-C.3			2-C.4	
о вкусу, вне несколько вы и фруктов	шнему виду идов овощей	бережно о животны	тносится к ра м: любит их	астениям и , ласкает
называет частично	не различает, не называет	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет) бный год: 2023-2024 Г **Группа:** б Учебный год:

			3-Ф.1			3-Ф.2		
		колени вве одному, п бегает в р пред	цыпочках, г рх, полусидя го кругу, на г азные сторог метов, разбе борачиваетс	, ходит, по цыпочках, ны, вокруг гаясь	прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели			
Nº	ФИО ребенка	может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу	прыгает по указанию, бросает	пытается прыгать, бросать правильно	владеет некоторым и видами прыжков, бросков	
1	Стрельчников Матвей Владиславович		1			1		
	Стафиняк Маргарита Владимировна		1		1			
2	Владимировна							
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22			-	-				
23								

24							
25							
	Bcero, N	0	2	0	1	1	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	100	0	50	50	0

	ПРИМЕЧАНИ	Е				
Высокий	3-Ф	1	40,0			
Средний	3-Ф	1	60,0			
Низкий	3-Ф	0	0,0			
		2	100			
		Развиті	ие речи		ственная атура	Казахск
Высокий	3-K	0,4	20,0	0,4	20,0	0
Средний	3-К	2	80,0	1,2	60,0	1,6
Низкий	3-K	0	0,0	0,4	20,0	0,4
		2	100	2	100	2
Высокий	3-П	0,6	30,0			
Средний	3-П	1,4	70,0			
Низкий	3-П	0	0,0			
		2	100			
		Рисов	зание	Ле	пка	Аппли
Высокий	3-T	0,8	40,0	0,2	10,0	1
Средний	3-T	1,2	60,0	1,8	90,0	1
Низкий	3-T	0	0,0	0	0,0	0
		2	100	2	100	2
Высокий	3-C	0,8	40,0			
Средний	3-C	1	50,0			
Низкий	3-C	0,2	10,0			
		2	100			

Физи	ческое ра	азвитие							
	неская кул								
	3-Ф.3		1	3-Ф.4			3-Ф.5		
по гимн	жду предмет пастической о пускается с н	стенке и	обладает і сам	начальными 100бслужива	навыками ния		ходимость с гигиеничес		произно некотор
ползает, лазает	пытается ползать между предметами , лазать и спускаться с них	не может ползать между предметами , лазать и спускаться с них	владеет навками самообслу живания	владеет некоторым и навыками	не владеет навыками	соблюдает навыки	владеет навыками	пытается соблюдать навыки	произносит четко
	1		1				1		
1			1				1		

1	1	0	2	0	0	0	2	0	0
50	50	0	100	0	0	0	100	0	0

ий язык
0,0
80,0
20,0
100

кация	Конструи	рование	Музыка			
50,0	1,4	70,0	0,4	20,0		
50,0	0,6	30,0	1,6	80,0		
0,0	0	0,0	0	0,0		
100	2	100	2	100		

					Pa	звитие ре	чи		
3-К. 1			3- K.2			3-К.3			3-K.4
эсит четко гл эые согласны		отвечает н касающие	а различные ся окружаю	е вопросы, цей среды	согласовые	ает слова в р падеже	ооде, числе,	имеет пј	равильный те
произносит некоторые из них	не произносит четко	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы	согласовыв ает	согласовыв ает некоторые	не согласовыв ает	говорит правильно	формирует ся правильны й темп речи
1			1			1			1
1			1			1			1

2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

									Разви
		3-K.5			3-K.6			3-K.7	
жп речи		ает о том, чт ел, что делал		рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам			слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет сопереживает героям		
правильны й темп речи не сформиров ан	рассказыва ет	пытается рассказать	не рассказыва ет	рассматрив аст картинки и высказывае т свое мнение	рассматрив аст картинки, пытается высказать свое мнение	рассматрив ает картинки, но не высказывае т свое мнение	слушает и понимает, сопережива ет героям	слушает, понимает частично, сопережива ет героям	слушает и понимает, не сопережива ет героям
	1			1			1		
	1				1			1	
	1				1			1	

0	2	0	0	1	1	0	1	1	0
0	100	0	0	50	50	0	50	50	0

тие коммуникативных навыков

		вных нан итература							
Тудожее	3-К.8	пература		3-К.9			3-K.10		
сказки, і знакомых	ет вместе со простые сцен к персонажей вободной игр	іки, роли і во время	слова і	ает интересн и простые фр инного произ	разы из	наизусть і	и выразитель гворения, по	ьно читает тешки	прои: специфиче
с интересом играет, обыгрывает роли	играет, пытается обыгрывать роль	не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрыван ии сценок	пересказыв ает	пытается пересказыв ать	не может пересказать	произносит наизусть и выразитель но	произносит наизусть, но не выразитель но	пытается произносит ь выразитель но	произносит правильно
	1			1			1		
	1				1			1	

0	2	0	0	1	1	0	1	1	0
0	100	0	0	50	50	0	50	50	0

					Каз	вахский яз	вык		
3-К.11			3-K.12		1	3-K.13			3-К.14
вносит прави еские звуки и языка			но слушает, поминает сло		применя	пает значение емых в повсеи, и правилы произносит	едневной		начение слов г простые пр
произносит правильно некоторые из них	не	слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не запоминает	слушает, но не называет и не запоминает	понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносит ь	понимает значение слов, но не произносит их	понимает, составляет предложен ия с интересом	понимает некоторые из них, пытается составить предложен ие
1			1			1			1
1			1			1			1

2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

								Развит	гие позна
		3-K.15			3-П.1			3-П.2	
осочетаний, эдложения	составляет отвечает	простые пре	едложения, вопросы:	различает п	онятия «оди:	н», «много»	стремится узнавать новое, изуч вещи с интересом и удовольств		ое, изучает вольствием
понимает, но не составляет предложен ие		составляет простые предложен ия, отвечает не на все вопросы	пытается составить предложен ия и ответить на простые вопросы	различает понятия	различает частично	пытается различать	активно изучает новые предметы, любознател ьный	изучает предметы, проявляет кратковрем енный интерес к изучению новых предметов	не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки
			1	1			1		
			1	1				1	

0	0	0	2	2	0	0	1	1	0
0	0	0	100	100	0	0	50	50	0

Осно	вы матема	атики							
	3-П.3			3-П.4			3-П.5		
сравнивае ширин	ет предметы е, высоте, ве	по длине, личине	знает и на: фигуры с	зывает геоме помощью о зрения	трические сязания и	определя направлен	иет простран ния относите	ственные льно себя	использует штрі
сравнивает	сравнивает некоторые	не умеет сравнивать	знает и называет	знает, называет частично	знает, но не называет	определяет	определяет частично	не может определить	использует
	1			1			1		
	1			1			1		

0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

]	Рисование	e		
3-T.1			3-T.2			3-T.3			3-T.4
последовате хи, пятна, кр		называет пр	авильно осн	овные цвета	размещает бу	г изображени умаги целико	ие на листе ом	владеет ғ рі	ачальными г исования фор
использует некоторые	не использует	правильно называет	называет некоторые	не может назвать полностью	размещает	размещает только некоторые	пытается размещать	владеет	владеет навыками частично
1			1		1				1
1		1			1				1

2	0	1	1	0	2	0	0	0	2
100	0	50	50	0	100	0	0	0	100

							<u> </u>		
		3-T.5			3-T.6			3-T.7	
навыками Эм	проявл рисовании поведе	пяет аккуратн , соблюдает (ение при рисс	ность в безопасное овании	использу	ет различны лепки	е приемы	лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединени нескольких частей		
пытается применять приобретен ные навыки	рисует аккуратно, сохраняет безопаснос ть	пытается проявлять аккуратнос ть в рисовании, соблюдать безопасное поведение	старается быть аккуратны м, соблюдать безопасное поведение	использует	использует частично	пытается использова ть	лепит	пытается лепить	лепит, но не объединяет м части
		1			1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	

0	1	1	0	0	2	0	0	2	0
0	50	50	0	0	100	0	0	100	0

	Лепка								
	3-T.8			3-T.9			3-T.10		
самостояте	ельно лепит і украшения	предметы и	объединяет в коллеі	индивидуалі стивные комі	ьные работы позиции	соблюдает	технику без при лепке	вопасности	владеет н техні
при лепке проявляет самостояте льность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостояте льно	объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопаснос ти	пытается соблюдать некоторые правила техники безопаснос ти	соблюдает технику безопаснос ти при напоминан ии	владеет
	1			1			1		
	1		1				1		
	1		1				1		

0	2	0	1	1	0	0	2	0	0
0	100	0	50	50	0	0	100	0	0

		Pa	звитие тв	орческих		и исследо ппликаци		ой деятель	ности дет
3-T.11			3-T.12			3-T.13			3-T.14
ачальными і ики наклеив		цветной бу	т готовые фи умаги в соот аемыми пре,	ветствии с	размещает мелкие эле	и склеивает менты, подго взрослым	крупные и этовленные	участвует в дела	коллективні ет их с интер
владеет частично	пытается овладеть	выбирает фигуры	выбирает некоторые из них	старается выбрать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает	пытается склеивать	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает
1		1			1				1
1		1			1			1	
1		1			1			1	
1									

2	0	2	0	0	2	0	0	1	1
100	0	100	0	0	100	0	0	50	50

еи										
		3-T.15			3-T.16			3-T.17		
іх работах и есом	различает і украша	геометричеси ает их орнам	кие формы, ентами	анализируе схемам	т постройки и образцам р	по простым рисунков	сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм			
не различает, но проявляет интерес к орнаментам	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	анализируе Т постройки по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу	не пытается анализиров ать	сооружает постройки	пытается сооружать постройки	не может соорудить постройки	
		1		1			1			
		1		1			1			

0	0	2	0	2	0	0	2	0	0
0	0	100	0	100	0	0	100	0	0

Кон	струиров	ание							
	3-T.18			3-T.19			3-T.20		
участвует в	коллективно	й постройке	строител	ет из крупног пьного матер собственном	иала, по	сооруд	постройкой, ил сам, скла ные детали п	дывает	слушает му: до конца
участвует	проявляет интерес к коллективн ой постройке	участвует, но не проявляет активность	конструиру ет по образцу и собственно му замыслу	конструиру ет по образцу, пытается конструиро вать по собственно му замыслу	конструиру ет только по образцу	играет с интересом, складывает	играет, пытается складывать	не играет, не складывает	слушает, понимает
1				1		1			1
	1			1		1			

1	1	0	0	2	0	2	0	0	1
50	50	0	0	100	0	100	0	0	50

						Музыка			
3-T.21			3-T.22			3-T.23			3-T.24
зыкальное пр а, понимает з музыки		соответс начинает	вместе с груг твии с темпо и заканчива иесте со всем	м песни, ет песню		ияет самостоя я после музы вступления			оостые танцеі ия казахского
слушает, не проявляет интерес к музыке	слушает, но не понимает	начинает и заканчивае т песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе	начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе	проявляет активность, выполняет самостояте льно движения	выполняет движения самостояте льно вместе с взрослым	пытается выполнить движения самостояте льно	знаст	занет некоторые
			1			1			1
1			1		1				1

1	0	0	2	0	1	1	0	0	2
50	0	0	100	0	50	50	0	0	100

									Формир
	1						T		Озна
		3-T.25			3-C.1			3-C.2	
вальные э народа	знает музь	ыкальные инс играет на них	струменты, к		имена члено зких ему лю		знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспор		
не знает	знает, играет на инх с радостью	знает некоторые из них, играет на них	не знает, но играет на инх	называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	знает и называет	частично называет, некоторые знает	старается называть транспортн ые средства
		1		1				1	
		1		1				1	

0	0	2	0	2	0	0	0	2	0
0	0	100	0	100	0	0	0	100	0

эвание социально-эмоциональных навыков											
комление с окружающим миром											
представле столице Р	3-С.3 т первоначал ния о городе еспублики К оственных си	е и поселке, Сазахстан,	имеет про хороших	3-С.4	авления о оступках	3-C.5 наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе					
имеет первоначал ьные представле ния	имеются частичные представле ния	пытается понять	имеет простые представле ния о хороших и плохих поступках	имеет представле ние о некоторых хороших и плохих поступках	стремится различать хорошие и плохие поступки	самостояте льно наблюдает, соблюдает правила безопаснос ти	редко наблюдает, старается соблюдать безопастно сть	самостояте			
	1			1		1					
		1		1		1					

0	1	1	0	2	0	2	0	0
0	50	50	0	100	0	100	0	0

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

			4-Ф.1			4-Ф.2	
		сторонах ст череду	пятках, на н гоп, приставі я ходьбу с б і, меняя напр темп	ным шагом, егом, с	гимнастич	линии, верев еской скамей раняя равнов	іке, бревну
No	ФИО ребенка	ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие	старается ходить, сохраняя равновесие
1	Анденок Роман Андреевич	1				1	
2	Ордабаева Алия Кайратовна	1				1	
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
14							
15							
16							
17			1				
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							

25							
Bcei	ro, N	2	0	0	0	2	0
	педагогом ожидаемых ьтатов	100	0	0	0	100	0

	ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	4-Ф	0,333333	16,7			
Средний	4-Ф	1,666667	83,3			
Низкий	4-Ф	0	0,0			
		2	100			
				Художес	твенная	
		Развити	ие речи	литер	атура	Казахск
Высокий	4-K	0	0,0	0,333333	16,7	0
Средний	4-K	2	100,0	1,666667	83,3	2
Низкий	4-K	0	0,0	0	0,0	0
		2	100	2	100	2
Высокий	4-∏	1	25,0			
Средний	4-∏	2	75,0			
Низкий	4-∏	0	0,0			
		2	100			
		Рисон	вание	Лег	тка	Аппли
Высокий	4-T	1,333333	66,7	0,5	25,0	0,166667
Средний	4-T	0,666667	33,3	1,5	75,0	1,833333
Низкий	4-T	0	0,0	0	0,0	0
		2	100	2	100	2
Высокий	4-C	0	0,0			
Средний	4-C	2	100,0			
Низкий	4-C	0	0,0			
		2	100			

	Ф	ризическо	ое развит	ие					
		Ризическа	я культур			•			
	4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5		
поднима широким одному, в ускорением	на носках, с в пнием колен, м шагом, в ко разных напра и замедлени тущего выпол задания	мелким и олонне по авлениях, с ем темпа, со	дальность, оросает мячи через			проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр			соблюдает личной ги ві
бегает	старается бегать	не старается бегать	катает, метает, бросает и ловит мячи	пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	не пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	проявляет быстроту, силу, выносливос ть, гибкость, ловкость, соблюдает правила игры	проявляет быстроту, силу, выносливос ть, гибкость, ловкость частично, старается соблюдать правила игры	не проявляет быстроту, силу, выносливос ть, гибкость, ловкость, не соблюдает правила игры	соблюдает навыки гигиены, следит за своим внешним видом
	1			1			1		
	1			1			1		

0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

ий язык	
0,0	
100,0	
0,0	
100	

ікация	Конструг	ирование	Музыка			
8,3	1	50,0	0	0,0		
91,7	1	50,0	1,666667	83,3		
0,0	0	0,0	0,333333	16,7		
100	2	100	2	100		

4-Ф.6			4-K. 1			4-K.2			4-K.3
первоначалы гиены, следи нешним видо	т за своим	согласные	произносит звуки, подби попределенн	рает устно	предложени	ет в речи раз ий (простые г ьные, глагол предлоги	и сложные),	выходя	ия предмето ищих за предо айшего окруз
пытается соблюдать навыки гигиены, следить за своим внешним видом	самостояте льно не соблюдает навыки гигиены, не обращает внимание на свой внешний	правильно	произносит правильно частично, иногда подбирает слова	не правильно произносит , не подбирает слова	использует	старается использова ть	не использует	знает названия предметов и явлений	знает названия некоторых предметов и явлений
1			1			1			1
1			1			1			1

2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

Развити	ие речи									
	•	4-K.4			4-K.5			4-K.6		
в и явлений, елы его кения	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе			изобраз	составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)			пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок		
не знает названия предметов и явлений	называет числительн ые по порядку, соотносит их с существите льными в падеже, числе	называет числительн ые по порядку, пытается соотносить их с существите льными в падеже, числе	не называет числительн ые по порядку, не соотносит их с существите льными в падеже, числе	составляет рассказы	старается составить рассказы	не старается составить рассказы	пересказыв ает	пытается пересказать	не пытается пересказать	
		1			1			1		
		1			1			1		

0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

Развитие коммуникативных

кативных	коммунин	азвитие 1	P						
ая литера	ожественн								
		4-K.9			4-K.8			4-K.7	
воспро интонаци	сценировках, кства зображения	участие в инс ользует сред ьности для из образа	исп	составляет	ивает самост ции в книге, с казку, расска	иллюстраг	овторении	т последова: линии при п кания произв	сюжетной
воспроизво дит	не принимает, не использует	принимает, использует частично	принимает, использует	не старается составить сказку, рассказ	старается составить сказку, рассказ	составляет сказку, рассказ	не соблюдает последоват ельность сюжетной линии	старается соблюдать последоват ельность сюжетной линии	соблюдает последоват ельность сюжетной линии
		1			1			1	
		1				1		1	

0	2	0	1	1	0	0	2	0	0
0	100	0	50	50	0	0	100	0	0

	В									
тура										
4-K.10			4-K.11			4-K.12			4-K.13	
изводит разл ии, меняя сил	пичные пу голоса	самосто	во время сободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей			тьно обыгрывает самостоятельность в выб		проявляет инициативу и правильного п самостоятельность в выборе роли, сюжета правильного п специфические зву языка: э, ө, қ		еские звуки і
старается воспроизве сти	не воспроизво дит	OST IEST IBOOT	старается самостояте льно обыгрывать	не проявляет интерес	проявляет инициативу и самостояте льность	старается проявить инициативу и самостояте льность	не проявляет инициативу и самостояте льность	произносит правильно	произносит некоторые из них	
1			1			1			1	
1		1				1			1	

2	0	1	1	0	0	2	0	0	2
100	0	50	50	0	0	100	0	0	100

Казахский язык

				Казахский язык						
		4-K.14			4-K.15			4-K.16		
зносит сазахского χ , i, ғ	бытовых овощей, ж тела челове	г и называет предметов, кивотных, пт ка часто упо вседневной ж	фруктов, иц, частей требляемых	произноси признаки	т слова, обоз , количество, предметов	вначающие , действия	описывает игрушки по образцу педагога			
неправильн о произносит	понимает, называет и употребляе Т	понимает, называет, но не употребляе Т	не понимает, называет и употребляе Т	произносит	старается произносит ь	не произносит	описывает	пытается описать	не описывает	
		1			1			1		
		1			1			1		
		L	L	L		L				

0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

	4-K.17			4-K.18			4-П.1		
составляет	г простые пр	едложения	отвечает	на простые	вопросы	считает в г чи	пределах 5-ти сла по поряд	и, называет кку	сравнивае величин ширине, то: и убь
составляет простые предложен ия	пытается составить простые предложен ия	не составляет простые предложен ия	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку	не может считать	сравнивает
	1			1			1		
	1			1		1			1

0	2	0	0	2	0	1	1	0	1
0	100	0	0	100	0	50	50	0	50

	Pa	азвитие п					х навык	ОВ	
4-П.2			4-П.3	Основы м	атематикі	<u>4</u> -Π.4			4-П.5
т 2-3 предме ы (по длине, пщине) в воз звающем пор	, высоте, грастающем	исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела			различает характ	г части суток ерные особе	, знает их нности	определя направлени	иет пространомя по отноше
пытается сравнивать	не сравнивает	исследует, различает и называет	исследует, частично различает и называет	исследует, не может различить и назвать	различает, знает их характерны е особенност и	путает части суток	не различает, не знает	определяет направлени е	определяет направлени е частично
1			1			1			1
		1				1			1
	l	l							

1	0	1	1	0	0	2	0	0	2
50	0	50	50	0	0	100	0	0	100

		4-П.6			4-T.1			4-T.2		
ственные нию к себе		вливает прос о-следственн		будет рисов	вает предмет ать и может их используя осязание	обследовать			предметы и композиции	
не определяет направлени е	устанавлив ает простейши е причинно- следственн ые связи	устанавлив ает простейши е причинно- следственн ые связи частично	не пытается устанавлив ать простейши е причинно-следственные связи	рассматрив ает предметы, может обследоват ь их	рассматрив ает предметы, может частично обследоват ь	не рассматрив ает предметы и не изучает их	рисует	рисует некоторые из них	не рисует	
		1		1			1			
		1		1			1			

0	0	2	0	2	0	0	2	0	0
0	0	100	0	100	0	0	100	0	0

Рисование									
	4-T.3	1 11001		4-T.4			4-T.5		
рисует хар каждого пр	рактерные ос едмета, их со между собой	обенности оотношение и́	распознает : светл	коричневые, о-зеленые от	оранжевые, тенки	закрашиває	ет рисунки ка кистью	арандашом,	оценивает
доносит в рисунке соотношен ие между предметами	частично доносит в рисунке соотношен ие между предметами	не доносит в рисунке соотношен ие между предметами	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознава ть оттенки	закрашивае т рисунки карандашо м, кистью	закрашивае т рисунки карандашо м, кистью частично	не пытается закрашиват ь рисунки карандашо м, кистью	оценивает
	1			1			1		1
	1		1			1			1

0	2	0	1	1	0	1	1	0	2
0	100	0	50	50	0	50	50	0	100

4-T.6			4-T.7			4-T.8		4-T.9		
свою работу детей	р работу и других етей изучает скульптурный в руки, пытается п характерные		нытается при	дать ему	пластиче	з глины, пласской массы з использован приемов	внакомые	лепит предметы из не частей, учитывая их рас соблюдая пропорции, части		
не проявляет интереса к оценивани ю своей работы и других детей	не пытается оценивать свою работу и других детей	изучает, придает характерны е признаки	изучает частично, пытается передать характерны е признаки	не изучает, не пытается передать характерны е признаки	лепит используя разные приемы	лепит с использова нием некоторых приемов	не лепит, не может использова ть разные приемы лепки	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части	
			1			1		1		
			1			1		1		

0	0	0	2	0	0	2	0	2	0
0	0	0	100	0	0	100	0	100	0

Леі	пка								
		4-T.10			4-T.11			4-T.12	
скольких положение, соединяя		жетные комі к и окружаю		участвует	в коллективі	ной работе	соблюдает правила безопасности при лепке		
не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	создает сюжетные композици и	создает сюжетные композици и частично	не создает сюжетные композици и	активно участвует в коллективн ой работе	участвует в коллективн ой работе без проявления инициатив ы	не принимает участие в коллективн ой работе	соблюдает правила безопаснос ти при лепке	не всегда соблюдает правила безопаснос ти при лепке	не соблюдает правила безопаснос ти
		1			1			1	
		1			1		1		

0	0	2	0	0	2	0	1	1	0
0	0	100	0	0	100	0	50	50	0

Развитие творческих навыков и исследовате

правильно держит ножницы и умело пользуется ими правильно правильно правильно держит держит правильно держит держит правильно держит дер	Развитие творческих навыков и исслед Апплика									
правильно держит ножницы и умело пользуется ими правильно держит ножницы и ображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов правильно держит ножницы и использует различные приемы использует различные приемы приемы приемы приемы правильно держит не умест правильно, держать ножницы и спользует различные приемы приемы приемы правильно, не не не приемы приемы приемы приемы приемы правильно, не не не не приемы приемы приемы использует различные использует различные приемы использует различные использует различные использует различные использует различные приемы использует различные использует различные использует различные использует использует использует использует использует использует использует различные использует и использует различные использует и использует использует и		4-T.13			4-T.14			4-T.15	7 11111111	
держит ножницы и умело пользуется ими пользовать ся ими тользовать ся ими тользовать са ими тользоват	правильно д	ержит ножн	ицы и умело и	изображени	различные і ія в аппликаі	ции овощей,		и склеивает		составляє казахского геометриче последо
	держит ножницы и умело пользуется	ользуется ножницами с помощью	правильно держать ножницы и пользовать	различные	различные приемы	использует различные	И	разместить правильно,	размещает, не	последоват ельно наклеивает
		1			1			1		
		1			1			1		

0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

льской д	еятельно	сти детей	Í					I		
4-T.16			4-T.17			4-T.18			4-T.19	
т узоры из э орнамента, г ских форм, ч вательно нав	при помощи передует их,	участ кол.	вует в выпол пективных ра	нении абот	соблюдает при наклеин	г правила без вании, выпол аккуратно	опасности иняет работу	различает и называет ст детали, использует их конструктивных с		
составляет узоры частично, последоват ельно наклеивает их	не составляет узоры, не наклеивает их	принимает участие в коллективн ой работе с интересом	принимает участие в коллективн ой работе, не проявляет активность	ет	соблюдает правила безопаснос ти при наклеивани и, выполняет работу аккуратно	старается соблюдать правила безопаснос ти при наклеивани и, выполняет работу аккуратно	ти при	различает, называет и использует строительные детали	различает частично, называет и использует строительные детали	
1		1				1		1		
1			1			1			1	

2	0	1	1	0	0	2	0	1	1
100	0	50	50	0	0	100	0	50	50

 Конструирование

 4-Т.20
 4-Т.21
 4-Т.22

		4-T.20			4-T.21			4-T.22		
роительные с учетом зойств	проявляет т при	гворческое во конструиров	оображение ании	складывает	простые фор «оригами»	омы по типу	конструирует из природного и бросового материала			
не	проявляет творческое воображени е при конструиро вании	при конструиро вании в основном использует традиционн ые, знакомые образы	воображени	складывает простые формы по типу «оригами»	старается складывать простые формы по типу «оригами»	не может складывать простые формы по типу «оригами»	конструиру ет	конструиру ет частично	не старается конструиро вать	
	1				1		1			
	1	1			1			1		
			_							

0	2	0	0	0	2	0	1	1	0
0	100	0	0	0	100	0	50	50	0

			·						·
4-T.23		4-T.24			4-T.25				
самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:			знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены			любит музыку, сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)			растяг произно знак акко
самостояте льно выбирает материалы и придумыва ет композици и	выбирает материалы и придумыва ет композици и при помощи взрослого	старается выбирать материалы и придумыва ть композици и	называет материал	называет материал частично	не называет материал	любит музыку, слушает музыкальн ые произведен ия до конца, не отвлекаясь	частично проявляет интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальн ые произведен ия до конца		четко произносит слова песни, исполняет под аккомпане мент и без сопровожде ния
1				1			1		
1				1			1		

2	0	0	0	2	0	0	2	0	0
100	0	0	0	100	0	0	100	0	0

			My	выка					
4-T.26		4-T.27			4-T.28			4-T.29	
ивает песню, четко сит слова, исполняе омые песни под мпанемент и без опровождения	согласо				нтерес к нац альному иск ганцевальны ляет жанры м	определяет жанры м			
произносит произносит слова песни, старается сло исполнять ее под аккомпане мент и без сопровожде ния ни	осит ритмич выполи ходьб согласс ает движен без музын	ритмическ выполнять ходьбу, согласовы ать	ритм музыки, в менять движение	проявляет интерес , выполняет танцевальн ые движения	проявляет интерес частично, выполняет танцевальн ые движения	не проявляет интерес, старается выполнять танцевальн ые движения	определяет	определяет частично	
1			1		1				
1			1		1				

2	0	0	2	0	0	2	0	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	0

		4-T.30			4-C.1			4-C.2	
иузыки	деревянным	рать простые ии ложками, і сырнае, на д	на асатаяке,	позволяет свое мне	нает себя как себе открыто ние, считает уважает себя	выражать ся с ним,	взрослых, ч интерес, с	и труде , проявляет етственно ние	
старается определить	играет мелодии	старается играть мелодии	не может играть мелодии	выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя	выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя	не выражает свое мнение	знает о труде взрослых, выполняет задание	знает о труде взрослых, частично выполняет задание	не проявляет интерес в труду взрослых не старается ответствен но выполнят задание
1		1			1			1	
1		1			1			1	

2	0	2	0	0	2	0	0	2	0
100	0	100	0	0	100	0	0	100	0

3				х навыков					
высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг тосударственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан товое мнение свое мнение высказыват свое мнение мне		4-C.5			-	ружиющ	TOTHIC C OR		
высказывае т свое мнение высказыват свое мнение мнение тордится высказать свое мнение мнение тордится тордится тордится тордится высказать свое мнение мнение тордится тордит	ественном	ения в общес	равила пов	уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной				размышляя над происходящим	
	не знает правила	травила П	1	называет, не пытается высказать свое	называет, пытается высказать свое	называет,	старается высказыват ь свое	высказыват ь свое	т свое
		1			1			1	
		1			1			1	

0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

4-C.6

ет элементарные связи в изменениях погоды и эхраняет безопасность в ощей среде, природе

устанавлив ает элементарн ые связи частично, сохраняет безопаснос ть	не устанавлив ает элементарн ые связи, не сохраняет безопаснос ть
1	
1	
1	I

2	0
100	0

Лист наблюдения для предшкольной группы (дети $\,$ 5 -ти лет) Учебный 2023-2024 Группа: б

			5-Ф.1			5-Ф.2	
No	ФИО ребенка	по трое, с предметы	онне по одно перешагиван , боком: с по о сторону по	нием через воротом в	медленно, б	с разной скор быстро, в сре непрерывно	днем темпе,
		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегает с разной скоростью
1	Караян Дмитрий Николаевич		1		1		
	Штенфельд Олег		1			1	
2	Сергеевич		1			1	
3							
4							
5							
6							
7							
8 9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19	1						
20 21							
22							
23							
24							
25							

Bcero, N	0	2	0	1	1	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	0	100	0	50	50	0

	ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	5-Ф	0	7,1			
Средний	5-Ф	2	92,9			
Низкий	5-Ф	0	0,0			
		2	100			
				Художес	твенная	
		Развит	ие речи	литер		Основы
Высокий	5-K	0	14,3	0,428571	21,4	0
Средний	5-K	1	50,0	1,285714	64,3	1,285714
Низкий	5-K	1	35,7	0,285714	14,3	0,714286
		2	100	2	100	2
Высокий	5-П	1	42,86			
Средний	5-П	1	42,9			
Низкий	5-П	0	14,3			
		2	100			
		Рисо	вание	Лег	тка	Аппли
Высокий	5-T	0	14,3	0,142857	7,1	0,571429
Средний	5-T	1	64,3	1,571429	78,6	1
Низкий	5-T	0	21,4	0,285714	14,3	0,428571
		2	100	2	100	2
Высокий	5-C	1	28,6			
Средний	5-C	1	50,0			
Низкий	5-C	0	21,4			
		2	100			

)

алдырған Пе

Период: итоговый

Сроки проведения: апрель-

алдырғағ	1	период.		ı			сроки пр	оведения	i. anpenb
			Физич	еское раз	звитие				
			Физич	неская кул	тьтура				
	5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5		
подвих элемент эстаф демонс качест	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость		проявляет активность в спортивных играх и тренировках			ияет самостоя ические проп		вл самообс	
активно участвует, демонстрир ует	старается принять участие, демонстрир овать	принимает участие без интереса	проявляет активность	проявляет активность частично	не проявляет активность	выполняет самостояте льно	выполняет самостояте льно частично	не выполняет самостояте льно	владеет навыками
	1			1			1		
	1			1			1		

0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

грамоты	Казахск	ий язык
0,0	0	0,0
64,3	1,142857	57,1
35,7	0,857143	42,9
100	2	100

ікация	Конструг	ирование	Музыка			
28,6	0,714286	35,7	0,142857	7,1		
50,0	1	50,0	1,428571	71,4		
21,4	0,285714	14,3	0,428571	21,4		
100	2	100	2	100		

здеет навыками имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни имеет первоначальные, представления о здоровом образе жизни имеет первоначальные, представления о здоровом образе жизни имеет первоначальные первоначальн											
владеет навыками частично не владеет навыками частично одоровом образе жизни не владеет навыками частично одоровом образе жизни не владеет навыками частично на не владеет навыками частично одоровом образе жизни не владеет навыками частично на не владеет на	5-Ф.6			5-Ф.7			5-К. 1			5-K.2	
владеет навыками частично не владеет навыками частично образе жизни не владеет жизни не владеет навыками частично образе жизни не владеет навыками частично не владеет навыками частично образе жизни не владеет навыками частично не владеет навыками частично образе жизни не владеет навыками частично не владеет навыками частично образе жизни не владеет навыками частичные первоначал ьных представле ний о здоровом образе жизни образе жизни не имеет первоначал ьных представле ний о здоровом образе жизни не имеет первоначал ьных представле ний о здоровом образе жизни	туживания и ухода за		представления о здоровом образе			выполняе	г звуковой аг	нализ слов	употребляет в р существительные, прила наречия, многозначни синонимы и антог		
	навыками		первоначал ьные представле ния о здоровом образе	частичные первоначал ьные представле ния о здоровом образе	первоначал ьных представле ний о здоровом образе	С				употребляе т частично	
	1			1			1			1	
	1			1				1			

2	0	0	2	0	0	1	1	0	1
100	0	0	100	0	0	50	50	0	50

Развитие речи

-				Pa	звитие ре	ЧИ				
		5-K.3			5-K.4			5-K.5		
ечи агательные, ые слова, нимы	связывая при	имена сущес их с числите плагательным цествительны	льными и ии с	правильно	внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них			сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам		
не употребляе Т	произносит	произносит частично	не произносит	слушает собеседник а, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседник а, задает вопросы, но не отвечает на них	а, не задает вопросы и не	сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы	
	1			1				1		
1			1		1				1	
	l	I			l .			I	l	

1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
50	50	0	50	50	50	0	0	50	50

	5-K. 6			5-K.7			5-K.8		
последова	ательно пере рассказы	сказывает	ведет себя культурно, тактично во время беседы			различает і связи, л	причинно-сло итературные	едственные е жанры	читает стих
пересказыв ает рассказы	пересказыв ает рассказы частично	не пересказыв ает рассказы	ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает	различает частично	не различает	читает выразитель но, с интонацией
	1			1			1		
		1		1			1		

0	1	1	0	2	0	0	2	0	0
0	50	50	0	100	0	0	100	0	0

					Художест	гвенная лі	l		
5-K.9			5-K.10			5-K.11			5-К.12
отворения вь : интонацией	ыразительно, й	пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя х последовательность сюжета:			передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа			выполняет свою роль в выразительно, самост	
старается читать выразитель но, с интонацией	не старается читать выразитель но, с интонацией	пересказыв ает рассказ самостояте льно	пересказыв ает рассказ при помощи взрослого	не пересказыв ает рассказ	передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль выразитель но, самостояте льно	старается выполнять свою роль выразитель но, самостояте льно
1			1			1			1
	1			1		1			1
· · · · · ·									

1	1	0	1	1	0	2	0	0	2
50	50	0	50	50	0	100	0	0	100

			P	азвитие і	коммуни	кативны	х навыко)B	
	5-K.13			5-K.14			5-K.15		
делится впечатлениями, информацией из различных источников			выража проис	выражает свое отношение к происходящему вокруг			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных		
делится впечатлени ями	делится впечатлени ями частично	не делится впечатлени ями	выражает свое отношение	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	определяет порядок звуков в слове	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове	
1			1				1		
	1		1					1	
	информ делится впечатлени ями	делится впечатлен информацией из раз источников источников делится впечатлени ями частично	делится впечатлениями, информацией из различных источников делится впечатлени ями частично впечатлени ями	делится впечатлениями, информацией из различных источников делится впечатлениями, информацией из различных источников делится впечатлениями, выражает свое отношение делится впечатлениями ями частично делится впечатлениями, выражает свое отношение	делится впечатлениями, информацией из различных источников делится впечатлени ями источников делится впечатлени ями ями частично делится впечатлени ями частично делится впечатлени ями ями частично делится впечатлени ями частично делится впечатлени ями и отношение отношение частично делится впечатлени ями источников делится впечатлени не делится свое отношение отношение источношение исто	делится впечатлениями, информацией из различных источников делится впечатлени впечатлени ями ями частично делится впечатлени ями ями частично делится впечатлени ями зми частично делится впечатлени ями зми частично делится впечатлени ями зми зми зми зми частично делится впечатлени ями зми зми зми зми зми зми зми зми зми з	делится впечатлениями, информацией из различных источников делится впечатлени впечатлени ями частично ями частично детношение отношение отношени	делится впечатлениями, информацией из различных источников делится впечатлени ями частично делится впечатлени ями частично делится впечатлени ями частично делится впечатлени ями частично делится впечатлени зми частично делится выражает свое отношение свое отношение отношение отношение отношение отношение делится выражает порядок звуков в слове частично делится выражает порядок за точность вы порядок за	

0	1	1	0	2	0	0	0	1	1
0	50	50	0	100	0	0	0	50	50

Основы грамоты

						Основы грамоты			
	5-K.16			5-K.17			5-K.18		
	четко произносит все звуки, различает гласные и согласные			составляет слово на заданный слог:			простые пре оженными сл		правил
четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложен ия	составляет простые предложен ия частично	не составляет простые предложен ия	правильно держит ручку
	1			1			1		
		1			1			1	
								<u> </u>	

0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
0	50	50	0	50	50	0	50	50	0

5-K.19			5-K.20			5-K.21			5-K.22
ьно держит	ручку:	рисуе	г различные	линии	различа	гся на страни ет рабочую с ючное прост	ще прописи, троку и ранство	специфич	ильно произ еские звуки языка в слов
старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентиров аться, различать пространст во	частично ориентируе тся, различает пространст во	не умеет ориентиров аться, не умеет различать пространст во	правильно произносит	пытается произносит ь правильно
1			1			1			1
1			1				1		

2	0	0	2	0	0	1	1	0	1
100	0	0	100	0	0	50	50	0	50

TC	U	
Казах	скии	asrik

							Казахский язык			
		5-K.23			5-K.24			5-K.25		
носит сазахского	рассказывае	ет наизусть п поговорки	ословицы и	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи			
не пытается произносит ь правильно	рассказыва ет пословицы и поговорки	пытается рассказыва ть пословицы и поговорки	не рассказыва ет пословицы и поговорки	знает и называет	знает,пытае тся называть	не знает и не называет	называет и употребляе Т	старается называть и употреблят ь	не старается называть и употреблят ь	
		1			1			1		
1			1			1		1		

1	0	1	1	0	1	1	0	2	0
50	0	50	50	0	50	50	0	100	0

		5-К.28			5-K.27			5-K.26		
делит м вс	й счет до 10	й и обратны	знает прямо	ассказы об 10 образцу	г короткие ра и картинах і педагога	составляе игрушках	е слова в изни	употребляет знакомые слова в повседневной жизни		
делит и воссоединя ет	не старается считать в пределах 10	старается считать в пределах 10	знает прямой и обратный счет до 10	не старается составлять рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	составляет рассказы по образцу педагога	не употребляе Т	старается употреблят ь	употребляе Т	
1		1			1			1		
	1			1			1			
-										

0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
0	50	50	0	50	50	0	50	50	50

Развитие познавательных и инте Основы матема 5-Π.1 5-П.2 5-П.3 5-П.4 знает прямой и обратный счет в сравнивает предметы по различным пределах 10-ти, различает вопросы ножества на части и располагает предметы признакам (цвет, форма, размер, "Сколько?", "Который?" ("Какой?") возрастания и убы ссоединяет их материал, применение) и правильно отвечает на них знает, путается в пытается не пытается располагает частично пытается знает, сравнивать предметы в расположит обратном сравнивает не старается различает различает сравнивать старается счете, не предметы делить и вопросы и вопросы и предметы предметы порядке делить и различает в порядке ПО воссоедини правильно старается по по возрастани воссоединя вопросы и различным возрастани различным различным ТЬ на них правильно ЯИ не отвечает признакам яи ть убывания признакам признакам отвечает на них на вопросы убывания отвечать 1 1 1

1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
50	0	0	50	50	50	50	0	50	50

	ІЬНЫХ НЯ	выков							
атики									
		5-П.5			5-П.6			5-П.7	
в порядке вания	называет	уется на лист последовате сяцы по врем	льно дни	различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)			рисует различные линии		
не располагает предметы в порядке возрастани я и убывания	ориентируе тся на листе бумаги, называет последоват ельно дни недели, месяцы по временам года	ориентируе тся на листе бумаги, но не называет последоват ельно дни недели, месяцы по временам года	не ориентируе тся на листе бумаги, не называет последоват ельно дни недели, месяцы по временам года	различает и называет геометриче ские фигуры	частично различает и называет геометриче ские фигуры	ские	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии
		1		1			1		
		1				1	1		
	<u> </u>	l		<u> </u>	<u> </u>	l			L

0	0	2	0	1	0	1	2	0	0
0	0	100	0	50	0	50	100	0	0

	7 T 1			7 T O			5-T.3		
5-T.1		5-Т.2 умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов							
передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы					получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно- зеленый) путем смешивания красок:			работает с задачи по	
передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы	пользуется красками, красит различным и принтами	пользуется красками частично, красит различным и принтами	не умеет пользовать ся красками, не пытается красить различным и принтами	получает новые цвета и оттенки	старается получать новые цвета и оттенки через смешивани е красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивани е красок	выполняет задачи по обоюдному согласию
1			1				1		
	1			1			1		

1	1	0	1	1	0	0	2	0	0
50	50	0	50	50	0	0	100	0	0

исование	e									
5-Т.4 соллективом, выполняет обоюдному согласию		5-Т.5 рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта			5-Т.6 изображает сюжетные рисунки:			5-T.7		
								соблюдает аккуратно рисовании, правила бе поведения		
выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента и частично может украшать ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратнос ть	старается соблюдать аккуратнос ть	
1			1			1			1	
	1			1			1		1	

1	1	0	1	1	0	1	1	0	2
50	50	0	50	50	0	50	50	0	100

		5-T.8			5-T.9			5-T.10	
ость при зопасного	лепит с нат знакомые пр	уры и по пре, редметы разн величины	дставлению ой формы и	лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции			использует различные методы лепки		
не соблюдает аккуратнос ть	лепит с натуры	лепит с натуры частично	не лепит с натуры	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использова ть различные методы лепки	не старается использова ть различные методы лепки
		1			1			1	
		1			1			1	

0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

Лепка

	Лепка 5-Т.11								
	5-T.11			5-T.12			5-T.13		
	сюжетные к		посуду, пре и украш	нообразную в дметы быта, изделия ает их орнам аксессуарами	ювелирные ентами и	владеет н лепки дл	авыками кол ия общей ком	лективной позиции	аккураті соблюдает
составляет сюжетные композици и	составляет сюжетные композици и частично	не составляет сюжетные композици и	лепит, украшет	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопаснос ти
	1			1		1			
		1			1		1		

0	1	1	0	1	1	1	1	0	0
0	50	50	0	50	50	50	50	0	0

Развитие т	P								
5-T.17			5-T.16			5-T.15			5-T.14
бирает и обосновые работы	ые образы, совых форм рмошкой, и формы из	вает знакомы ные различні олько одинак гложенной га имметричной и, сложенной	придумани сразу неско из бумаги, с предметы с		ожницами рические ф		г работу, опасности	но выполняе правила без	
новыва ет приемы	выбирает и обосновыва ет приемы работы	не может вырезать различные образы	пытается вырезать различные образы	вырезает различные образы	не может вырезать ножницами различные геометриче ские фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометриче ские фигуры	вырезает ножницами различные геометриче ские фигуры	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопаснос	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопаснос
1			1				1		1
		1				1			1

2	0	1	1	0	0	1	1	0	1
100	0	50	50	0	0	50	50	0	50

ворческих навыков, исследовательской деятельности детей

Аппликация

	A	ппликаци	ISI RI							
		5-T.18			5-T.19			5-T.20		
ает приемы	составляе	т образ из не частей	ескольких	как инд небольших	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи			создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями		
не пытается выбирать и обосновыва ть приемы работы	стремиться понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композици и как индивидуал ьно, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композици и индивидуал ьно, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композици и ни индивидуал ьно, ни в группе	создает сюжетные композици и, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композици и, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композици и	
	1			1			1			
1		1			1			1		
			_							

1	1	1	0	1	1	0	1	1	0
50	50	50	0	50	50	0	50	50	0

	5-T.21			5-T.22			5-T.23		
соблюдае [,] труда	г правила без и личной ги	вопасности гиены		самостоятел дложенную т		констру прир	ирует из бро одного матеј	сового и оиала	анализи сооружени констр применяет и
соблюдает правила безопаснос ти труда и личной гигиены	соблюдает правила безопаснос ти труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопаснос ти труда и личной гигиены	строит самостояте льно	строит при помощи взрослого	не пытается строить самостояте льно	конструиру ет из бросового и природного материала	конструиру ет из бросового и природного материала частично	конструиру ет из	применяет их при конструиро вании
	1		1			1			1
		1		1			1		

0	1	1	1	1	0	1	1	0	1
0	50	50	50	50	0	50	50	0	50

		Кон	струирова	ние					
5-T.24			5-T.25			5-T.26			5-T.27
руя построе:	ффективные шения,	необх конструкци согласова	стно констру содимую для ю, выполняк нию, играют конструкцией	игры от работу по с готовой	может	работать в к	оманде	преобразовывает пло бумажные формы в о	
частично применяет их при конструиро вании	пытается применяет их при конструиро вании	совместно конструиру ет, выполняет работу по согласован ию	пытается совместно конструиро вать, выполнять работу по согласован ию		работает в команде	работать совместно в	не получается работа в команде	преобразов ывает	старается преобразов ывать
		1			1				1
	1		1			1			1

0	1	1	1	0	1	1	0	0	2
0	50	50	50	0	50	50	0	0	100

		5-T.28			5-T.29			5-T.30	
скостные бъемные	соблюдает і р	правила безо абочем мест	пасности на е	различает жанры (кю	простые муз й, песня, тан	выкальные вец, марш):	самостоя сол	няет знакомь тельно с муз провождение с сопровожде	ыкальным м и
не старается преобразов ывать	соблюдает правила безопаснос ти на рабочем месте	старается соблюдать правила безопаснос ти на рабочем месте	не соблюдает правила безопаснос ти на рабочем месте	различает простые музыкальн ые жанры	пытается различать простые музыкальн ые жанры	не различает простые музыкальн ые жанры	исполняет	исполняет частично	не старается исполнить
		1			1			1	
			1			1		1	

0	0	1	1	0	1	1	0	2	0
0	0	50	50	0	50	50	0	100	0

				Музыка					
	5-T.31			5-T.32			5-T.33		
громко	сит текст пес о и медленно ть и передав музыки		произведен	отдельные ф ия (вступлен заключение)	ие, припев,		простые мел льных инстр		самосто исполня
произносит текст песни четко, воспринима ет и передает характер музыки	старается произносит ь текст песни четко, воспринима ет и передает характер музыки	текст песни четко,	выделяет отдельные фрагменты произведен ия	старается выделять отдельные фрагменты произведен ия	не выделяет отдельные фрагменты произведен ия	играет простые мелодии на музыкальн ых инструмент ах	играет простые мелодии на музыкальн ых инструмент ах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальн ых инструмент	самостояте льно и творчески исполняет песни различного характера
	1			1			1		1
		1			1		1		

0	1	1	0	1	1	0	2	0	1
0	50	50	0	50	50	0	100	0	50

5-T.34			5-T.35			5-C.1			5-C.2
ятельно и тв ет песни раз характера			цвижения в с рактером му	оответствии зыки	понимает і	ои силы и воз важность тру гветственнос	долюбия и	родослові	одственные ную, уважае тится о млад
исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера	выполняет движения в соответстви и с характером музыки	соответстви и с	не выполняет движения в соответстви и с характером музыки	верит в свои силы и возможност и, понимает важность трудолюби я и ответствен ности	возможност	не уверен в своих возможност ях, не понимает важность трудолюби я и ответствен ности	понимает родственны е связи, уважает	частично понимает, проявляет знаки уважения и заботы
			1		1			1	
1			1			1			1

1	0	0	2	0	1	1	0	1	1
50	0	0	100	0	50	50	0	50	50

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

			Озна	комление	е с окружа	ающим мі				
		5-C.3			5-C.4			5-C.5		
связи, знает старших, ших	говорит ос	ознанно, выр мнение	ажает свое	транспо	именении сп ртных средс ные правила движения	гв, знает	значение достог историчест	ою Родину, и живописной примечательн ких мест и ку педия Казахс	й природы, ьностей, культурного	
старается понять и выполнять	говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывае т свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает	частично знает	не знает	гордится, понимает важность	любит, понимает важность	стремится понять важность	
		1			1			1		
			1			1		1		

0	0	1	1	0	1	1	0	2	0
0	0	50	50	0	50	50	0	100	0

Приложение 1

	5-C.6			5-C.7			
следственні неживой природы, за значении со	и понимает ые связи меж природой, янает об охранолнца и воздуживотных и	хду живой и влениями не природы, уха в жизни	«правильно» или «неправильно»,				
наблюдает, понимает, знает	наблюдает, частично понимае, знаетт	наблюдает, но не понимает	понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать		
1			1				
	1				1		

1	1	0	1	0	1
50	50	0	50	0	50

Лист наблюдения для предшкольного класса школы (лицея, гимназиі

	Учебны	ій год:			Гр	уппа:		_
			5-Ф.1			5-Ф.2		
		по д переш пред поворото	колонне по цвое, по тро пагиванием цметы, боком в другун по сигналу	ое, с и через ом: с о сторону	медленно	разной ско о, быстро, и пе, непрери	в среднем	акти национа играх, и соревнов играх, , физич ск выносл
			_	не старается	_	_	не бегает с разной скорость	активно участвует , демонстр
<u>№</u>	ФИО ребенка	ходит	ходить	ходить	Ю	Ю	Ю	ирует
1 2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9 10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20 21		-						
22								
23								
20			1			1		i .

24							
25							
Всего, N	0	0	0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	0	0	0	0	0	0	0

	ПРИМЕЧАН	ИЕ]			
Высокий	5-Ф	0	0,0				
Средний	5-Ф	0	0,0				
Низкий	5-Ф	0	0,0				
		0	0	Художе	ственная		
		Развит	ие речи	литература		Основы	грамоты
Высокий	5-K	0	0,0	0	0,0	0 0,0	
Средний	5-K	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Низкий	5-K	0	0,0	0	0,0	0	0,0
		0	0	0	0	0	0
Высокий	5-П	0	0,0				
Средний	5-П	0	0,0				
Низкий	5-П	0	0,0				
		0	0				
		Рисо	вание	Ле	пка	Аппли	ікация
Высокий	5-T	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Средний	5-T	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Низкий	5-T	0	0,0	0	0,0	0	0,0
		0	0	0	0	0	0
Высокий	5-C	0	0,0				
Средний	5-C	0	0,0				
Низкий	5-C	0	0,0				
		0	0				

и)	(дети	5 -ти лет)	

Период:	Сроки проведения:
период.	сроки проведения.

		Физич	неское раз	витие					
		Физи	ческая кул	ьтура					
5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5			5-Ф.6
вно участв пьных под грах с элем аний и эст где демоно еские качо орость, сил ивость, ги ловкость	вижных ментами гафетных стрирует ества:	спор	ияет активн гивных иг ренировка	рах и		иет самосто ческие про		вла <i>д</i> самообсл <u>ч</u>	цеет навыі уживания одеждой
_	принимае т участие	проявляе Т активнос Ть	проявляе Т активнос ть частично	не проявляе Т активнос Ть	выполняе Т самостоя тельно	выполняе т самостоя тельно частично	не выполняе Т самостоя тельно	владеет навыкам и	владеет навыкам и частично

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Казахск	ий язык
0	0,0
0	0,0
0	0,0
0	0

Конструг	ирование	Музыка			
0	0,0	0	0,0		
0	0,0	0	0,0		
0	0,0	0	0,0		
0	0	0	0		

		5-Ф.7			5-К. 1			5-K.2		
ами и ухода за	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни			выполня	выполняет звуковой анализ слов			употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы		
	альные представ	имеет частичны е первонач альные представ	альных представ							
не	ления о	ления о	лений о	выполняе		110		Lymorrace H	110	
владеет		здоровом			старается		vinoma of i	употребл		
навыкам	образе	образе жизни	образе жизни	_		выполняе	-	1	употребл яет	
И	жизни	жизни	жизни	M	Ь	T	яет	частично	яст	
									<u> </u>	

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие речи

Развитие речи									
	5-К.3			5-K.4			5-K.5		
существи их с ч	ительные, ислительн іагательны	осит имена внимательно слушает льные, связывая собеседника, правильно ительными и задает вопросы и дает сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным вительными и на них картинкам			пос переск				
2,111								-	пороски
произнос	произнос ит частично	не произнос ит	слушает собеседн ика, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседн ика, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседн ика, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы	пересказ ывает рассказы
1		1	l	1	l	l		Ì	

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-K. 6	5-K.7			5-K.8	5-K.9		
педовательно изывает рассказы	ведет себя культ тактично во время	следо	ичает прич ственные с ратурные ж	читает стихотво выразительно, с ин			
пересказ не пересказ ывает рассказы	ведет себя культурн о, тактично во время беседы беседы	вести себя культурн о, тактично во время		различае т частично	т	читает выразите льно, с интонаци ей	старается читать выразите льно, с интонаци ей

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

				Художес	твенная ли	тература				
	5-K.10				5-K.11		5-K.12			
							выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно			
рения гонацией	пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			и харан	в ролях на тер героя, ию и мими	жесты,				
не старается читать выразите	рассказ	пересказ ывает рассказ при	не пересказ ывает рассказ	передает настроен ие, характер героя, жесты,	старается передать настроен ие, характер героя,	не старается передать настроен ие, характер героя, жесты,	выполняе т свою роль	старается выполнят ь свою роль выразите льно,	не старается выполнять свою роль	

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие	коммуни	кативных	навыков

				Кативных навыков					
	5-K.13			5-K.14			5-K.15		
делится впечатлениями, информацией из различных источников		выражает свое отношение к происходящему вокруг			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных			четко про разли	
делится впечатле ниями	делится впечатле ниями частично	не делится впечатле ниями	выражает свое	отношен ие	не выражает свое отношен ие	определя ет порядок звуков в слове	определя ет порядок звуков в слове частично	не пытается определи ть порядок звуков в слове	четко произнос ит все звуки, различае т гласные и согласны е

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

					Oci	новы грам	ОТЫ		
5-K.16			5-K.17			5-K.18	<u> </u>		5-K.19
оизносит в				u.		авляет про			
ічает гласі		составляе	т слово на	заданныи		едложени			
согласные			слог:		предлог	женными с	ловами	правилі	ьно держи
четко	не произнос ит все								
произнос ит все				не		составляе	не		
звуки,	звуки, не	составляе	пытается		составляе		составляе		старается
	_		составить		Т	простые	Т		правильн
Т	И	на	слово на	слово на	l	предложе		правильн	_
		заданный	l				предложе	_	держать
е из них	е	слог	слог	слог	ния	частично	ния	ручку	ручку
								13 3	13 3

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

		5-K.20			5-K.21			5-K.22	
				ориентиј	руется на с	странице			
				прописи,	различает строку и	рабочую	специ	льно произ фические	звуки
г ручку:	рисует	различные	э линии	межстро	чное прос	гранство	казахск	ого языка	в слове
не может правильн о держать ручку	рисует различны е линии	рисует различны е линии частично		умеет ориентир оваться, различат ь простран ство	частично ориентир уется, различае Т простран ство	Ь	правильн о произнос ит	ИТЬ	произнос ить

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

_									
	5 16 22			5.16.04		Ka	захский яз	ык	
	5-K.23			5-K.24			5-K.25		
_	азывает на: вицы и пог	-	названия меб овощей часте транспорт	ает и прои продуктов ели, фрукт , животны й тела чело га, встреча едневной ж	в, посуды, сов, х, птиц, овека, ющихся в	обозна предмето действ	вывает сло чающие пр в (цвет, ве ия с предм нет их в ра речи	оизнаки сличина), иетами,	употребл в повс
ыи	ает вать вает повиц пословиц пословиц и ы и ы и оворк поговорк поговор		знает и	знает,пыт ается называть	не знает и не называет	называет и употребл яет	называть и	не старается называть и употребл ять	

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-К.26			5-K.27			5-K.28			5-П.1
ет знаком	тте спова	составляе	т короткие цках и кар	е рассказы		ngwaŭ u af	mariii iii	пепит ми	IOM/ACTRA I
ет знаком едневной з			иках и кар азцу педаг		3нает пј	рямой и об счет до 10	ратныи	l	южества н соединяе
старается употребл ять	не употребл яет	T	составить	рассказы	знает прямой и	считать в	не старается считать в пределах 10		старается делить и воссоеди нить

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие познавательных и интеллектуаль

Основы математики

							Основы математики			
		5 - ∏.2			5-П.3			5-∏.4		
		рямой и об								
		пределах ичает вопр		спавци	вает предм	иеты по				
	"Сколь	ко?", "Кот	орый?"		вает преди ім признак		распол	агает пред	меты в	
а части и	("Како	й?") [°] и праг	вильно	форма,	размер, ма	териал,		ке возраст		
ИХ		вечает на н			рименение			убывания		
			путоотоя							
		знает,	путается в			не				
		частично			пытается	пытается				
	знает,	различае	счете, не	сравнива	сравнива			пытается	не	
	различае	T	различае	ет	ТЬ	ТЬ	располаг	располож	располаг	
	T	вопросы	T	предметы	предметы	предметы	ает	ить	ает	
не	вопросы	И	вопросы	ПО	по	по			предметы	
старается	И	старается	и не	_	l^	_	в порядке		_	
делить и	_	правильн	отвечает	M	M	M	_		возрастан	
воссоеди нять	о на них отвечает	о на них отвечать	на вопросы	признака м	признака м	признака М	ия и убывания	ия и убывания	ия и убывания	
ПЛТБ	Отвечает	ОТВСЧАТЬ	вопросы	IVI	IVI	IVI	убывания	убывания	убывания	

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ных навь	JKOB								
пріх павр	MUD								
	5-П.5			5-П.6			5-П.7		
	J-11.J			3-11.0			J-11.7		
	пруется на			чает и наз					W
	аги, назын ательно дн			рические (вал, треуго					передае [.] живо
	по времен			вал, треуго г, прямоуго		nucver	парпиници	אוגונוגות ב	несложн
мссицы	ориентир		квадрал	і, примоўті 	ол ь пик)	pucyci	различные 	Линии	пссложн
ориентир		уется на							
уется на	листе	листе							
листе	бумаги,	бумаги,							
бумаги,	но не	не							
-	называет	называет							
последов	последов	последов			различае				
ательно	ательно	ательно		частично	T				передает
дни	дни	дни	различае	различае	геометри				образы
недели,	недели,	недели,	ТИ	ТИ	ческие				через
месяцы	месяцы	месяцы	называет	называет	фигуры,		частично		несложн
ПО	ПО	ПО	геометри	геометри	но не	рисует	рисует	не рисует	ые
временам	временам	временам	ческие	ческие	называет	различны	различны	различны	движения
года	года	года	фигуры	фигуры	ИХ	е линии	е линии	е линии	и позы
	1	l	I		I	I	1	I	Ī

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

									Рисование	
5 T 1			5 T 2			5 T 2				
5-T.1			5-T.2			5-T.3			5-T.4	
образы пр и природы пе движен	через	палитр каранда принтам	ьзоваться ивает акваре с водой, шом разлии, для полщенных ц	рель в красит ичными тучения	получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темнозеленый) путем смешивани красок:			работает с коллен выполняет зада обоюдному согл		
передает образы через несложн ые движения и позы частично	движения	, красит различны	красит различны ми	красить различны ми	получает новые цвета и оттенки	старается получать новые цвета и оттенки через смешива ние красок	получать новые цвета и оттенки через	выполняе т задачи по обоюдно му согласию	выполняе т задачи по обоюдно му согласию частично	

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

:										
		5-T.5			5-T.6			5-T.7		
стивом,	рисует эл	іементы ка	захского				соблюдае	ет аккураті	ность при	
чи по		та и украп		изображает сюжетные				вании, пра		
Тасию	одежду, предметы быта			рисунки:			оезопа	сного пов	едения 	
	рисует элементы не рисует									
	рисует		не рисует элементы							
	рисует элементы		казахског							
		орнамент	l							
не	О	аи	орнамент							
пытается	орнамент	частично	а и не							
выполнят		может	может		изобража					
		украшать				изобража		старается		
ПО	ИМИ	ИМИ	ИМИ	ет	сюжетны		соблюдае			
обоюдно		одежду,	одежду,	сюжетны	е	сюжетны		Ь	Т	
му согласию	предметы быта	предметы быта	предметы быта	е рисунки	рисунки частично	е рисунки	аккуратн ость	аккуратн ость	ость	
COLIMACINO	Obita	Obita	ОБПа	рисупки	частично	рисупки	ОСТВ	ОСТВ	ОСТВ	

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-T	.8		5 T O			5-T.10		
		5-T.9						
лепит с на: представлени предметы разі велич	ю знакомые ной формы и	живо	ригуры чел гного, собл тые пропо	тюдая		ичные ки	состаі композиі сказ	
лепит с нату части	ры не лепи	лепит фигуры человека и животног	лепит фигуры человека и животног	не лепит фигуры человека и животног о	использу ет различны		не старается использо вать различны	

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Лепка									
5-T.11		5-T.12			5-T.13			5-T.14	
злять сюжетные ции по содержанию ок и рассказов	казахскун быта, ю и украшае	разнообра о посуду, п велирные п ет их орнам ксессуарам	предметы изделия ментами и	коллек	деет навын тивной лег ей композі	тки для	аккуратно выполня соблюдает прабезопасност		
составляе т составляе сюжетны композиц е композиц частично ии	лепит, украшет	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	владеет навыкам и	владеет навыкам и частично	не владеет навыкам и	о выполняе т работу, соблюдае	пытается аккуратн о выполнят ь работу, соблюдат ь правила безопасн ости	

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

							P	азвитие т	ворчески
		5-T.15			5-T.16			5-T.17	
ет работу, вила и	·			придум образы одинаков сложен предме	иет знаком панные раз , сразу нес ых форм и ной гармо ты симмет бумаги, с. вдвое	личные сколько из бумаги, шкой, и ричной	выбирает и обосновывает приемы работы		
rı		фигуры			вдвос		пр	исмы раоо	Ты
ь работу, не соблюдае	ножница ми различны е	пытается вырезать ножница ми различны е геометри ческие	вырезать ножница ми различны е	_	l	_	вает приемы	выбирает и обосновы вает приемы работы	выбират
ости	фигуры	фигуры	фигуры	е образы	е образы	е образы	работы	частично	работы

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

: навыков, исследовательской деятельности детей

,z, nettedozurenzenen den ettenetin de

A	Аппликация								
	5-T.18			5-T.19			5-T.20		
				іняет сюж					
			l	ипозиции 1					
				идуально,					6-
20.077	opugar ofn	00.110		пьших гру			цает сюжет		собл
	авляет обр сольких ча		Cornac	ованно вы	KKHILOII		иции, допо		безопасно
Heer	ольких ча Г	Ген		задачи выполняе		МОДЕ	ыми детал	имкі	
				Т					
			выполняе						
			Т	е					
				композиц	не				
			е	ии	выполняе	создает	создает		
			l	индивиду			сюжетны		
			ии как	-	сюжетны		e	не	соблюдае
	составляе	не	индивиду				композиц		т правила
	т образ	составляе			композиц		ии, но не		безопасн
	из	т образ	так и в	К	ии ни		дополняе	e	ости
стремить	нескольк	из	небольш	небольш	индивиду	ИХ	тих	композиц	труда и
ся понять	их частей	нескольк	их	ИМ		модными	модными	ии	личной
важность	частично	их частей	группах	группам	в группе	деталями	деталями		гигиены
	I	1	l				I		

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-T.21			5-T.22		5-T.23				5-T.24	
3 1.21			3 1.22			3 1.23				
подает правила эсти труда и личной гигиены		строит самостоятельно на предложенную тему			конструирует из бросового и природного материала			анализируя постро сооружение, на эффективн конструктивные р применяет их конструирова		
т правила	пытается соблюдат ь правила безопасн	строит	строит при	не пытается	конструи рует из бросовог о и	конструи рует из бросовог о и природно	не конструи рует из бросовог о и		частично	
труда и личной гигиены	ости труда и личной	самостоя тельно	помощи взрослог о	строить самостоя тельно	природно го материал			применяе т их при конструи		
частично	гигиены				a	частично	a	ровании	ровании	

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	Кон	струирова	ние						
		5-T.25			5-T.26			5-T.27	
енное им кодит іе ешения, при нии	необхо констру работу игр	овместно конструирует необходимую для игры онструкцию, выполняют аботу по согласованию, играют с готовой конструкцией		может работать в команде			преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные		
применяе т их при	рует, выполняе	о конструи ровать, выполнят ь работу по	совместн о конструи ровать, выполнят ь работу по	работает в команде	старается работать совместн о в команде	получает	преобраз овывает	старается преобраз овывать	не старается преобраз овывать

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

соблюдает правила различает простые сопровождением и чет	роизі гко, г умеет елава
самостоятельно с музыкальным пр соблюдает правила различает простые сопровождением и чет безопасности на рабочем музыкальные жанры (кюй, без сопровождения у	гко, г умеет
старается не соблюдае соблюдае соблюдае ости правила т правила т правила т простые ости на рабочем месте месте месте манры жанры т простые жанры т простые т простые т простые т простые т простые музыкаль ные жанры т простые т простые т простые т простые музыкаль ные жанры т простые т	износ секст сни гко, рини ет и грает актер

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

			5-T.32			5-T.33			5-T.34	
				5-1.32				5-T.34		
								самостоятельно и		
осит текст песни ромко и медленно,		выделяет отдельные фрагменты произведения								
воспринима	ать и	, .	пление, пр		играет п	ростые ме	лодии на	исполняе	т песни ј	
ъ характер	музыки	38	аключение	e)	музыкалі	ьных инстј	рументах		характер	
старается произнос п	не					играет простые	не проявляе т интерес	самостоя тельно и творческ	исполня т песни различн	
_	_		оторо отор	110	TIES OF		_	_	•	
	ит текст		старается	не	играет	мелодии	при игре	И	ГО	
песни	песни		выделять		простые	на	простых	исполняе	характе	
четко,	четко,		отдельны		l	музыкаль	мелодий	т песни	a	
восприни в	_	e	e	e	на	ных	на	различно	при	
	мает и				музыкаль		-	ГО	помощ	
_	передает	ы	Ы	Ы	ных	нтах с	ных	характер	взросло	
	карактер	произвед	произвед	произвед	инструме	интересо	инструме	a	0	
музыки 1	музыки	ения	ения	ения	нтах	M	нтах			
										
—— <u> </u>										
—— <u> </u>										
—— <u> </u>										
				<u></u>						
1					ı	1		I	i	

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

-										
		5-T.35			5-C.1			5-C.2		
		3 1.33		2 6.1						
				верит в свои силы и			понимает родственные связи			
ворчески	выполняет движения в									
зличного	соответствии с характером			возможности, понимает важность трудолюбия и			знает родословную, уважает старших, заботится о			
		музыки		ОТВ	етственно	сти		младших		
					нет					
				верит в	уверенно					
		старается	не	свои		не уверен				
	выполняе	выполняе	l	силы и	своих		понимает			
не	T	Т	Т	возможн	возможн	возможн	родствен			
		движения	l		остях,	остях, не	ные	частично		
т песни	В	В	В		l	понимает	связи,	понимает		
1 -		соответст	l		l		уважает	,	оторостоя	
го характер	вии с характер	вии с характер	вии с характер	трудолю бия и	трудолю бия и	трудолю бия и	старших, заботится		старается понять и	
a	ОМ	ОМ	ОМ			ответстве	0	l	выполнят	
"	музыки	музыки	музыки	нности	нности	нности	младших	и заботы	Ь	
	<i>J</i>	<i>J</i>								
	L	L	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>		L	L	

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

5.0.2	Oshak	СОМІЛСНИС		ющим мир	JOM			
5-C.3			5-C.4			5-C.5		
говорит осознанно, выр	ражает ср	знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения			любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана			наблю причин связи нежи явлениям охране п солнца и
говорит е ь осознанн пониман мн о, ие, ч выражает высказыв пер	сказат свое нение, птобы гредать ониман	знает	частично знает	не знает	гордится, понимает важность		стремитс я понять важность	наблюдае т, понимает , знает

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Приложение 1

				-			
5-C.6		5-C.7					
дает и пон							
іно-следст							
между жи							
вой приро							
и природы							
ірироды, з			ет и различ				
и воздуха			авильно» і				
ека, живот	ных и		ильно», «				
растений	1	И.	ли «плохо	»:			
наблюдае			понимает	стапается			
т,		понимает		старается понимать			
частично	наблюдае		различае	И			
понимае,	т, но не	различае	Т				
знаетт	понимает	Т	частично	различат ь			
энастт	понимаст	1	частично	Ь			

0	0	0	0	0
0	0	0	0	0

Листы наблюдения для группы раннего возраста (дети 1 года) Учебный год: _____ Группа: _____

					т 1 гола	ло 1 гола	6 месяцеі	3
			1-Ф.1			1-Ф.2	0 110011201	
		владеет пер	рвоначальным ных видов дві	ии навыками ижений	физиче	интерес к выских упражн зрослых припорядок	іений, с	ходит
No	ФИО ребенка	владеет	владеет не полностью	не владеет	проявляет интерес к физически м упражнени ям, приводит себя в порядок	проявляет частичный интерес к физически м упражнени ям, старается привести себя в порядок	не проявляет интерес к физически м упражнени ям, не заботится о внешности	ходит
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25	Bcero, N	0	0	0	0	0	0	0
	DCCIO, IN	1 0	1	ı	l O	U	ı ∪ I	U

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %
--

	ПРИМЕЧАН	ИЕ			
Высокий	1-Ф	0	0,0		
Средний	1-Ф	0	0,0]	
Низкий	1-Ф	0	0,0		
		0	0		
		Развит	ие речи		ственная эатура
Высокий	1-K	0	0,0	0	0,0
Средний	1-K	0	0,0	0	0,0
Низкий	1-K	0	0,0	0	0,0
		0	0	0	0
Высокий	1-∏	0	0,0		
Средний	1-Π	0	0,0		
Низкий	1-Π	0	0,0		
		0	0		
		Ле	пка	Муз	выка
Высокий	1-T	0	0,0	0	0,0
Средний	1-T	0	0,0	0	0,0
Низкий	1-T	0	0,0	0	0,0
		0	0	0	0
Высокий	1-C	0	0,0		
Средний	1-C	0	0,0		
Низкий	1-C	0	0,0		
		0	0		

Период:	Сроки проведения:
---------	-------------------

		<u>Ф</u> изи	ческое ра	азвитие							
		Физи	ческая кул	тьтура							
					от 1 года 6 месяцев до 2 лет						
1-Ф.3		1-Ф.4				1-Ф.5			1-Ф.6		
по прямой дороге:		ходит между предметами			поднимается на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускается с нее			выполняет общеразві упражнения по показу			
старается	не ходит	ходит	пытается ходить	не ходит	может подниматьс я на мягкий модуль или гимнастиче скую скамейку и спускаться с	старается подниматьс я на мягкий модуль или гимнастиче скую скамейку и спускаться с нее	не проявляет интерес	выполняет	частично выполняет		

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

				от 1 года до 1 года 6 меся					
		1-Ф.7			1-K. 1			1-K.2	
явающие взрослых	выполняет элементарные навыки самообслуживания при помощи взрослых		находит на картинках и показывает игрушки, предметы, одежду, посуду по слову воспитателя			произносит, имитируя звуковые фразы и некоторые слова предметов размеры и формы			
не проявляет интерес	выполняет	старается выполнять	не старается выполнять	находит, показывает	частично находит, показывает только некоторые из них	не пытается находить	правильно произносит	произносит некоторые из них	не произносит
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

			Pa	звитие ре	чи				
В							от 1	года 6 ме	сяцев до 1
	1- K.3			1-K.4			1-К.5		
настроение	ает эмоцион е и жестами в свои эмоции	показывает	знает и на размер, объ	азывает назваем и место н предметов	ание, цвет, ахожджения	выражает се кор	словами или ами	играет в нес	
понимает,в ыражает свои эмоции	частично понимает, пытается выразить эмоции	не выражает эмоции	знает и называет	знает некоторые из них, называет	знает, но не называет	выражает просьбу словом	выражает просьбу кортокими фразами	не может выразить просьбу	играет с радостью
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2 лет						от 1 г	года до 1 г	года 6 ме	
1-K.6			1-K.7			1-К.8			1-К.9
ложные сюж	кетные игры и	произноси	т предложен слов	ия из 2-3-х	небол	ом слушает и ьшие, поняті о рассказы, с	и понимает ные по стихи, песни	рассматривает плоские иллюстрации к	
играет, но без интереса	не проявляет интерес к играм	произносит	не произносит полностью	не произносит	слушаети понимает	частично понимает	слушает, но не понимает	рассматрив ает с интересом	рассматрив ает без интереса
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	Художест	гвенная л	итература	ļ					
				от 1 года		в до 2 лет	Γ		
		1-K.10			1-K.11			1-K.12	
и объемные ниг	слушает зна	жомые произ наглядности		картинки в і	тельно рассм книгах, показ омых персон	зывает в них	прочитан	осит слова и ных знакомы произведения	их стихах,
не проявляет интерес к книгам	слушает с интересом	старается слушать	не слушает	рассматрив ает с интересом, показывает персонажей	картинки в книгах привлекает внимание, старается концентрир овать внимание на картинках, узнает в них знакомые персонажи	рассматрив ает картинки, но	произносит	старается произносит ь	не произноси:
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

				Развит	гие позна	вательні	ых и инте	ллектуал	іьных на
							Сенсорика		
	от 1 г	ода до 1 г	года 6 мес	сяцев			•		от 1 года
	1-∏.1			1-П.2			1-П.3		
выполняе	г различные предметами	действия с	раскладыва соответс	ает предметь твии с размо формой	і в гнезда в ером или	выполняет	действия со предметами		группирует по одному і
выполняет с интересом	старается выполнять	не пытается выполнять	раскладыва ет	пытается разложить	не раскладыва ет	выполняет с интересом	выполняет некоторые	пытается выполнять	группирует правильно
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

выков									
6 месяце	в до 2 лет	[от 1 г	ода до 1 г	года 6 ме	сяцев
1-П.4			1-П.5			1-T.1	,,,,,	1-T.2 скатывает пластилин, гл ладонями	
г однородны из признаков форма):	е предметы з (величина,	различает (красный, с	четыре осног иний, желты	вных цвета й, зеленый):	проявл	пяет интерес	к лепке		
частично группирует	не может группирова ть	различает	различает только два цвета	не различает	проявляет	частично проявляет	не проявляет	умеет скатывать	пытается скатывать
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

						Развити	е творчес 	ких навь	іков, исс
Ле	пка								
		0T I	года 6 ме	сяцев до	2 лет			1 77 7	-
		1-T.3			1-T.4			1-T.5	
ину между	лепит пл	оские кругль	ле формы	комбинируе пок	ет полученнь сазу воспитат	ие формы по селя	проявляет и музыка	интерес к муз ально-ритми движениям	ыке, пению ческим
не умеет скатывать	лепит с интересом	пытается лепить	не лепит	комбиниру ет	старается комбиниро вать	не комбиниру ет	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

тедовательской деятельности детей

Музыка

1 года д	до 1 года	6 месяце	В		•	зыка			от 1 года
	1-T.6			1-T.7			1-T.8		
XO,	дит под музь	іку	слушает песни в исполнении взрослого			воспринимает знакомое музыкальное произведение в приподнятом настроении, слушает его до конца			произнос некот
ходит	пытается ходить	не ходит	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	AT 11	воспринима ет, но не слушает до конца	воспринима	произносит
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	в до 2 лет	Γ			от 1 года до 1 года 6 месяцев						
1-T.9		1-T.10				1-C.1			1-C.2		
ит вместе со взрослым горые слова песни		развевает флажками, звенит погремушками			улыбается, рукой з	кивает голо накомым вз	проявляет интерес к и окружающей среды и природы:				
пытается произносит ь	не произносит	развевает, звенит	старается выполнять действия	не проявляет интерес	любит своих близких, эмоциональ но отзывчивы й	узнает своих близких, проявляет эмоции	замкнут, не различает оттенки эмоций, не проявляет	проявляет интерес	проявляет интерес частично		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Формир	ование со	циально-э	моционал	ьных нав	ыков				
Озна	акомление	е с окружа			_				
		1.02	-	от 1 года 		в до 2 лет	1-C.5		
		1-C.3			1-C.4			1-0.5	
редметам явлениям	слушает голос взрослого, подражает его движениям, обращается к нему за помощью			наблюдает за цветущим растением и называет его части:			соблюдает элементарные правила безопасного поведения на прогулке		
не проявляет интерес	слушает, подражает, обращается	слушает, иногда подражает и обращается	не слушает, но обращается за помощью	показывает	наблюдает, но не показывает части цветущих растении	не обращает внимание на растения	соблюдает правила	не всегда соблюдает правила	не может соблюдать правила
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)

Учебный год:	Группа:	

						4	
						Φ	
			2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит, бега	ает, меняя на	правление	ползает по ограниченної под различные пре		
No	ФИО ребенка	ходит, бегает меняя направлени е	ходит, иногда меняет направлени е при беге	ходит, не пытается менять направлени е при беге	умеет ползать	ползает только органиченн ой поверхност и	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
	Bcero, N	0	0	0	0	0	
Достижени	е детьми и педагогом ожидаемых результатов	0	0	0	0	0	

I	ІРИМЕЧАНИЕ		
Высокий	2-Ф	0	0,0

Средний	2-Ф	0	0,0		
Низкий	2-Ф	0	0,0		
		0	0		
		Развит	гие речи		ственная ратура
Высокий	2-К	0	0,0	0	0
Средний	2-К	0	0,0	0	0
Низкий	2-К	0	0,0	0	0
		0	0	0	0
Высокий	2-∏	0	0,0		
Средний	2-П	0	0,0		
Низкий	2-∏	0	0,0		
		0	0		
		Рисс	вание	Ле	пка
Высокий	2-T	0	0,0	0	0,0
Средний	2-T	0	0,0	0	0,0
Низкий	2-T	0	0,0	0	0,0
		0	0	0	0
Высокий	2-C	0	0,0		
Средний	2-C	0	0,0		
Низкий	2-C	0	0,0		
		0	0		

Период:	Сроки проведения:
---------	-------------------

Ризическ	ое развит	гие							
Ризическа	я культур	oa							
		2-Ф.3			2-Ф.4			2-K. 1	
и плоскости, дметы	самостоят	ельно моет л	ицо, руки:	одевае определенн	стся и раздев ной последов	ается в ательности:	слушает и г	понимает ре	чь взрослых
не пытается ползать	самостояте льно моет	старается мыть самостояте льно	самостояте льно не моет	знает последоват ельность одевания и раздевания	соблюдает проследова тельность одевания и раздевания	пытается одеваться и раздеваться самостояте льно	слушает и понимает	слушает без интереса	слушает, но не понимает
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Аппликация		Конструи	рование	Музыка		
0	0,0	0	0,0	0	0,0	
0	0,0	0	0,0	0	0,0	
0	0,0	0	0,0	0	0,0	
0	0	0	0	0	0	

Развитие коммуникативны:

		Развит	ие речи			1	asbutue	KOMMYMM	кативны:
	2-К.2	T GSBITT	lie pe in	2- K.3			2-К.4		
произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания		произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)			слушает н наглядн отвечает	договари фразы в зн			
произносит отчетливо	пытается произносит ь	не призносит	произносит	пытается произносит ь	не произносит	отвечает на простые вопросы	слушает, отвечает на некоторые вопросы	слушает, но не отвечает на вопросы	договарива ет отдельные слова
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

х навыко	навыков											
				эжественн	ая литера							
2-K.5			2-К.6			2-К.7		2-K.8				
	ает отдельные слова, комых произведениях		комые прои	введения без ждения:	книгах, отг вопро	оивает иллюс вечает на пос сы по содерж иллюстраций	повторяет текст стихо полностью с помощьк					
старается договарива ть	не договарива ет	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	рассматрив ает иллюстрац ии, правильно отвечает на вопросы	отвечает правильно на некоторые вопросы	не отвечает на вопросы	повторяет текст	повторяет текст не полностью			
	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			

	Развитие познавательных и интеллектуальных навык										
			Сенс	орика							
творений) педагога не пытается повторить текст		2-Π.1			2-П.2		2-П.3				
	выполняе словесную	г задания, ог инструкцик	ираясь на о и образец	группирует близкие по	г однородны величине, фо	е предметы орме, цвету:	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам				
	выполняет задания, правильно опираясь на образец	старается выполнять правильно	не может выполнять задания	группирует	группирует только некоторые	не умеет группирова ть	соотносит	частично соотносит	не соотносит		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

)B										
						Γ	2-T.2	Рисон	вание	
	2-П.4		2-T.1							
самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме		держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии			радуется св то, что	рисует лин				
исследует и сравнивает	частично исследует и сравнивает	исследует, но не может сравнивать	держит правильно карандаш, проводит линии	держит правильно карандаш, пытается проводить линии	не умеет держать правильно карандаш, затрудняетс я при проведении линий	называет их	пытается назвать их	радуется своим рисункам, но не может их назвать	рисует	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

2-T.3			2-T.4		2-T.5				2-T.6	
ии, мазки к	и, мазки красками на		владеет начальной техникой рисования на бумаге и песке			изучает предметы, которые лепит			владеет простейшим лепки (отрывать куски кома, соединять их в самостоятельно скати	
старается	не рисует	владеет	владеет некоторым и из них	не пытается овладеть	изучает	иногда проявляет кратковрем енный интерес	не пытается изучать	применяет	применяет частично	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Развит

							T		Развит
Лет	пка							8	
		2-T.7			2-T.8			2-T.9	
приемами от большого дно целое, ать глину)	верхнюю ч	т пальцем и насть формы, т, тарелок, ми	, при лепке		готовое издо убирает мато работы	материал после			іства бумаги адывать)
не применяет	вдавливает пальцем и углубляет	старается выполнять	не может выполнить	размещает, убирает	пытается разместить, убрать	не может разместить, и не убирает материалы	знает	знает частично	не знает
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

			и детей	тельност	іьской дея	следовател икация		ских навь	ие творче
		2-T.12			2-T.11	ТКация	Allilar	2-T.10	
соору констұ	кие фигуры,	геометрическ орнаменты	размещает	еты на	ет и составля зиции и сюж рланелеграф	компо	елеграфе	ывает изобра ет их на флан задратах), ли	составляе
сооружает по образцу	не может разместить	пытается разместить	размещает правильно	выкладывае т, но не может составить	выкладывае т, пытается составить	выкладывае т и	выкладывае т, но не умеет составлять на фланелегра фе, на листе	выкладыват ь изображени	изображени я и составляет их на
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

				Конструг	ирование				
2-T.13			2-T.14			2-T.15			2-T.16
жает просте рукцию по об	йшую бразцу	называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки			сооружает самостоятельно конструкции			складывает строительн коробку	
не обращает внимания на образец, но сооружает	не пытается сооружать	называет и играет	называет не полностью, играет	называет неправильн о, но играет	проявляет активность	сооружает частично	не сооружает	складывает аккуратно	пытается складывать
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

						Муз	ыка			
		2-T.17			2-T.18			2-T.19		
ые детали в	песен, г	отдельные сл подражая инт протяжному	гонации	узнает песн	узнает песни, которые слышал ранее			повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук)		
не складывает	подражает, подпевает	подражает, подпевает некоторые из них	пытается подпевать	радуется, когда слышит знакомые песни	узнает некоторые из них	не придает значения	повторяет по показу взрослых	повторяет некоторые из них	пытается повторять	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

						Фо	рмирован	ие социал	ьно-эмоці
							Ознаком.	ление с ок	ружающі
	2-T.20			2-C.1			2-C.2		
инструмо	чает музыка. енты (бараба кас, асатаяк 1	н, бубен,	откликается в зерка:	на свое имя пе и на фотог	, узнает себя графиях	знает предм распозі	иеты и дейст нает их по ка	твия с ними, артинке	различает п и называет і
различает все инструмент ы	различает некоторые из них	не различает	откликаетс я, узнает и показывает себя на фотография х	иногда откликаетс я, редко проявляет интерес к зеркале для самоизучен ия	не откликаетс я, не узнает себя в зеркале	знает действия с предметами , распознает их	знает предметы, но не всегда выполняет действия	пытается действоват ь с предметами	различает, называет
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Приложение 1

	v nabi nzoi			
	х навыкої	<u> </u>		
<u>1м миром</u> 2-C.3			2-C.4	
<u> </u>			2-0.4	
о вкусу, вне несколько ви и фруктов	шнему виду идов овощей	бережно о животны	гносится к ра м: любит их	астениям и , ласкает
называет частично	не различает, не называет	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет) бный год: 2023-2024 Г Учебный год: Группа:

			3-Ф.1			3-Ф.2		
		колени вве одному, п бегает в р пред	цыпочках, г рх, полусидя го кругу, на г азные сторог метов, разбе борачиваетс	, ходит, по цыпочках, ны, вокруг гаясь	прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели			
Nº	ФИО ребенка	может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу	прыгает по указанию, бросает	пытается прыгать, бросать правильно	владеет некоторым и видами прыжков, бросков	
1	Стрельчников Матвей Владиславович		1			1		
	Стафиняк Маргарита Владимировна		1		1			
2	Владимировна							
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22			-	-				
23								

24							
25							
	Bcero, N	0	2	0	1	1	0
Достижение	детьми и педагогом ожидаемых результатов	0	100	0	50	50	0

	ПРИМЕЧАНИ	Е				
Высокий	3-Ф	1	40,0			
Средний	3-Ф	1	60,0			
Низкий	3-Ф	0	0,0			
		2	100			
		Развиті	ие речи		ственная атура	Казахск
Высокий	3-K	0,4	20,0	0,4	20,0	0
Средний	3-К	2	80,0	1,2	60,0	1,6
Низкий	3-K	0	0,0	0,4	20,0	0,4
		2	100	2	100	2
Высокий	3-П	0,6	30,0			
Средний	3-П	1,4	70,0			
Низкий	3-П	0	0,0			
		2	100			
		Рисов	зание	Ле	пка	Аппли
Высокий	3-T	0,8	40,0	0,2	10,0	1
Средний	3-T	1,2	60,0	1,8	90,0	1
Низкий	3-T	0	0,0	0	0,0	0
		2	100	2	100	2
Высокий	3-C	0,8	40,0			
Средний	3-C	1	50,0			
Низкий	3-C	0,2	10,0			
		2	100			

Период: итоговый

Физи	ческое ра	азвитие							
	неская кул								
	3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5		
по гимн	настической (знает необ ежедневных	произн некото				
ползает, лазает	пытается ползать между предметами , лазать и спускаться с них	не может ползать между предметами , лазать и спускаться с них	самообслу живания	владеет некоторым и навыками	не владеет навыками	соблюдает навыки	владеет навыками	пытается соблюдать навыки	произносит четко
	1		1				1		
1			1				1		

1	1	0	2	0	0	0	2	0	0
50	50	0	100	0	0	0	100	0	0

ий язык
0,0
80,0
20,0
100

кация	Конструи	рование	Музыка			
50,0	1,4	70,0	0,4	20,0		
50,0	0,6	30,0	1,6	80,0		
0,0	0	0,0	0	0,0		
100	2	100	2	100		

					Pa	звитие ре	чи		
3-K. 1			3- К.2			3-К.3			3-K.4
эсит четко гл		отвечает н касающие	а различные ся окружаю	е вопросы, цей среды	согласовые	ает слова в р падеже	ооде, числе,	имеет пј	оавильный те
произносит некоторые из них	не произносит четко	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы	согласовыв аст	согласовыв ает некоторые	не согласовыв ает	говорит правильно	формирует ся правильны й темп речи
1			1			1			1
1			1			1			1

2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

									Разви
		3-K.5			3-К.6			3-K.7	
жп речи		ает о том, чт ел, что делал		самостояте детьми выс	вает картинк льно, вместе казывает сво енным карти	е с другими и мысли по	литерат эмоциональ	понимает со урных произ но восприни среживает ге	ведений мает сюжет,
правильны й темп речи не сформиров ан	рассказыва ет	пытается рассказать	не рассказыва ет	рассматрив ает картинки и высказывае т свое мнение	ает картинки, пытается	рассматрив ает картинки, но не высказывае т свое мнение	слушает и понимает, сопережива ет героям	слушает, понимает частично, сопережива ет героям	слушает и понимает, не сопережива ет героям
	1			1			1		
	1				1			1	
	_							_	

0	2	0	0	1	1	0	1	1	0
0	100	0	0	50	50	0	50	50	0

тие коммуникативных навыков

		вных нан итература							
Тудожее	3-К.8	пература		3-К.9			3-K.10		
сказки, і знакомых	ет вместе со простые сцен к персонажей вободной игр	іки, роли і во время	слова і	ает интересн и простые фр инного произ	разы из	наизусть і	и выразитель гворения, по	ьно читает тешки	прои: специфиче
с интересом играет, обыгрывает роли	играет, пытается обыгрывать роль	не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрыван ии сценок	пересказыв ает	пытается пересказыв ать	не может пересказать	произносит наизусть и выразитель но	произносит наизусть, но не выразитель но	пытается произносит ь выразитель но	произносит правильно
	1			1			1		
	1				1			1	

0	2	0	0	1	1	0	1	1	0
0	100	0	0	50	50	0	50	50	0

					Каз	вахский яз	вык		
3-К.11			3-K.12		1	3-K.13			3-К.14
вносит прави еские звуки и языка			но слушает, поминает сло		применя	пает значение емых в повсеи, и правилы произносит	едневной		начение слов г простые пр
произносит правильно некоторые из них	не	слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не запоминает	слушает, но не называет и не запоминает	понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносит ь	понимает значение слов, но не произносит их	понимает, составляет предложен ия с интересом	понимает некоторые из них, пытается составить предложен ие
1			1			1			1
1			1			1			1

2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

								Развит	гие позна
		3-K.15			3-П.1			3-П.2	
осочетаний, эдложения	составляет отвечает	простые пре	едложения, вопросы:	различает п	онятия «оди:	н», «много»	стремится узнавать новое, изуч вещи с интересом и удовольств		ое, изучает вольствием
понимает, но не составляет предложен ие		составляет простые предложен ия, отвечает не на все вопросы	пытается составить предложен ия и ответить на простые вопросы	различает понятия	различает частично	пытается различать	активно изучает новые предметы, любознател ьный	изучает предметы, проявляет кратковрем енный интерес к изучению новых предметов	не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки
			1	1			1		
			1	1				1	

0	0	0	2	2	0	0	1	1	0
0	0	0	100	100	0	0	50	50	0

Осно	вы матема	атики							
	3-П.3			3-П.4			3-П.5		
сравнивае ширин	ет предметы е, высоте, ве	по длине, личине	знает и на: фигуры с	зывает геоме помощью о зрения	трические сязания и	определя направлен	иет простран ния относите	ственные льно себя	использует штрі
сравнивает	сравнивает некоторые	не умеет сравнивать	знает и называет	знает, называет частично	знает, но не называет	определяет	определяет частично	не может определить	использует
	1			1			1		
	1			1			1		

0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

]	Рисование	e		
3-T.1			3-T.2			3-T.3			3-T.4
последовате хи, пятна, кр		называет пр	авильно осн	овные цвета	размещает бу	г изображени умаги целико	ие на листе ом	владеет ғ рі	ачальными г исования фор
использует некоторые	не использует	правильно называет	называет некоторые	не может назвать полностью	размещает	размещает только некоторые	пытается размещать	владеет	владеет навыками частично
1			1		1				1
1		1			1				1

2	0	1	1	0	2	0	0	0	2
100	0	50	50	0	100	0	0	0	100

							<u> </u>		
		3-T.5			3-T.6			3-T.7	
навыками Эм	проявл рисовании поведе	пяет аккуратн , соблюдает (ение при рисс	ность в безопасное овании	использу	ет различны лепки	е приемы	объединени	ения и живо ия, сжатия и скольких час	соединения
пытается применять приобретен ные навыки	рисует аккуратно, сохраняет безопаснос ть	пытается проявлять аккуратнос ть в рисовании, соблюдать безопасное поведение	старается быть аккуратны м, соблюдать безопасное поведение	использует	использует частично	пытается использова ть	лепит	пытается лепить	лепит, но не объединяет м части
		1			1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	

0	1	1	0	0	2	0	0	2	0
0	50	50	0	0	100	0	0	100	0

	Лепка								
	3-T.8			3-T.9			3-T.10		
самостояте	ельно лепит і украшения	предметы и	объединяет в коллеі	индивидуалі стивные комі	ьные работы позиции	соблюдает	технику без при лепке	вопасности	владеет н техні
при лепке проявляет самостояте льность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостояте льно	объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопаснос ти	пытается соблюдать некоторые правила техники безопаснос ти	соблюдает технику безопаснос ти при напоминан ии	владеет
	1			1			1		
	1		1				1		
	1		1				1		

0	2	0	1	1	0	0	2	0	0
0	100	0	50	50	0	0	100	0	0

		Pa	звитие тв	орческих		и исследо ппликаци		ой деятель	ности дет
3-T.11			3-T.12			3-T.13			3-T.14
ачальными і ики наклеив		цветной бу	т готовые фи умаги в соот аемыми пре,	ветствии с	размещает мелкие эле	и склеивает менты, подго взрослым	крупные и этовленные	участвует в дела	коллективні ет их с интер
владеет частично	пытается овладеть	выбирает фигуры	выбирает некоторые из них	старается выбрать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает	пытается склеивать	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает
1		1			1				1
1		1			1			1	
1		1			1			1	

2	0	2	0	0	2	0	0	1	1
100	0	100	0	0	100	0	0	50	50

еи										
		3-T.15			3-T.16			3-T.17		
іх работах и есом	различает і украша	геометричеси ает их орнам	кие формы, ентами	анализируе схемам	анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков			сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм		
не различает, но проявляет интерес к орнаментам	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	анализируе Т постройки по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу	не пытается анализиров ать	сооружает постройки	пытается сооружать постройки	не может соорудить постройки	
		1		1			1			
		1		1			1			

0	0	2	0	2	0	0	2	0	0
0	0	100	0	100	0	0	100	0	0

Кон	струиров	ание							
	3-T.18			3-T.19			3-T.20		
участвует в	коллективно	й постройке	строител	ет из крупног пьного матер собственном	иала, по	сооруд	постройкой, ил сам, скла ные детали п	дывает	слушает му: до конца
участвует	проявляет интерес к коллективн ой постройке	участвует, но не проявляет активность	конструиру ет по образцу и собственно му замыслу	конструиру ет по образцу, пытается конструиро вать по собственно му замыслу	конструиру ет только по образцу	играет с интересом, складывает	играет, пытается складывать	не играет, не складывает	слушает, понимает
1				1		1			1
	1			1		1			

1	1	0	0	2	0	2	0	0	1
50	50	0	0	100	0	100	0	0	50

	Музыка									
3-T.21		3-T.22			3-T.23			3-T.24		
зыкальное произведение а, понимает характер музыки		поет вместе с группой в			выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			знает простые танце движения казахского		
слушает, не проявляет интерес к музыке	слушает, но не понимает	начинает и заканчивае т песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе	начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе	проявляет активность, выполняет самостояте льно движения	выполняет движения самостояте льно вместе с взрослым	пытается выполнить движения самостояте льно	знаст	занет некоторые	
			1			1			1	
1			1		1				1	

1	0	0	2	0	1	1	0	0	2
50	0	0	100	0	50	50	0	0	100

									Формир
	1						T		Озна
		3-T.25			3-C.1			3-C.2	
вальные э народа	знает музь	ыкальные инс играет на них	струменты, к	называет имена членов семьи и близких ему людей			знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорт		
не знает	знает, играет на инх с радостью	знает некоторые из них, играет на них	не знает, но играет на инх	называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	знает и называет	частично называет, некоторые знает	старается называть транспортн ые средства
		1		1				1	
		1		1				1	

0	0	2	0	2	0	0	0	2	0
0	0	100	0	100	0	0	0	100	0

эвание сог	циально-э	моционал	ьных нав	ыков									
комление	жомление с окружающим миром 3-C.3 3-C.4 3-C.5												
представле столице Р	3-С.3 т первоначал ния о городе Республики к оственных си	е и поселке, Сазахстан,	имеет про хороших	3-С.4 остые предст	авления о оступках	наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе							
имеет первоначал ьные представле ния	имеются частичные представле ния	пытается понять	имеет простые представле ния о хороших и плохих поступках	имеет представле ние о некоторых хороших и плохих поступках	стремится различать хорошие и плохие поступки	самостояте льно наблюдает, соблюдает правила безопаснос ти	редко наблюдает, старается соблюдать безопастно сть	самостояте					
	1			1		1							
		1		1		1							

0	1	1	0	2	0	2	0	0
0	50	50	0	100	0	100	0	0

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный г 2023-2024 **Группа**:

			4-Ф.1			4-Ф.2	
		сторонах ст череду	пятках, на н гоп, пристав я ходьбу с б и, меняя напр темп	ным шагом, егом, с	гимнастич	линии, верев еской скамей раняя равнов	і́ке, бревну
Nº	ФИО ребенка	ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие	старается ходить, сохраняя равновесие
1	Анденок Роман Андреевич	1				1	
2	Ордабаева Алия Кайратовна	1				1	
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12 13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							

25							
Bcei	ro, N	2	0	0	0	2	0
	педагогом ожидаемых ьтатов	100	0	0	0	100	0

	ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	4-Ф	0,333333	16,7			
Средний	4-Ф	1,666667	83,3			
Низкий	4-Ф	0	0,0			
		2	100			
				Художес	твенная	
		Развити	ие речи	литер	атура	Казахск
Высокий	4-K	0	0,0	0,333333	16,7	0
Средний	4-K	2	100,0	1,666667	83,3	2
Низкий	4-K	0	0,0	0	0,0	0
		2	100	2	100	2
Высокий	4-∏	1	25,0			
Средний	4-∏	2	75,0			
Низкий	4-∏	0	0,0			
		2	100			
		Рисон	вание	Лег	тка	Аппли
Высокий	4-T	1,333333	66,7	0,5	25,0	0,166667
Средний	4-T	0,666667	33,3	1,5	75,0	1,833333
Низкий	4-T	0	0,0	0	0,0	0
		2	100	2	100	2
Высокий	4-C	0	0,0			
Средний	4-C	2	100,0			
Низкий	4-C	0	0,0			
		2	100			

Физическое развитие Физическая культура 4-Ф.3 4-Ф.4 4-Ф.5 бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и проявляет быстроту, силу, широким шагом, в колонне по катает мячи, метает предметы на соблюдает 1 выносливость, гибкость, ловкость в одному, в разных направлениях, с дальность, бросает мячи через личной гиі подвижных играх и соблюдает ускорением и замедлением темпа, со препятствия и ловит их правила спортивных игр сменой ведущего выполняя разные задания проявляет не проявляет быстроту, проявляет быстроту, быстроту, силу, соблюдает не пытается пытается силу, выносливос силу, навыки катать, катать, выносливос выносливос катает, ΤЬ, гигиены, не старается метает, бросать бросать ΤЬ, гибкость, ΤЬ, бегает старается следит за бегать гибкость, гибкость, бросает и метать метать ловкость бегать своим ловит мячи и иркм мячи и ловкость, частично, ловкость, внешним соблюдает ловить их ловить их старается не видом соблюдает правила соблюдать правила правила игры игры игры 1 1

0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

ий язык	
0,0	
100,0	
0,0	
100	

ікация	Конструг	ирование	Музыка			
8,3	1	1 50,0		0,0		
91,7	1	50,0	1,666667	83,3		
0,0	0	0,0	0,333333	16,7		
100	100 2		2	100		

4-Ф.6			4-K. 1			4-K.2			4-K.3
первоначальные навыки гиены, следит за своим нешним видом		согласные	произносит звуки, подби попределенн	прает устно	предложени	ет в речи раз ий (простые г ьные, глагол предлоги	и сложные),	знает названия предмето выходящих за пред ближайшего окру:	
пытается соблюдать навыки гигиены, следить за своим внешним видом	самостояте льно не соблюдает навыки гигиены, не обращает внимание на свой внешний вид	правильно произносит , подбирает слова	произносит правильно частично, иногда подбирает слова	не правильно произносит , не подбирает слова	использует	старается использова ть	не использует	знает названия предметов и явлений	знает названия некоторых предметов и явлений
1			1			1			1
1			1			1			1
			_						

2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

Развит	ие речи								
		4-K.4			4-K.5			4-K.6	
в и явлений, элы его кения	соотносит и падежа	ислительные их с существи х, в единство кественном ч	ительными в енном и	составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)			пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок		
не знает названия предметов и явлений	называет числительн ые по порядку, соотносит их с существите льными в падеже, числе	называет числительн ые по порядку, пытается соотносить их с существите льными в падеже, числе	не называет числительн ые по порядку, не соотносит их с существите льными в падеже, числе	составляет рассказы	старается составить рассказы	не старается составить рассказы	пересказыв ает	1	не пытается пересказать
		1			1			1	
		1			1			1	

0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

Развитие коммуникативных

						P	азвитие 1	коммуниі	кативных
							Худо	ожественн	ая литера
	4-K.7			4-K.8			4-K.9		
сюжетной	ет последова линии при п кания произв	овторении	иллюстрац	ивает самост ции в книге, « казку, расска	составляет	исп	ает участие в инсценировках, использует средства ительности для изображения образа		воспро интонаци
соблюдает последоват ельность сюжетной линии	старается соблюдать последоват ельность сюжетной линии	не соблюдает последоват ельность сюжетной линии	составляет сказку, рассказ	старается составить сказку, рассказ	не старается составить сказку, рассказ	принимает, использует	принимает, использует частично	не принимает, не использует	воспроизво дит
	1			1			1		
	1		1				1		
	<u> </u>		l			l			

0	2	0	1	1	0	0	2	0	0
0	100	0	50	50	0	0	100	0	0

(навыко	В								
тура									
4-K.10			4-K.11			4-K.12			4-K.13
изводит различные ии, меняя силу голоса		во время сободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей			прояв самостояте	ляет инициа: кльность в вь сюжета	правильного произ специфические звуки в языка: ә, ө, қ, ү, ұ		
старается воспроизве сти	не воспроизво дит	~6	старается самостояте льно обыгрывать	не проявляет интерес	проявляет инициативу и самостояте льность	старается проявить инициативу и самостояте льность	не проявляет инициативу и самостояте льность	правильно	произносит некоторые из них
1			1			1			1
1		1				1			1

2	0	1	1	0	0	2	0	0	2
100	0	50	50	0	0	100	0	0	100

TC		
Kagay	иии	d3FIR

					Казахский язык						
		4-K.14			4-K.15		4-K.16				
вносит сазахского д, i, ғ	понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни			произноси признаки	произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов			описывает игрушки по образцу педагога			
неправильн о произносит	понимает, называет и употребляе Т	понимает, называет, но не употребляе Т	не понимает, называет и употребляе Т	произносит	старается произносит ь	не произносит	описывает	пытается описать	не описывает		
		1			1			1			
		1			1			1			
	L	l		l		l			L		

0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

	4-K.17			4-K.18			4-П.1		
составляет	простые пр	едложения	отвечает на простые вопросы			считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку			сравнивае величин ширине, то. и убь
составляет простые предложен ия	пытается составить простые предложен ия	не составляет простые предложен ия	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку	не может считать	сравнивает
	1			1			1		
	1			1		1			1

0	2	0	0	2	0	1	1	0	1
0	100	0	0	100	0	50	50	0	50

	Pa	азвитие п	ознавате	льных и	интеллен	стуальны	х навык	0В	
4-П.2				Эсновы м					4-П.5
4-11.2 ет 2-3 предме ы (по длине, пщине) в воз ывающем пор	высоте, растающем	исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела			различает части суток, знает их характерные особенности			определяет простран направления по отноше	
пытается сравнивать	не сравнивает	исследует, различает и называет	исследует, частично различает и называет	исследует, не может различить и назвать	различает, знает их характерны е особенност и	путает части суток	не различает, не знает	определяет направлени е	определяет направлени е частично
1			1			1			1
		1				1			1

1	0	1	1	0	0	2	0	0	2
50	0	50	50	0	0	100	0	0	100

		4-П.6			4-T.1			4-T.2	
твенные нию к себе	устанаі причинн	вливает прос о-следственн	гейшие ые связи	будет рисов	вает предмет ать и может их используя осязание	обследовать	рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции		
не определяет направлени е	устанавлив ает простейши е причинно- следственн ые связи	устанавлив ает простейши е причинно- следственн ые связи частично	не пытается устанавлив ать простейши е причинно- следственн ые связи	рассматрив ает предметы, может обследоват ь их	рассматрив ает предметы, может частично обследоват ь	не рассматрив ает предметы и не изучает их	рисует	рисует некоторые из них	не рисует
		1		1			1		
		1		1			1		

0	0	2	0	2	0	0	2	0	0
0	0	100	0	100	0	0	100	0	0

		Рисог	зание						
	4-T.3			4-T.4			4-T.5		
каждого пр	рактерные ос едмета, их со между собой	отношение		коричневые, о-зеленые от		закрашиває	ет рисунки ка кистью	арандашом,	оценивает
доносит в рисунке соотношен ие между предметами	частично доносит в рисунке соотношен ие между предметами	не доносит в рисунке соотношен ие между предметами	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознава ть оттенки	закрашивае т рисунки карандашо м, кистью	закрашивае т рисунки карандашо м, кистью частично	не пытается закрашиват ь рисунки карандашо м, кистью	оценивает
	1			1			1		1
	1		1			1			1
	Ì	1		1	l		l	I	

0	2	0	1	1	0	1	1	0	2
0	100	0	50	50	0	50	50	0	100

4-T.6			4-T.7			4-T.8			4-T.9
свою работу детей	у и других	в руки, п	льптурный п пытается при актерные че	дать ему	пластиче	з глины, плас ской массы з использован приемов	внакомые	лепит предметы из н частей, учитывая их ра	
не проявляет интереса к оценивани ю своей работы и других детей	не пытается оценивать свою работу и других детей	изучает, придает характерны	изучает частично, пытается передать характерны е признаки	не изучает, не пытается передать характерны е признаки	лепит используя разные приемы	лепит с использова нием некоторых приемов	не лепит, не может использова ть разные приемы лепки	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части
			1			1		1	
			1			1		1	

0	0	0	2	0	0	2	0	2	0
0	0	0	100	0	0	100	0	100	0

Леі	пка								
		4-T.10			4-T.11			4-T.12	
скольких положение, соединяя		жетные комі к и окружаю		участвует	в коллективі	ной работе	соблюдает правила безопасности при лепке		
не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	создает сюжетные композици и	создает сюжетные композици и частично	не создает сюжетные композици и	активно участвует в коллективн ой работе	участвует в коллективн ой работе без проявления инициатив ы	не принимает участие в коллективн ой работе	соблюдает правила безопаснос ти при лепке	не всегда соблюдает правила безопаснос ти при лепке	не соблюдает правила безопаснос ти
		1			1			1	
		1			1		1		

0	0	2	0	0	2	0	1	1	0
0	0	100	0	0	100	0	50	50	0

Развитие творческих навыков и исследовате

				J	азвитие	творчесь	<u>кация</u>		
	4-T.13			4-T.14			4-T.15	7 11111317	ТКИЦИИ
	цержит ножн ользуется им		изображени	различные і я в аппликаї цветов и орі	ции овощей,	размещает состоящи	и склеивает е из несколы	предметы, ких частей	составляє казахского геометриче последо
правильно держит ножницы и умело пользуется ими	правильноп ользуется ножницами с помощью взрослых	не умеет правильно держать ножницы и пользовать ся ими	использует различные приемы	использует различные приемы частично	не использует различные приемы	размещает и наклеивает	пытается разместить правильно, наклеивает	не размещает, не наклеивает	составляет узоры, последоват ельно наклеивает их
	1			1			1		
	1			1			1		

0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

льской д	еятельно	сти детей	i					ı	
4-T.16			4-T.17			4-T.18			4-T.19
ет узоры из э орнамента, п ских форм, ч вательно нак	ри помощи передует их,	участі колі	вует в выпол пективных ра	нении абот	соблюдает при наклеин	г правила без вании, выпол аккуратно	опасности иняет работу	детали, и	называет ст спользует их руктивных сі
составляет узоры частично, последоват ельно наклеивает их	не составляет узоры, не наклеивает их	принимает участие в коллективн ой работе с интересом	принимает участие в коллективн ой работе, не проявляет активность	предпочита ет выполнять работу один	соблюдает правила безопаснос ти при наклеивани и, выполняет работу аккуратно	старается соблюдать правила безопаснос ти при наклеивани и, выполняет работу аккуратно	ти при	различает, называет и использует строительн ые детали	различает частично, называет и использует строительн ые детали
1		1				1		1	
1			1			1			1

2	0	1	1	0	0	2	0	1	1
100	0	50	50	0	0	100	0	50	50

						Конструирование				
	4-T.20			4-T.21			4-T.22			
роительные с учетом зойств	проявляет творческое воображение при конструировании			складывает простые формы по типу «оригами»						
не различает, не называет и не использует строительн ые детали	проявляет творческое воображени е при конструиро вании	при конструиро вании в основном использует традиционн ые, знакомые образы	проявляет творческое воображени	складывает простые формы по типу «оригами»	старается складывать простые формы по типу «оригами»	не может складывать простые формы по типу «оригами»	конструиру ет	конструиру ет частично	не старается конструиро вать	
	1				1		1			
	1				1			1		

0	2	0	0	0	2	0	1	1	0
0	100	0	0	0	100	0	50	50	0

	4-T.23			4-T.24			4-T.25		
матери	гоятельно вы алы и приду композиции	мывает	знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены		любит музыку, сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)		растяг: произно знак акко сс		
самостояте льно выбирает материалы и придумыва ет композици и	выбирает материалы и придумыва ет композици и при помощи взрослого	старается выбирать материалы и придумыва ть композици и	называет материал	называет материал частично	не называет материал	любит музыку, слушает музыкальн ые произведен ия до конца, не отвлекаясь	частично проявляет интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальн ые произведен ия до конца	не интересует ся, не слушает музыкальн ые произведен ия до конца	четко произносит слова песни, исполняет под аккомпане мент и без сопровожде ния
1				1			1		
1				1			1		

2	0	0	0	2	0	0	2	0	0
100	0	0	0	100	0	0	100	0	0

				Муз	ыка				
4-T.26			4-T.27		4-T.28			4-T.29	
ивает песню, четко сит слова, исполняет юмые песни под мпанемент и без эпровождения		согласовывает движения с музыкой,			танцев выполняет т	нтерес к нац альному иск ганцевальны пяет жанры м	определяет жанры м		
произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпане мент и без сопровожде ния	не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпане мент и без сопровожде ния	ритмически выполняет ходьбу, согласовыв ает движения с музыкой	старается ритмически выполнять ходьбу, согласовыв ать движения с музыкой	не может выполнять ходьбу под ритм музыки, менять движение согласно ритму музыки	проявляет интерес , выполняет танцевальн ые движения	проявляет интерес частично, выполняет танцевальн ые движения	не проявляет интерес, старается выполнять танцевальн ые движения	определяет	определяет частично
1			1			1			
1			1			1			

2	0	0	2	0	0	2	0	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	0

		4-T.30			4-C.1			4-C.2		
іузыки	деревянным	рать простые ии ложками, г сырнае, на д	на асатаяке,	позволяет свое мне	пает себя как себе открыто ние, считает уважает себя	выражать ся с ним,	взрослых, ч интерес, с	знает о профессиях и взрослых, членов семьи, и интерес, старается ответ выполнять задани		
старается определить	играет мелодии	старается играть мелодии	не может играть мелодии	выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя	выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя	не выражает свое мнение	знает о труде взрослых, выполняет задание	знает о труде взрослых, частично выполняет задание	не проявляет интерес в труду взрослых не старается ответствет но выполнят задание	
1		1			1			1		
1		1			1			1		

2	0	2	0	0	2	0	0	2	0
100	0	100	0	0	100	0	0	100	0

Фој		ие социал пение с ок				3			
	4-C.3	пение е ок	гружающі 	<u>4-С.4</u>			4-C.5		
	вывает свое м ияя над проис вокруг		уважо государств герб, гимн),	вывает свою ением отност енным симво гордится сво убликой Каз	ится к олам (флаг, оей Родиной	правила по	ла дорожног ведения в об транспорте	о движения, щественном	устанавлив сезонных природы, с окружа
высказывае т свое мнение	старается высказыват ь свое мнение	не старается высказыват ь свое мнение	знает, называет, гордится	знает, называет, пытается высказать свое мнение	знает, называет, не пытается высказать свое мнение	знает правила	знает правила частично	не знает правила	устанавлив ает элементарн ые связи, сохраняет безопаснос ть
	1			1			1		
	1			1			1		

0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

4-C.6

ет элементарные связи в изменениях погоды и эхраняет безопасность в ощей среде, природе

устанавлив ает элементарн ые связи частично, сохраняет безопаснос ть	не устанавлив ает элементарн ые связи, не сохраняет безопаснос ть
1	
1	

2	0
100	0

Лист наблюдения для предшкольной группы (дети 5-ти лет) Учебный 2023-2024 Группа:

			5-Ф.1			5-Ф.2		
№	ФИО ребенка	по трое, с предметы	ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывно		
		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегает с разной скоростью	
1	Караян Дмитрий Николаевич		1		1			
	Штенфельд Олег		1			1		
2	Сергеевич		1			1		
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11 12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								

Bcero, N	0	2	0	1	1	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	0	100	0	50	50	0

	ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	5-Ф	0	7,1			
Средний	5-Ф	2	92,9			
Низкий	5-Ф	0	0,0			
		2	100			
				Художес	твенная	
		Развит	ие речи	литер		Основы
Высокий	5-K	0	14,3	0,428571	21,4	0
Средний	5-K	1	50,0	1,285714	64,3	1,285714
Низкий	5-K	1	35,7	0,285714	14,3	0,714286
		2	100	2	100	2
Высокий	5-П	1	42,86			
Средний	5-П	1	42,9			
Низкий	5-П	0	14,3			
		2	100			
		Рисо	вание	Лег	тка	Аппли
Высокий	5-T	0	14,3	0,142857	7,1	0,571429
Средний	5-T	1	64,3	1,571429	78,6	1
Низкий	5-T	0	21,4	0,285714	14,3	0,428571
		2	100	2	100	2
Высокий	5-C	1	28,6			
Средний	5-C	1	50,0			
Низкий	5-C	0	21,4			
		2	100			

Период: итоговый

Сроки проведения: апрель-

демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость активно участвует, участие без троявляет активность проявляет самостояте выполняет самостояте выполняет выполняет выполняет выполняет самостояте выполняет выполняет выполняет выполняет выполняет выполняет выполняет выполняет самостояте выполняет вышения выполняет вышения выполняет выполняет выполняет выполняет выполняет выполняе				
активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость активно участвует, демонстрирует физические проинять участие, демонстрир ует интереса овать проявляет активность в спортивных играх и тренировках проявляет активность в спортивных играх и тренировках проявляет активность				
проявляет активность в спортивных играх, где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость активно участвует, демонстриру ует принять участие, овать интереса овать				
участвует, демонстрир ует принять участие, овать принимает участие без интереса проявляет активность частично проявляет активность интереса проявляет активность частично проявляет активность интереса			camoo	вл
	TR	лняет стояте	владеет навыкам	
				_
				_

0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

грамоты	Казахск	ий язык
0,0	0	0,0
64,3	1,142857	57,1
35,7	0,857143	42,9
100	2	100

ікация	Конструг	ирование	Муз	ыка
28,6	0,714286	35,7	0,142857	7,1
50,0	1	50,0	1,428571	71,4
21,4	0,285714	14,3	0,428571	21,4
100	2	100	2	100

5-Ф.6			5-Ф.7			5-К. 1			5-K.2
ндеет навыка 1уживания и одеждой		имее представло	т первоначал ения о здоро жизни	ъные вом образе	выполняе	г звуковой аг	нализ слов	существите наречия,	отребляет в р ельные, прила многозначні нимы и антоі
владеет навыками частично	не владеет навыками	имеет первоначал ьные представле ния о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначал ьные представле ния о здоровом образе жизни	не имеет первоначал ьных представле ний о здоровом образе жизни	выполняет с интересом	старается выполнять	не выполняет	употребляе Т	употребляе т частично
1			1			1			1
1			1				1		

2	0	0	2	0	0	1	1	0	1
100	0	0	100	0	0	50	50	0	50

Развитие речи

				1 a	звитие ре	чи	5 I/ 5			
		5-K.3			5-K.4			5-K.5		
ечи агательные, ые слова, нимы	связывая при	имена сущес их с числите плагательным цествительнь	льными и ии с	правильно	о слушает со задает вопр и полные от	осы и дает	сочиняет ра кою и	есказы по на кетным карт	аблюдениям инкам	
не употребляе Т	произносит	произносит частично	не произносит	слушает собеседник а, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседник а, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседник а, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы	
	1			1				1		
1			1		1				1	

1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
50	50	0	50	50	50	0	0	50	50

	5-К. 6			5-K.7			5-К.8		
последова	ательно пере рассказы	сказывает	ведет себя	культурно, т время беседь	актично во І	различает і связи, л	различает причинно-следственные связи, литературные жанры		читает стих
пересказыв ает рассказы	пересказыв ает рассказы частично	не пересказыв ает рассказы	ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает	различает частично	не различает	читает выразитель но, с интонацией
	1			1			1		
		1		1			1		

0	1	1	0	2	0	0	2	0	0
0	50	50	0	100	0	0	100	0	0

					Художест	гвенная л	итература	ļ	
5-K.9			5-K.10			5-K.11			5-К.12
отворения вь з интонацией	іразительно, і́	самост	ает содержан оятельно, со вательность	храняя	характер гер	в ролях наст роя, жесты, и имику образ	итонацию и		свою роль в льно, самост
старается читать выразитель но, с интонацией	выразитель	пересказыв ает рассказ самостояте льно	пересказыв ает рассказ при помощи взрослого	не пересказыв ает рассказ	передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выразитель но, самостояте	старается выполнять свою роль выразитель но, самостояте льно
1			1			1			1
	1			1		1			1

1	1	0	1	1	0	2	0	0	2
50	50	0	50	50	0	100	0	0	100

				P	азвитие і	коммуни	кативных навыков 			
		5-K.13			5-K.14			5-K.15		
постановке оятельно	делит информ	ся впечатлен иацией из раз источников	иями, личных	выража проис	ет свое отног сходящему в	шение к округ	определяет	г звуковой ан порядок зву ных и соглас	ков в слове,	
не старается выполнять свою роль выразитель но, самостояте льно	делится впечатлени ями	делится впечатлени ями частично	не делится впечатлени ями	выражает свое отношение	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	определяет порядок звуков в слове	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове	
	1			1				1		
		1		1					1	

0	1	1	0	2	0	0	0	1	1
0	50	50	0	100	0	0	0	50	50

Основы грамоты

					Основы грамоты			
5-K.16			5-K.17			5-K.18		
четко произносит в различает гласные и		составляет	слово на зад	анный слог:		дложения с 10вами	правил	
четко четко произносит все звуки, различает гласные и согласные из них	не	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложен ия	составляет простые предложен ия частично	не составляет простые предложен ия	правильно держит ручку
1			1			1		
	1			1			1	

0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
0	50	50	0	50	50	0	50	50	0

7 TC 10			5 TC 20		1	7 TC 01			5 TC 00
5-K.19			5-K.20			5-K.21			5-K.22
ьно держит	ручку:	рисуе	г различные	линии	различа	тся на страни ет рабочую с очное прост	троку и	, правильно про специфические звук языка в сл	
старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентиров аться, различать пространст во	частично ориентируе тся, различает пространст во	не умеет ориентиров аться, не умеет различать пространст во		пытается произносит ь правильно
1			1			1			1
1			1				1		

2	0	0	2	0	0	1	1	0	1
100	0	0	100	0	0	50	50	0	50

Казахский язык

							Казахский язык			
		5-K.23			5-K.24		5-K.25			
юсит (азахского	рассказывас	ет наизусть п поговорки	ословицы и	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи			
не пытается произносит ь правильно	рассказыва ет пословицы и поговорки	пытается рассказыва ть пословицы и поговорки	ет	знает и называет	знает,пытае тся называть	не знает и не называет	называет и употребляе т	старается называть и употреблят ь	не старается называть и употреблят ь	
		1			1			1		
1			1			1		1		

1	0	1	1	0	1	1	0	2	0
50	0	50	50	0	50	50	0	100	0

		5-К.28			5-K.27			5-K.26	
делит м В	й счет до 10	й и обратны	знает прямо	ссказы об ю образцу	г короткие ра и картинах г педагога	составляе: игрушках	е слова в изни	ияет знакомы седневной жи	употребл пово
делит и воссоединя ет	не старается считать в пределах 10	старается считать в пределах 10	знает прямой и обратный счет до 10	не старается составлять рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	составляет рассказы по образцу педагога	не употребляе Т	старается употреблят ь	/потребляе т
1		1			1			1	
	1			1			1		

0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
0	50	50	0	50	50	0	50	50	50

Развитие познавательных и инте Основы матема 5-Π.2 5-П.3 5-Π.1 5-Π.4 знает прямой и обратный счет в сравнивает предметы по различным пределах 10-ти, различает вопросы ножества на части и располагает предметы признакам (цвет, форма, размер, "Сколько?", "Который?" ("Какой?") возрастания и убы ссоединяет их материал, применение) и правильно отвечает на них знает, путается в пытается частично не пытается располагает знает, пытается сравнивать предметы в расположит сравнивает обратном не старается различает различает сравнивать старается счете, не ь предметы предметы делить и вопросы и вопросы и предметы предметы порядке различает делить и по в порядке воссоедини правильно старается по по возрастани вопросы и различным возрастани воссоединя различным различным на них правильно ЯИ не отвечает признакам яи ТЬ убывания отвечает на них признакам признакам убывания на вопросы отвечать 1 1 1

1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
50	0	0	50	50	50	50	0	50	50

атики									
	5-П.5 ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года			5-П.6 различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)			5-П.7 рисует различные линии		
в порядке вания									
не располагает предметы в порядке возрастани я и убывания	ориентируе тся на листе бумаги, называет последоват ельно дни недели, месяцы по временам года	ориентируе тся на листе бумаги, но не называет последоват ельно дни недели, месяцы по временам года	тся на листе	различает и называет геометриче ские фигуры	называет геометриче ские	различает геометриче ские фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии
		1		1			1		
		1				1	1		

0	0	2	0	1	0	1	2	0	0
0	0	100	0	50	0	50	100	0	0

	5-T.1			5-T.2			5-T.3		
передает о природы чеј	бразы предм оез несложні и позы	етов живой ые движения	смешивае водой, различі	льзоваться к т акварель в красит каран ными принта я насыщенні	палитре с ндашом ими, для	и оттенки (овые цвета (ф (синий, розон тем смешива	вый, темно-	patronici
передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и	пользуется красками, красит различным и принтами	пользуется красками частично, красит различным и принтами	не умеет пользовать ся красками, не пытается красить различным и принтами	получает новые цвета и оттенки	старается получать новые цвета и оттенки через смешивани е красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивани е красок	выполняет задачи по обоюдному согласию
1			1				1		
	1			1			1		

1	1	0	1	1	0	0	2	0	0
50	50	0	50	50	0	0	100	0	0

Рисование	e								
5-T.4			5-T.5			5-T.6			5-T.7
соллективом обоюдному		орнамента і	элементы каз и украшает и редметы быт	ми одежду,	изображас	ет сюжетные	рисунки:	соблюда рисовании	ает аккуратно и, правила бе поведения
выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента и частично может украшать ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратнос ть	старается соблюдать аккуратнос ть
1			1			1			1
	1			1			1		1

1	1	0	1	1	0	1	1	0	2
50	50	0	50	50	0	50	50	0	100

							5 T 10			
		5-T.8			5-T.9			5-T.10		
ость при зопасного	лепит с нату знакомые пр	уры и по пре, редметы разн величины	дставлению ой формы и	лепит животно	лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции			использует различные методы лепки		
не соблюдает аккуратнос ть	лепит с натуры	лепит с натуры частично	не лепит с натуры	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использова ть различные методы лепки	не старается использова ть различные методы лепки	
		1			1			1		
		1			1			1		

0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

Лепка

	Лепка								
	5-T.11			5-T.12			5-T.13		
	сюжетные к		посуду, пре	нообразную і дметы быта, изделия ает их орнам аксессуарами	ювелирные ентами и	владеет н лепки дл	авыками кол ия общей ком	лективной позиции	аккураті соблюдает
составляет сюжетные композици и	составляет сюжетные композици и частично	не составляет сюжетные композици и	лепит, украшет	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопаснос ти
	1			1		1			
		1			1		1		
			1						

0	1	1	0	1	1	1	1	0	0
0	50	50	0	50	50	50	50	0	0

								P	азвитие т
5-T.14			5-T.15			5-T.16			5-T.17
но выполняет правила без	г работу, опасности	вырезает н геомет	южницами рические ф	различные игуры	вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое			выбирает и обосновыва г работы	
аккуратно выполнять работу, соблюдать правила	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопаснос	вырезает ножницами различные геометриче ские фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометриче ские фигуры	различные	вырезает различные образы	пытается вырезать различные образы	не может вырезать различные образы	выбирает и обосновыва ет приемы работы	выбирает и обосновыва ет приемы работы частично
1		1				1			1
1			1				1		
	_				_				

2	0	1	1	0	0	1	1	0	1
100	0	50	50	0	0	50	50	0	50

ворческих навыков, исследовательской деятельности детей

Аппликация

·	. A	ппликаци	Я				T			
		5-T.18			5-T.19		5-T.20			
ает приемы	составляе	т образ из не частей	ескольких	как инд небольших	сюжетные к цивидуально, группах, со шолняя зада	так и в		южетные ком их модными		
не пытается выбирать и обосновыва ть приемы работы	стремиться понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композици и как индивидуал ьно, так и в небольших группах		не выполняет сюжетные композици и ни индивидуал ьно, ни в группе	создает сюжетные композици и, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композици и, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композици и	
	1			1			1			
1		1			1			1		

1	1	1	0	1	1	0	1	1	0
50	50	50	0	50	50	0	50	50	0

	5-T.21			5-T.22			5-T.23		
соблюдае труда	т правила без и личной ги	зопасности гиены	строит пре <i>;</i>	самостоятел дложенную т	пьно на гему	констру прир	ирует из бро одного матеј	сового и риала	анализи сооружение констр применяет и
соблюдает правила безопаснос ти труда и личной гигиены	соблюдает правила безопаснос ти труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопаснос ти труда и личной гигиены	строит самостояте льно	строит при помощи взрослого	Гстроить	OT 110	конструиру ет из бросового и природного материала частично	конструиру	их при
	1		1			1			1
		1		1			1		
	I	l			l		l		

0	1	1	1	1	0	1	1	0	1
0	50	50	50	50	0	50	50	0	50

		Кон	струирова	ние					
5-T.24			5-T.25			5-T.26			5-T.27
пруя построен с, находит эф уктивные ре их при конст	фективные шения,	необх конструкция согласовая	стно констру содимую для ю, выполняк нию, играют конструкцией	игры от работу по с готовой	может	работать в к	оманде	преобраз бумажнь	овывает пло не формы в с
частично применяет их при конструиро вании	пытается применяет их при конструиро вании	совместно конструиру ет, выполняет работу по согласован ию	пытается совместно конструиро вать, выполнять работу по согласован ию		работает в команде		не получается работа в команде	преобразов ывает	старается преобразов ывать
		1			1				1
	1		1			1			1

0	1	1	1	0	1	1	0	0	2
0	50	50	50	0	50	50	0	0	100

							Г		
		5-T.28			5-T.29			5-T.30	
скостные бъемные	соблюдает і г	правила безо абочем мест	пасности на е	различает жанры (кю	простые муз й, песня, тан	выкальные ец, марш):	самостоя соп	няет знакомь тельно с муз провождение в сопровожде	ыкальным м и
не старается преобразов ывать	соблюдает правила безопаснос ти на рабочем месте	старается соблюдать правила безопаснос ти на рабочем месте	не соблюдает правила безопаснос ти на рабочем месте	различает простые музыкальн ые жанры	пытается различать простые музыкальн ые жанры	не различает простые музыкальн ые жанры	исполняет	исполняет частично	не старается исполнить
		1			1			1	
			1			1		1	
								-	

0	0	1	1	0	1	1	0	2	0
0	0	50	50	0	50	50	0	100	0

	5-T.31								
				5-T.32			5-T.33		
	ит текст пес и медленно. ъ и передава музыки	, умеет	произведен	отдельные ф ия (вступлен заключение)	ие, припев,		простые мел пьных инстр		самосто исполн
произносит г текст песни четко, воспринима ет и передает характер музыки	старается произносит ь текст песни четко, воспринима ет и передает характер музыки	текст песни четко,	отдельные	старается выделять отдельные фрагменты произведен ия	не выделяет отдельные фрагменты произведен ия	играет простые мелодии на музыкальн ых инструмент ах	играет простые мелодии на музыкальн ых инструмент ах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальн ых инструмент	самостояте льно и творчески исполняет песни различного характера
	1			1			1		1
		1			1		1		

0	1	1	0	1	1	0	2	0	1
0	50	50	0	50	50	0	100	0	50

5-T.34			5-T.35			5-C.1			5-C.2	
	ельно и творчески песни различного сарактера с характером				понимает	ои силы и воз важность тру гветственнос	долюбия и	понимает родственные родословную, уважает заботится о млад		
исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера	выполняет движения в соответстви и с характером музыки	соответстви и с	не выполняет движения в соответстви и с характером музыки	верит в свои силы и возможност и, понимает важность трудолюби я и ответствен ности	gy gy	не уверен в своих возможност ях, не понимает важность трудолюби я и ответствен ности	е связи, уважает	частично понимает, проявляет знаки уважения и заботы	
			1		1			1		
1			1			1			1	

1	0	0	2	0	1	1	0	1	1
50	0	0	100	0	50	50	0	50	50

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

старших, поворит осознанно, выражает свое транспортных средств, знает достопримечательностей,				Озна	комление	е с окружа	ающим мі	иром		
старается понять и выполнять выполнять выполнять выполнять и важность и и и и и и и и и и и и и и и и и и и			5-C.3			5-C.4			5-C.5	
говорит осознанно, выражает выполнять свое мнение высказывае т свое мнение мение высказывае т свое мнение высказывает важность в	связи, знает старших, ших	говорит ос		ражает свое	транспо	ртных средстые правила	тв, знает	значение достоп историчес	живописной римечательних мест и ку	природы, юстей, ильтурного
	понять и	осознанно, выражает свое	частичное понимание, высказывае т свое	высказать свое мнение, чтобы передать	знает	l	не знает	понимает	понимает	понять
			1			1			1	
				1			1		1	

0	0	1	1	0	1	1	0	2	0
0	0	50	50	0	50	50	0	100	0

Приложение 1

	5-C.6			5-C.7			
следственни неживой природы, зн значении со	наблюдает и понимает причинно- следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений			понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:			
наблюдает, понимает, знает	наблюдает, частично понимае, знаетт	наблюдает, но не понимает	понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать		
1			1				
	1				1		

1	1	0	1	0	1
50	50	0	50	0	50

Лист наблюдения для предшкольного класса школы (лицея, гимназиі

	Учебный год:			Группа:					
			5-Ф.1			5-Ф.2			
		по д переш пред поворото	колонне по цвое, по тро пагиванием меты, боком в другун по сигналу	ое, с и через ом: с о сторону	медленно	разной ско о, быстро, и пе, непрери	в среднем	акти национа играх, и соревнов играх, , физич ск выносл	
			_	не старается	_	_	не бегает с разной скорость	активно участвует , демонстр	
<u>№</u>	ФИО ребенка	ходит	ходить	ходить	Ю	Ю	Ю	ирует	
1 2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9 10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20 21		-							
22									
23									
20			1			1		i .	

24							
25							
Всего, N	0	0	0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	0	0	0	0	0	0	0

	ПРИМЕЧАНИЕ							
Высокий	5-Ф	0	0,0					
Средний	5-Ф	0	0,0					
Низкий	5-Ф	0	0,0					
		0	0	Художе	ственная			
		Развит	ие речи	1	литература		Основы грамоты	
Высокий	5-K	0	0,0	0	0,0	0	0,0	
Средний	5-K	0	0,0	0	0,0	0	0,0	
Низкий	5-K	0	0,0	0	0,0	0	0,0	
		0	0	0	0	0	0	
Высокий	5-П	0	0,0					
Средний	5-П	0	0,0					
Низкий	5-П	0	0,0					
		0	0					
		Рисо	вание	Ле	пка	Аппликация		
Высокий	5-T	0	0,0	0	0,0	0	0,0	
Средний	5-T	0	0,0	0	0,0	0	0,0	
Низкий	5-T	0	0,0	0	0,0	0	0,0	
		0	0	0	0	0	0	
Высокий	5-C	0	0,0					
Средний	5-C	0	0,0					
Низкий	5-C	0	0,0					
		0	0					

и)	(дети	5 -ти лет)	

Период:	Сроки проведения:
период.	сроки проведения.

		Физич	неское раз	витие					
		Физи	ческая кул	ьтура					
5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5			5-Ф.6
зно участвует в льных подвижных грах с элементами аний и эстафетных где демонстрирует неские качества: эрость, силу, ивость, гибкость, ловкость		проявляет активность в спортивных играх и тренировках				иет самосто ческие про	владеет навык самообслуживания г одеждой		
_	принимае т участие	проявляе Т активнос Ть	проявляе Т активнос ть частично	не проявляе Т активнос Ть	выполняе Т самостоя тельно	выполняе т самостоя тельно частично	не выполняе Т самостоя тельно	владеет навыкам и	владеет навыкам и частично

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Казахский язык						
0	0,0					
0	0,0					
0	0,0					
0	0					

Конструг	ирование	Музыка			
0	0,0	0	0,0		
0	0,0	0	0,0		
0	0,0	0	0,0		
0	0	0	0		

		5-Ф.7			5-К. 1			5-K.2	
ами и ухода за	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни		редставления о здоровом выполняет звуковой анализ			употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы			
	альные представ	имеет частичны е первонач альные представ	альных представ						
не	ления о	ления о	лений о	выполняе		110		Lymorrace H	110
владеет		здоровом			старается		vinoma of i	употребл	
навыкам	образе	образе жизни	образе жизни	_		выполняе	-	1	употребл яет
И	жизни	жизни	жизни	M	Ь	T	яет	частично	яст
									<u></u>

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие речи

Развитие речи									
	5-К.3		5-K.4						
произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными		внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них			сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам			пос переск	
2,110				114 11111				-	пороска
произнос	произнос ит частично	не произнос ит	слушает собеседн ика, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседн ика, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседн ика, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы	пересказ ывает рассказы
1		I	Ì	İ	l	l	l	I	

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-K. 6	5-K.7		5-K.8	5-K.9			
педовательно изывает рассказы	ведет себя культ тактично во время	различает причинно- следственные связи, литературные жанры			читает стихотво выразительно, с ин		
пересказ не пересказ ывает рассказы	ведет себя культурн о, тактично во время беседы беседы	вести себя культурн о, тактично во время		различае т частично	т	читает выразите льно, с интонаци ей	старается читать выразите льно, с интонаци ей

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

				Художес	твенная ли	тература			
		5-K.10			5-K.11			5-K.12	
рения гонацией				интонацию и мимику образа не старается передает настроен ие, ие, характер карактер героя, героя, героя, жесты, жесты, интонаци ю и ю и мимику мимику мимику мимику			выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно		
не старается читать выразите	пересказ ывает пересказ рассказ не при не рассказ помощи пересказ самостоя взрослог ывает		выполняе выполнят выполня т свою ь свою роль роль выразите выразите льно, самостоя тельно тельно не						

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-K.13			5-K.14			5-K.15		
			выполня						
	я впечатле						пределяет 1		четко про
	щией из ра		_	выражает свое отношение к			в слове, гл		разли
I	источнико	В	проис	кодящему	вокруг		согласных	<u> </u>	
									четко
									произнос
								не	ит все
							определя	пытается	
				выражает		определя	ет	определи	
	делится	не	выражает		выражает		порядок	ТЬ	т гласные
		делится	свое	отношен	свое	порядок	звуков в	порядок	И
1	ниями			ие	отношен	звуков в	слове	звуков в	согласны
имяин	частично	ниями	ие	частично	ие	слове	частично	слове	e

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

					Oci	новы грам	ОТЫ			
5-K.16			5-K.17			5-K.18	<u> </u>		5-K.19	
оизносит в				u.		авляет про				
ічает гласі		составляе	т слово на	заданныи		едложени				
согласные			слог:		предлог	женными с	ловами	правилі	ьно держи	
четко	не произнос ит все									
произнос ит все				не		составляе	не			
звуки,	звуки, не	составляе	пытается		составляе		составляе		старается	
	_		составить		Т	простые	Т		правильн	
Т	И	на	слово на	слово на	l	предложе		правильн	_	
		заданный	l				предложе	_	держать	
е из них	е	слог	слог	слог	ния	частично	ния	ручку	ручку	
								13 3	13 3	

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

		5-K.20			5-K.21			5-K.22	
				ориентируется на странице					
				прописи, различает рабочую строку и			правильно произносит специфические звуки		
г ручку:	рисует различные линии			межстро	чное прос	гранство	казахск	ого языка	в слове
не может правильн о держать ручку	рисует различны е линии	рисует различны е линии частично		умеет ориентир оваться, различат ь простран ство	частично ориентир уется, различае Т простран ство	Ь	правильн о произнос ит	ИТЬ	произнос ить

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

_									
	5 16 22			5.16.04		Ka	захский яз	ык	<u> </u>
	5-K.23			5-K.24			5-K.25		
_	рассказывает наизусть пословицы и поговорки пытается не рассказы рассказы вает вать вает пословиц пословицы и ы и ы и поговорк и поговорк и и и		понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в у повседневной жизни			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи			употребл в повс
пословиц ы и поговорк			знает и	знает,пыт ается называть	не знает и не называет	называет и употребл яет	называть и	не старается называть и употребл ять	

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-К.26		5-K.27				5-K.28			5-П.1
et allakom	тте спова	составляе	т короткие цках и кар	е рассказы		ngwaŭ u af	mariii iii	пепит ми	IOM/ACTRA I
яет знакомые слова едневной жизни			иках и кар азцу педаг		3нает пј	рямой и об счет до 10	ратныи	l	южества н соединяе
старается употребл ять	не употребл яет	T	составить	рассказы	знает прямой и	считать в	не старается считать в пределах 10		старается делить и воссоеди нить

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие познавательных и интеллектуаль

Основы математики

							Основы математики			
		5 - ∏.2			5-П.3			5-∏.4		
		рямой и об								
		пределах ичает вопр		спавци	вает предм	иеты по				
	"Сколь	ко?", "Кот	орый?"		вает преди ім признак		располагает предметы в			
а части и	("Како	й?") [°] и праг	вильно	форма,	размер, ма	териал,	порядке возрастания и			
ИХ		вечает на н			рименение			убывания		
	путается									
	знает, в					не				
	частично обратном				пытается	пытается				
	знает,	различае	счете, не	сравнива	сравнива			пытается	не	
	различае	T	различае	ет	ТЬ	ТЬ	располаг	располож	располаг	
	T	вопросы	T	предметы	предметы	предметы	ает	ить	ает	
не	вопросы	И	вопросы	ПО	по	по			предметы	
старается	И	старается	и не	_	l^	_	в порядке		_	
делить и	_	правильн	отвечает	M	M	M	_		возрастан	
воссоеди нять	о на них			признака м	признака м	признака М	ия и убывания	ия и убывания	ия и убывания	
ПЛТБ	Отвечает	отвечает отвечать вопросы		IVI	IVI	IVI	убывания	убывания	убывания	

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ных навь	JKOB								
пріх павр	MUD								
	5-П.5			5-П.6			5-П.7		
	J-11.J			3-11.0			J-11.7		
	пруется на			чает и наз					W
	аги, назын ательно дн			рические (вал, треуго					передае [.] живо
	по времен			вал, треуго г, прямоуго		nucver	парпиници	אוגונוגות ב	несложн
мссицы	ориентир		квадрал	і, примоўті 	ол ь пик)	pucyci	различные 	Линии	несложн
ориентир		уется на							
уется на	листе	листе							
листе	бумаги,	бумаги,							
бумаги,	но не	не							
-	называет	называет							
последов	последов	последов			различае				
ательно	ательно	ательно		частично	T				передает
дни	дни	дни	различае	различае	геометри				образы
недели,	недели,	недели,	ТИ	ТИ	ческие				через
месяцы	месяцы	месяцы	называет	называет	фигуры,		частично		несложн
ПО	ПО	ПО	геометри	геометри	но не	рисует	рисует	не рисует	ые
временам	временам	временам	ческие	ческие	называет	различны	различны	различны	движения
года	года	года	фигуры	фигуры	ИХ	е линии	е линии	е линии	и позы
	1	l	I		I	I	1	I	Ī

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

									Рисование
5 T 1			5 T 2			5 T 2			
5-T.1			5-T.2			5-T.3			5-T.4
образы пр и природы пе движен	через	смеши палитр каранда принтам	разоваться красками, вает акварель в с водой, красит шом различными и, для получения ценных цветов получает новые цве (фиолетовый) и отте (синий, розовый, тем зеленый) путем смеши красок:		ттенки темно-	работает с колл выполняет зад обоюдному со			
передает образы через несложн ые движения и позы частично	движения	, красит различны	красит различны ми	красить различны ми	получает новые цвета и оттенки	старается получать новые цвета и оттенки через смешива ние красок	получать новые цвета и оттенки через	выполняе т задачи по обоюдно му согласию	выполняе т задачи по обоюдно му согласию частично

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

:										
		5-T.5			5-T.6			5-T.7		
стивом,	рисует эл	іементы ка	захского				соблюдае	ет аккураті	ность при	
чи по		та и украп		изобра	ажает сюж	етные	рисовании, правила безопасного поведения			
Тасию	одежду	у, предмет: 	ы оыта 		рисунки:		оезопа	сного пов	едения 	
		рисует								
	рисует		не рисует элементы							
	рисует элементы		казахског							
		орнамент	l							
не	О	аи	орнамент							
пытается	орнамент	частично	а и не							
выполнят		может	может		изобража					
		украшать				изобража		старается		
ПО	ИМИ	ИМИ	ИМИ	ет	сюжетны		соблюдае			
обоюдно		одежду,	одежду,	сюжетны	е	сюжетны		Ь	Т	
му согласию	предметы быта	предметы быта	предметы быта	е рисунки	рисунки частично	е рисунки	аккуратн ость	аккуратн ость	ость	
COLIMACINO	Obita	Obita	ОБПа	рисупки	частично	рисупки	ОСТВ	ОСТВ	ОСТВ	

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-T	.8		5 T O					
		5-T.9				5-T.10		
лепит с на: представлени предметы разі велич	ю знакомые ной формы и	живо	ригуры чел гного, собл тые пропо	тюдая		использует различные методы лепки		
лепит с нату части	ры не лепи	лепит фигуры человека и животног	лепит фигуры человека и животног	не лепит фигуры человека и животног о	использу ет различны		не старается использо вать различны	

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Лепка									
5-T.11		5-T.12			5-T.13			5-T.14	
злять сюжетные ции по содержанию ок и рассказов	содержанию и украшает их орнаментами		предметы изделия ментами и	коллек	деет навын тивной лег ей композі	тки для	аккуратно выполня соблюдает пра безопасност		
составляе т составляе сюжетны композиц е композиц частично ии	лепит, украшет	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	владеет навыкам и	владеет навыкам и частично	не владеет навыкам и	о выполняе т работу, соблюдае	пытается аккуратн о выполнят ь работу, соблюдат ь правила безопасн ости	

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

							P	азвитие т	ворчески
		5-T.15			5-T.16			5-T.17	
ет работу, вила и	вырезает ножницами различные геометрические фигуры			придум образы одинаков сложен предме	иет знаком панные раз , сразу нес ых форм и ной гармо ты симмет бумаги, с. вдвое	личные сколько сз бумаги, шкой, и ричной	выбирает и обосновывает приемы работы		
rı		фигуры			вдвос		пр	исмы раоо	Ты
ь работу, не соблюдае	ножница ми различны е	пытается вырезать ножница ми различны е геометри ческие	вырезать ножница ми различны е	_	l	_	вает приемы	выбирает и обосновы вает приемы работы	выбират
ости	фигуры	фигуры	фигуры	е образы	е образы	е образы	работы	частично	работы

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

: навыков, исследовательской деятельности детей

,z, nettedozurenzenen den ettenetin de

A	Аппликаци	Я							
	5-T.18			5-T.19			5-T.20		
				іняет сюж					
			l	ипозиции 1					
				идуально,					6-
20.077	opugar ofn	00.110		пьших гру			цает сюжет		собл
	авляет обр сольких ча		Cornac	ованно вы	KKHILOII		иции, допо		безопасно
неск	ольких ча Г	Ген		задачи выполняе		МОДЕ	ыми детал	имкі	
				Т					
			выполняе						
			Т	е					
				композиц	не				
			е	ии	выполняе	создает	создает		
			l	индивиду			сюжетны		
			ии как	-	сюжетны		e	не	соблюдае
	составляе	не	индивиду				композиц		т правила
	т образ	составляе			композиц		ии, но не		безопасн
	из	т образ	так и в	К	ии ни		дополняе	e	ости
стремить	нескольк	из	небольш	небольш	индивиду	ИХ	тих	композиц	труда и
ся понять	их частей	нескольк	их	ИМ		модными	модными	ии	личной
важность	частично	их частей	группах	группам	в группе	деталями	деталями		гигиены
	I	1	l				I		

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-T.21			5-T.22			5-T.23		5-T.24		
3 1.21			3 1.22			3 1.23			3 1.21	
юдает пра сти труда гигиены		_	самостояте поженную			рует из бр дного мато		соору эс констру при	уя построжение, на фективн ктивные рименяет их струиров	
т правила	пытается соблюдат ь правила безопасн	строит	строит при	не пытается	конструи рует из бросовог о и	конструи рует из бросовог о и природно	не конструи рует из бросовог о и		частично	
труда и личной гигиены	ости труда и личной	самостоя тельно	помощи взрослог о	строить самостоя тельно	природно го материал			применяе т их при конструи		
частично	гигиены				a	частично	a	ровании	ровании	

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	Кон	струирова	ние							
		5-T.25			5-T.26			5-T.27		
енное им кодит іе ешения, при нии	необхо констру работу игр	совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией			может работать в команде			преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные		
применяе т их при	рует, выполняе	о конструи ровать, выполнят ь работу по	совместн о конструи ровать, выполнят ь работу по	работает в команде	старается работать совместн о в команде	получает	преобраз овывает	старается преобраз овывать	не старается преобраз овывать	

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

соблюдает правила различает простые сопровождением и чет	роизі гко, г умеет елава
самостоятельно с музыкальным пр соблюдает правила различает простые сопровождением и чет безопасности на рабочем музыкальные жанры (кюй, без сопровождения ут	гко, г умеет
старается не соблюдае соблюдае соблюдае ости правила т правила т правила т простые ости на рабочем месте месте месте манры жанры т простые жанры т простые т простые т простые т простые т простые музыкаль ные жанры т простые т простые т простые т простые музыкаль ные жанры т простые т	износ секст сни гко, рини ет и грает актер

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-Т.31 осит текст п			5-T.32			5-T.33			5-T.34	
					5-T.33			5-T.34		
		фрагме	ляет отдел нты произі	ведения				самостоя		
воспринима	ать и	, .	пление, пр		играет п	ростые ме	лодии на	исполняе	т песни ј	
ъ характер	музыки	38	аключение	e)	музыкалі	ьных инстј	рументах		характер	
старается произнос п	не					играет простые	не проявляе т интерес	самостоя тельно и творческ	исполня т песни различн	
_	_		оторо отор	110	TIES OF		_	_	•	
	ит текст		старается	не	играет	мелодии	при игре	И	ГО	
песни	песни		выделять		простые	на	простых	исполняе	характе	
четко,	четко,		отдельны		l	музыкаль	мелодий	т песни	a	
восприни в	_	e	e	e	на	ных	на	различно	при	
	мает и				музыкаль		-	ГО	помощ	
_	передает	ы	Ы	Ы	ных	нтах с	ных	характер	взросло	
	карактер	произвед	произвед	произвед	инструме	интересо	инструме	a	0	
музыки 1	музыки	ения	ения	ения	нтах	M	нтах			
										
—— <u> </u>										
—— <u> </u>										
—— <u> </u>										
				<u></u>						
1					ı	1		I	i	

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

-										
		5-T.35			5-C.1			5-C.2		
		3 1.33					J-C.2			
				вери	г в свои си	лы и	понимает	родствен	ные связи.	
ворчески	I				кности, по			ословную		
зличного				важность трудолюбия и				іих, заботі		
				ОТВ	етственно	сти		младших		
					нет					
				верит в	уверенно					
		старается	не	свои		не уверен				
	выполняе	выполняе	l	силы и	своих		понимает			
не	T	Т	Т	возможн	возможн	возможн	родствен			
		движения	l		остях,	остях, не	ные	частично		
т песни	В	В	В		l	понимает	связи,	понимает		
1 -		соответст	l		l		уважает	,	оторостоя	
го характер	вии с характер	вии с характер	вии с характер	трудолю бия и	трудолю бия и	трудолю бия и	старших, заботится		старается понять и	
a	ОМ	ОМ	ОМ			ответстве	0	l	выполнят	
"	музыки	музыки	музыки	нности	нности	нности	младших	и заботы	Ь	
	<i>J</i>	<i>J</i>								
	L	L	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>		L	L	

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

5.0.2	Oshak	внакомление с окружающим мир 5-C.4			5-C.5			
5-C.3			5-C.4			5-C.5		
говорит осознанно, выр	ражает ср	знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения			любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана			наблю причин связи нежи явлениям охране п солнца и
говорит е ь осознанн пониман мн о, ие, ч выражает высказыв пер	сказат свое нение, птобы гредать ониман	знает	частично знает	не знает	гордится, понимает важность		стремитс я понять важность	наблюдае т, понимает , знает

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Приложение 1

				-			
5-C.6			5-C.7				
дает и пон							
іно-следст							
между жи							
вой приро							
и природы							
ірироды, з			ет и различ				
и воздуха			авильно» і				
ека, живот	ных и		ильно», «				
растений	1	И.	ли «плохо	»:			
наблюдае			понимает	стапается			
т,		понимает		старается понимать			
частично	наблюдае		различае	И			
понимае,	т, но не	различае	Т				
знаетт	понимает	Т	частично	различат ь			
энастт	понимаст	1	частично	Ь			

0	0	0	0	0
0	0	0	0	0

Листы наблюдения для группы раннего возраста (дети 1 года) Учебный год: _____ Группа: _____

					т 1 гола	ло 1 гола	6 месяцеі	3
			1-Ф.1			1-Ф.2	0 110011201	
		владеет пер	рвоначальным ных видов дві	ии навыками ижений	физиче	интерес к выских упражн зрослых припорядок	ений, с	ходит
No	ФИО ребенка	владеет	владеет не полностью	не владеет	проявляет интерес к физически м упражнени ям, приводит себя в порядок	проявляет частичный интерес к физически м упражнени ям, старается привести себя в порядок	не проявляет интерес к физически м упражнени ям, не заботится о внешности	ходит
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25	Bcero, N	0	0	0	0	0	0	0
	DCCIO, IN	1 0	1	ı	l O	U	, v 1	U

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %
--

	ПРИМЕЧАН	ИЕ			
Высокий	1-Ф	0	0,0		
Средний	1-Ф	0	0,0]	
Низкий	1-Ф	0	0,0		
		0	0		
		Развит	ие речи		ственная эатура
Высокий	1-K	0	0,0	0	0,0
Средний	1-K	0	0,0	0	0,0
Низкий	1-K	0	0,0	0	0,0
		0	0	0	0
Высокий	1-∏	0	0,0		
Средний	1-Π	0	0,0		
Низкий	1-Π	0	0,0		
		0	0		
		Ле	пка	Муз	выка
Высокий	1-T	0	0,0	0	0,0
Средний	1-T	0	0,0	0	0,0
Низкий	1-T	0	0,0	0	0,0
		0	0	0	0
Высокий	1-C	0	0,0		
Средний	1-C	0	0,0		
Низкий	1-C	0	0,0		
		0	0		

Период:	Сроки проведения:
---------	-------------------

		<u>Ф</u> изи	ческое ра	азвитие						
		Физи	ческая кул	тьтура						
							года 6 ме	сяцев до	2 лет	
1-Ф.3			1-Ф.4		1-Ф.5			1-Ф.6		
по прямой дороге:		ходит между предметами			поднимается на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускается с нее			выполняет общеразв упражнения по показу		
старается	не ходит	ходит	пытается ходить	не ходит	может подниматьс я на мягкий модуль или гимнастиче скую скамейку и спускаться с	старается подниматьс я на мягкий модуль или гимнастиче скую скамейку и спускаться с нее	не проявляет интерес	выполняет	частично выполняет	

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	1					0	т 1 года д		6 месяце	
		1-Ф.7			1-K. 1			1-K.2		
явающие взрослых	выполняет самообсл	выполняет элементарные навыки самообслуживания при помощи взрослых			находит на картинках и показывает игрушки, предметы, одежду, посуду по слову воспитателя			произносит, имитируя звуковые фразы и некоторые слова предметов размеры и формы		
не проявляет интерес	выполняет	старается выполнять	не старается выполнять	находит, показывает	частично находит, показывает только некоторые из них	не пытается находить	правильно произносит	произносит некоторые из них	не произносит	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

			Pa	звитие ре	чи				
В							от 1	года 6 ме	сяцев до .
	1- K.3			1-K.4			1-K.5		
настроение	ает эмоцион е и жестами і свои эмоции	показывает	знает и на размер, объ	азывает назва ем и место на предметов	ание, цвет, ахожджения	выражает се кор	ою просьбу откими фраз	словами или ами	играет в нес
понимает,в ыражает свои эмоции	частично понимает, пытается выразить эмоции	не выражает эмоции	знает и называет	знает некоторые из них, называет	знает, но не называет	выражает просьбу словом	выражает просьбу кортокими фразами	не может выразить просьбу	играет с радостью
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2 лет						от 1 г	года до 1 г	года 6 ме	
1-K.6			1-K.7		1-K.8			1-K.9	
пожные сюж игрушками	кетные игры и	произноси	т предложен слов	ия из 2-3-х	небол	ом слушает и ьшие, понят о рассказы, с	и понимает ные по стихи, песни		ает плоские пюстрации к
играет, но без интереса	не проявляет интерес к играм	произносит	не произносит полностью	не произносит	слушаети понимает	частично понимает	слушает, но не понимает	рассматрив ает с интересом	рассматрив ает без интереса
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	Художест	гвенная л	итература	ļ					
				от 1 года		в до 2 лет	Γ		
		1-K.10			1-K.11		1-K.12		
и объемные ниг	слушает зна	жомые произ наглядности		самостоятельно рассматривает картинки в книгах, показывает в них знакомых персонажей:			произносит слова и фразы в прочитанных знакомых стихах, произведениях		
не проявляет интерес к книгам	слушает с интересом	старается слушать	не слушает	рассматрив ает с интересом, показывает персонажей	картинки в книгах привлекает внимание, старается концентрир овать внимание на картинках, узнает в них знакомые персонажи	рассматрив ает картинки, но	произносит	старается произносит ь	не произноси:
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

				Развит	гие позна	вательні	ых и инте	ллектуал	іьных на
							Сенсорика		
	от 1 г	ода до 1 г	года 6 мес	сяцев			•		от 1 года
	1-∏.1			1-П.2			1-П.3		
выполняе	г различные предметами	действия с	раскладывает предметы в гнезда в соответствии с размером или формой			выполняет действия со сложными предметами			группирует по одному і
выполняет с интересом	старается выполнять	не пытается выполнять	раскладыва ет	пытается разложить	не раскладыва ет	выполняет с интересом	выполняет некоторые	пытается выполнять	группирует правильно
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

выков										
6 месяце	в до 2 лет	[от 1 года до 1 года 6 месяцев					
1-П.4			1-П.5		1-T.1				1-T.2	
г однородны из признаков форма):	е предметы з (величина,	различает (красный, с	четыре осног иний, желты	вных цвета й, зеленый):	проявл	пяет интерес	скатывает пластилин, г. ладонями			
частично группирует	не может группирова ть	различает	различает только два цвета	не различает	проявляет	частично проявляет	не проявляет	умеет скатывать	пытается скатывать	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

						Развити	е творчес 	ких навь	іков, исс
Ле	пка								
		0T I	года 6 ме	сяцев до	2 лет			1 77 7	-
		1-T.3			1-T.4		1-1.5		
ину между	лепит пл	оские кругль	ле формы	комбинируе пок	ет полученнь сазу воспитат	ие формы по селя	проявляет и музыка	1-Т.5	
не умеет скатывать	лепит с интересом	пытается лепить	не лепит	комбиниру ет	старается комбиниро вать	не комбиниру ет	проявляет интерес	интерес	проявляет
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

тедовательской деятельности детей

Музыка

1 года д	до 1 года	6 месяце	В		•	зыка			от 1 года
	1-T.6			1-T.7			1-T.8		
ходит под музыку		слушает	песни в исг взрослого	воспринимает знакомое олнении музыкальное произведение приподнятом настроении, слугего до конца		едение в ии, слушает	произнос некс		
ходит	пытается ходить	не ходит	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	AT 11	воспринима ет, но не слушает до конца	воспринима	произносит
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	в до 2 лет	Γ					ода до 1 і	года 6 ме	сяцев
1-T.9			1-T.10			1-C.1			1-C.2
ит вместе со взрослым горые слова песни			ет флажками огремушкам		улыбается, кивает головой, машет рукой знакомым взрослым			проявляет интерес к окружающей среды и природы:	
пытается произносит ь	не произносит	развевает, звенит	старается выполнять действия	не проявляет интерес	любит своих близких, эмоциональ но отзывчивы й	узнает своих близких, проявляет эмоции	замкнут, не различает оттенки эмоций, не проявляет	проявляет интерес	проявляет интерес частично
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Формир	ование со	циально-э	моционал	ьных нав	ыков				
Озна	акомление	е с окружа			_				
		1.02	-	от 1 года 		в до 2 лет	[1.05	
		1-C.3			1-C.4			1-C.5	
редметам явлениям	слушает гол его движен	юс взрослого иям, обраща за помощью	о, подражает ется к нему		а цветущим ывает его час	растением и сти:	соблюдает элементарные правила безопасного поведения на прогулко		
не проявляет интерес	слушает, подражает, обращается	слушает, иногда подражает и обращается	не слушает, но обращается за помощью	показывает	наблюдает, но не показывает части цветущих растении	не обращает внимание на растения	соблюдает правила	не всегда соблюдает правила	не может соблюдать правила
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)

Учебный год:	Группа:	

						4
						Φ
			2-Ф.1			2-Ф.2
		ходит, бега	ает, меняя на	правление	ползает по под р	ограниченной азличные пре
№	ФИО ребенка	ходит, бегает меняя направлени е	ходит, иногда меняет направлени е при беге	ходит, не пытается менять направлени е при беге	умеет ползать	ползает только органиченн ой поверхност и
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
	Bcero, N	0	0	0	0	0
Достижени	е детьми и педагогом ожидаемых результатов	0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	2-Ф	0	0,0		

Средний	2-Ф	0	0,0			
Низкий	2-Ф	0	0,0			
		0	0			
		Развит	гие речи		ственная ратура	
Высокий	2-К	0	0,0	0	0	
Средний	2-К	0	0,0	0	0	
Низкий	2-K	0	0,0	0	0	
		0	0	0	0	
Высокий	2-П	0	0,0			
Средний	2-П	0	0,0			
Низкий	2-П	0	0,0			
		0	0			
		Рисс	вание	Лепка		
Высокий	2-T	0	0,0	0	0,0	
Средний	2-T	0	0,0	0	0,0	
Низкий	2-T	0	0,0	0	0,0	
		0	0	0	0	
Высокий	2-C	0	0,0		•	
Средний	2-C	0	0,0			
Низкий	2-C	0	0,0			
		0	0			

Период:	Сроки проведения:
---------	-------------------

Ризическ	ое развит	гие							
Ризическа	я культур	oa							
	2-Ф.3			2-Ф.4			2-K. 1		
и плоскости, дметы	самостоятельно моет лицо, руки:		одевается и раздевается в определенной последовательности:			слушает и понимает речь взрослых			
не пытается ползать	самостояте льно моет	старается мыть самостояте льно	самостояте льно не моет	знает последоват ельность одевания и раздевания	соблюдает проследова тельность одевания и раздевания	пытается одеваться и раздеваться самостояте льно	слушает и понимает	слушает без интереса	слушает, но не понимает
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Аппли	ікация	Конструи	рование	Музыка		
0	0,0	0	0,0	0	0,0	
0	0,0	0	0,0	0	0,0	
0	0,0	0	0,0	0	0,0	
0	0	0	0	0	0	

						<u> </u>	азвитие	коммуни	кативны			
	8	Развит	ие речи			8						
	2-К.2			2- K.3		2-K.4						
гласные	ит отчетливо е и согласны укоподражан	е звуки,	произнос прость	произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова) слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы		произносит правильно слова и наглядного сопровождения,		произносит правильно слова и наглядного сопровождени		har mather o composionatemin,		договари фразы в зн
произносит отчетливо	пытается произносит ь	не призносит	произносит	пытается произносит ь	не произносит	отвечает на простые вопросы	слушает, отвечает на некоторые вопросы	слушает, но не отвечает на вопросы	договарива ет отдельные слова			
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			

х навыко	В								
				эжественн	ая литера				
2-K.5			2-К.6		2-K.7			2-К.8	
вает отдельн акомых прог		слушает зна наглядн	комые прои	введения без ждения:	рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций		повторяет текст стихо полностью с помощьк		
старается договарива ть	не договарива ет	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	рассматрив ает иллюстрац ии, правильно отвечает на вопросы	отвечает правильно на некоторые вопросы	не отвечает на вопросы	повторяет текст	повторяет текст не полностью
	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

		, старается не может выполнять выполнять на правильно задания группирует не умеет группирова некоторые ть									
				 		Сенс	орика				
		2-Π.1			2-Π.2						
творений) педагога	выполняе словесную	г задания, ог инструкцик	ираясь на о и образец	группирует близкие по	г однородные предметы геометри			ческие формы различной чины по основным			
не пытается повторить текст	выполняет задания, правильно опираясь на образец	выполнять	выполнять	группирует	только	группирова	соотносит	l			
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

DВ									
						Г		Рисон	вание
	2-Π.4			2-T.1			2-T.2		
сравнива	оятельно исслет предметы объему, форм	по цвету,	проводит	правильно ка прямые и за круглые лині	амкнутые	радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено		рисует лиг	
исследует и сравнивает	частично исследует и сравнивает	исследует, но не может сравнивать	держит правильно карандаш, проводит линии	держит правильно карандаш, пытается проводить линии	не умеет держать правильно карандаш, затрудняетс я при проведении линий	называет их	пытается назвать их	радуется своим рисункам, но не может их назвать	рисует
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2-T.3			2-T.4			2-T.5			2-T.6	
ии, мазки кр исте бумаги	расками на	владеет рисован	начальной т пия на бумаге	ехникой н песке	изучает пр	редметы, кото	орые лепит	лепки (отры кома, соед	владеет простейшими лепки (отрывать куски кома, соединять их в с самостоятельно скаты	
старается	не рисует	владеет	владеет некоторым и из них	не пытается овладеть	изучает	иногда проявляет кратковрем енный интерес	не пытается изучать	применяет	применяет частично	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Развит

							T		Развит	
Лет	пка							8		
		2-T.7			2-T.8			2-T.9		
приемами от большого дно целое, ать глину)	верхнюю ч	т пальцем и насть формы, т, тарелок, ми	, при лепке		готовое издо убирает мато работы		знает элемеі (сминат	внает элементарные свойства бумаг (сминать, рвать, складывать)		
не применяет	вдавливает пальцем и углубляет	старается выполнять	не может выполнить	размещает, убирает	пытается разместить, убрать	не может разместить, и не убирает материалы	знает	знает частично	не знает	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

ие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

			и детей	тельност	іьской дея	следовател икация		ских навь	ие творче
		2-T.12			2-T.11	ТКация	Allilar	2-T.10	
соору конст <u>г</u>	размещает геометрические фигуры, орнаменты		еты на	ет и составля зиции и сюж рланелеграф	компо	елеграфе	ывает изобра ет их на флан задратах), ли	составляе	
сооружает по образцу	не может разместить	пытается разместить	размещает правильно	выкладывае т, но не может составить	выкладывае т, пытается составить	выкладывае т и	выкладывае т, но не умеет составлять на фланелегра фе, на листе	выкладыват ь изображени	изображени я и составляет их на
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

				Конструг	ирование					
2-T.13			2-T.14			2-T.15			2-T.16	
жает просте рукцию по об	йшую бразцу	конструн	ростейшие по кции и играе сользуя игруг	гс ними,	сооруж	кает самостоя конструкции	ятельно І	складывает строительн коробку		
не обращает внимания на образец, но сооружает	не пытается сооружать	называет и играет	называет не полностью, играет	называет неправильн о, но играет	проявляет активность	сооружает частично	не сооружает	складывает аккуратно	пытается складывать	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

				радуется, когда узнает не придает повторяет повторяет пытается					
		2-T.17			2-T.18			2-T.19	
ые детали в	песен, г	отдельные сл подражая инт протяжному	гонации	узнает песн	и, которые сл	пышал ранее	взрослыми (хлопает, топает ногами		
не складывает	подражает, подпевает	подражает, подпевает некоторые из них	пытается подпевать	когда слышит знакомые	некоторые	не придает значения	по показу	некоторые	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

						Фо	рмирован	ие социал	ьно-эмоці
							Ознаком.	ление с ок	ружающі
	2-T.20			2-C.1			2-C.2		
инструмо	чает музыка. енты (бараба кас, асатаяк 1	н, бубен,	откликается в зерка:	на свое имя пе и на фотог	, узнает себя графиях	знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке		твия с ними, артинке	различает п и называет і
различает все инструмент ы	различает некоторые из них	не различает	откликаетс я, узнает и показывает себя на фотография х	иногда откликаетс я, редко проявляет интерес к зеркале для самоизучен ия	не откликаетс я, не узнает себя в зеркале	знает действия с предметами , распознает их	знает предметы, но не всегда выполняет действия	пытается действоват ь с предметами	различает, называет
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Приложение 1

	v nabi naoi			
	х навыкої	<u> </u>		
<u>1м миром</u> 2-C.3			2-C.4	
<u> </u>			2-0.4	
о вкусу, вне несколько ви и фруктов	шнему виду идов овощей	бережно о животны	гносится к ра м: любит их	астениям и , ласкает
называет частично	не различает, не называет	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет) бный год: 2023-2024 Г Учебный год: Группа:

			3-Ф.1			3-Ф.2	
		колени вве одному, п бегает в р пред	цыпочках, г рх, полусидя го кругу, на г азные сторог метов, разбе борачиваетс	, ходит, по цыпочках, ны, вокруг гаясь	продвижени длину брос левой руко	а месте на дв ием вперед, с сает предмет рй, в горизон тикальную п	высоты и в ы правой и тальную и
Nº	ФИО ребенка	может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу	прыгает по указанию, бросает	пытается прыгать, бросать правильно	владеет некоторым и видами прыжков, бросков
1	Стрельчников Матвей Владиславович		1			1	
	Стафиняк Маргарита Владимировна		1		1		
2	Владимировна						
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22			-	-			
23							

24							
25							
	Bcero, N	0	2	0	1	1	0
Достижение	детьми и педагогом ожидаемых результатов	0	100	0	50	50	0

	ПРИМЕЧАНИ	Е				
Высокий	3-Ф	1	40,0			
Средний	3-Ф	1	60,0			
Низкий	3-Ф	0	0,0			
		2	100			
		Развиті	ие речи		ственная атура	Казахск
Высокий	3-K	0,4	20,0	0,4	20,0	0
Средний	3-К	2	80,0	1,2	60,0	1,6
Низкий	3-K	0	0,0	0,4	20,0	0,4
		2	100	2	100	2
Высокий	3-П	0,6	30,0			
Средний	3-П	1,4	70,0			
Низкий	3-П	0	0,0			
		2	100			
		Рисов	зание	Ле	пка	Аппли
Высокий	3-T	0,8	40,0	0,2	10,0	1
Средний	3-T	1,2	60,0	1,8	90,0	1
Низкий	3-T	0	0,0	0	0,0	0
		2	100	2	100	2
Высокий	3-C	0,8	40,0			
Средний	3-C	1	50,0			
Низкий	3-C	0,2	10,0			
		2	100			

Период: итоговый

Физи	ческое ра	азвитие							
	неская кул								
	3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5		
по гимн	жду предмет настической тускается с н	стенке и	обладает начальными навыками самообслуживания				ходимость с	облюдения ких навыков	произн некото
ползает, лазает	пытается ползать между предметами , лазать и спускаться с них	не может ползать между предметами , лазать и спускаться с них	самообслу живания	владеет некоторым и навыками	не владеет навыками	соблюдает навыки	владеет навыками	пытается соблюдать навыки	произносит четко
	1		1				1		
1			1				1		

1	1	0	2	0	0	0	2	0	0
50	50	0	100	0	0	0	100	0	0

ий язык
0,0
80,0
20,0
100

кация	Конструи	рование	Муз	ыка
50,0	1,4	70,0	0,4	20,0
50,0	0,6	30,0	1,6	80,0
0,0	0	0,0	0	0,0
100	2	100	2	100

					Pa	звитие ре	чи			
3-K. 1			3- K.2			3-К.3			3-K.4	
эсит четко гл		отвечает н касающие	а различные ся окружаю	е вопросы, цей среды	согласовые	ает слова в р падеже	ооде, числе,	имеет правильный т		
произносит некоторые из них	не произносит четко	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы	согласовыв аст	согласовыв ает некоторые	не согласовыв ает	говорит правильно	формирует ся правильны й темп речи	
1			1			1			1	
1			1			1			1	

2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

									Разви	
		3-K.5			3-К.6			3-K.7		
жп речи		ает о том, чт ел, что делал		самостояте детьми выс	вает картинк льно, вместе казывает сво енным карти	е с другими и мысли по	слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет сопереживает героям			
правильны й темп речи не сформиров ан	рассказыва ет	пытается рассказать	не рассказыва ет	рассматрив ает картинки и высказывае т свое мнение	ает картинки, пытается	рассматрив ает картинки, но не высказывае т свое мнение	слушает и понимает, сопережива ет героям	слушает, понимает частично, сопережива ет героям	слушает и понимает, не сопережива ет героям	
	1			1			1			
	1				1			1		
	_							_		

0	2	0	0	1	1	0	1	1	0
0	100	0	0	50	50	0	50	50	0

тие коммуникативных навыков

		вных нан итература							
Тудожее	3-К.8	пература		3-К.9			3-K.10		
сказки, і знакомых	ет вместе со простые сцен к персонажей вободной игр	іки, роли і во время	пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения			наизусть і	и выразитель гворения, по	ьно читает тешки	прои: специфиче
с интересом играет, обыгрывает роли	играет, пытается обыгрывать роль	не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрыван ии сценок	пересказыв ает	пытается пересказыв ать	не может пересказать	произносит наизусть и выразитель но	произносит наизусть, но не выразитель но	пытается произносит ь выразитель но	произносит правильно
	1			1			1		
	1				1			1	

0	2	0	0	1	1	0	1	1	0
0	100	0	0	50	50	0	50	50	0

					Каз	вахский яз	вык		
3-К.11			3-K.12		1	3-K.13			3-К.14
вносит прави еские звуки и языка			но слушает, поминает сло		применя	пает значение емых в повсеи, и правилы произносит	едневной		начение слов г простые пр
произносит правильно некоторые из них	не	слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не запоминает	слушает, но не называет и не запоминает	понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносит ь	понимает значение слов, но не произносит их	понимает, составляет предложен ия с интересом	понимает некоторые из них, пытается составить предложен ие
1			1			1			1
1			1			1			1

2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

								Развит	гие позна	
		3-K.15			3-П.1			3-П.2		
осочетаний, эдложения	составляет отвечает	простые пре	едложения, вопросы:	различает п	онятия «оди:	н», «много»	стремится вещи с инт	стремится узнавать ново вещи с интересом и удов		
понимает, но не составляет предложен ие		составляет простые предложен ия, отвечает не на все вопросы	пытается составить предложен ия и ответить на простые вопросы	различает понятия	различает частично	пытается различать	активно изучает новые предметы, любознател ьный	изучает предметы, проявляет кратковрем енный интерес к изучению новых предметов	не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки	
			1	1			1			
			1	1				1		

0	0	0	2	2	0	0	1	1	0
0	0	0	100	100	0	0	50	50	0

Осно	вы матема	атики							
	3-П.3			3-П.4			3-П.5		
сравнивае ширин	ет предметы е, высоте, ве	по длине, личине	знает и на: фигуры с	зывает геоме помощью о зрения	трические сязания и	определя направлен	иет простран ния относите	ственные льно себя	использует штрі
сравнивает	сравнивает некоторые	не умеет сравнивать	знает и называет	знает, называет частично	знает, но не называет	определяет	определяет частично	не может определить	использует
	1			1			1		
	1			1			1		

0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

]	Рисование	e			
3-T.1			3-T.2			3-T.3			3-T.4	
последовате хи, пятна, кр		называет пр	авильно осн	овные цвета	размещает бу	г изображени умаги целико	ие на листе ом	владеет начальными н рисования фор		
использует некоторые	не использует	правильно называет	называет некоторые	не может назвать полностью	размещает	размещает только некоторые	пытается размещать	владеет	владеет навыками частично	
1			1		1				1	
1		1			1				1	

2	0	1	1	0	2	0	0	0	2
100	0	50	50	0	100	0	0	0	100

							<u> </u>		
		3-T.5			3-T.6			3-T.7	
навыками Эм	проявл рисовании поведе	пяет аккуратн , соблюдает (ение при рисс	ность в безопасное овании	использу	ет различны лепки	е приемы	лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединени нескольких частей		
пытается применять приобретен ные навыки	рисует аккуратно, сохраняет безопаснос ть	пытается проявлять аккуратнос ть в рисовании, соблюдать безопасное поведение	старается быть аккуратны м, соблюдать безопасное поведение	использует	использует частично	пытается использова ть	лепит	пытается лепить	лепит, но не объединяет м части
		1			1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	

0	1	1	0	0	2	0	0	2	0
0	50	50	0	0	100	0	0	100	0

	Лепка								
	3-T.8			3-T.9			3-T.10		
самостояте	ельно лепит і украшения	предметы и	объединяет в коллеі	индивидуалі стивные комі	ьные работы позиции	соблюдает	технику без при лепке	вопасности	владеет н техні
при лепке проявляет самостояте льность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостояте льно	объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопаснос ти	пытается соблюдать некоторые правила техники безопаснос ти	соблюдает технику безопаснос ти при напоминан ии	владеет
	1			1			1		
	1		1				1		
	1		1				1		

0	2	0	1	1	0	0	2	0	0
0	100	0	50	50	0	0	100	0	0

		Pa	звитие тв	орческих		и исследо ппликаци		ой деятель	ности дет	
3-T.11			3-T.12			3-T.13			3-T.14	
ачальными і ики наклеив		выбирает готовые фигуры і цветной бумаги в соответстві изображаемыми предметам		ветствии с	размещает мелкие эле	и склеивает менты, подго взрослым	крупные и этовленные	участвует в коллективна делает их с интер		
владеет частично	пытается овладеть	выбирает фигуры	выбирает некоторые из них	старается выбрать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает	пытается склеивать	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	
1		1			1				1	
1		1			1			1		
1		1			1			1		

2	0	2	0	0	2	0	0	1	1
100	0	100	0	0	100	0	0	50	50

еи										
		3-T.15			3-T.16			3-T.17		
іх работах и есом	различает і украша	геометричеси ает их орнам	кие формы, ентами	анализируе схемам	т постройки и образцам р	по простым рисунков	сооружает простейшие постройки и деталей разных цветов и форм			
не различает, но проявляет интерес к орнаментам	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	анализируе Т постройки по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу	не пытается анализиров ать	сооружает постройки	пытается сооружать постройки	не может соорудить постройки	
		1		1			1			
		1		1			1			

0	0	2	0	2	0	0	2	0	0
0	0	100	0	100	0	0	100	0	0

Кон	струиров	ание							
3-T.18			3-T.19			3-T.20			
			конструирует из крупного и мелкого			играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры			слушает му: до конца
участвует	проявляет интерес к коллективн ой постройке	участвует, но не проявляет активность	конструиру ет по образцу и собственно му замыслу	конструиру ет по образцу, пытается конструиро вать по собственно му замыслу	конструиру ет только по образцу	играет с интересом, складывает	играет, пытается складывать	не играет, не складывает	слушает, понимает
1				1		1			1
	1			1		1			

1	1	0	0	2	0	2	0	0	1
50	50	0	0	100	0	100	0	0	50

						Музыка				
3-T.21			3-T.22			3-T.23			3-T.24	
зыкальное пр а, понимает з музыки		поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми				ияет самостоя я после музы вступления		знает простые танце движения казахского		
слушает, не проявляет интерес к музыке	слушает, но не понимает	начинает и заканчивае т песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе	начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе	проявляет активность, выполняет самостояте льно движения	выполняет движения самостояте льно вместе с взрослым	пытается выполнить движения самостояте льно	знаст	занет некоторые	
			1			1			1	
1			1		1				1	

1	0	0	2	0	1	1	0	0	2
50	0	0	100	0	50	50	0	0	100

									Формир
	1						T		Озна
		3-T.25			3-C.1			3-C.2	
вальные э народа	знает музь	ыкальные инс играет на них	струменты, к	называет имена членов семьи и близких ему людей			знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта		
не знает	знает, играет на инх с радостью	знает некоторые из них, играет на них	не знает, но играет на инх	называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	знает и называет	частично называет, некоторые знает	старается называть транспортн ые средства
		1		1				1	
		1		1				1	

0	0	2	0	2	0	0	0	2	0
0	0	100	0	100	0	0	0	100	0

эвание сог	циально-э	моционал	ьных нав	ыков				
комление		ающим мі	иром	2 C 4			3-C.5	
представле столице Р	3-С.3 т первоначал ния о городе еспублики К оственных си	е и поселке, Сазахстан,	имеет про хороших	3-С.4	авления о оступках	природь безопасного	3-С.З за обитател. п, соблюдает о поведения гулке и в при	правила в группе, на
имеет первоначал ьные представле ния	имеются частичные представле ния	пытается понять	имеет простые представле ния о хороших и плохих поступках	имеет представле ние о некоторых хороших и плохих поступках	стремится различать хорошие и плохие поступки	самостояте льно наблюдает, соблюдает правила безопаснос ти	редко наблюдает, старается соблюдать безопастно сть	самостояте
	1			1		1		
		1		1		1		

0	1	1	0	2	0	2	0	0
0	50	50	0	100	0	100	0	0

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный г 2023-2024 **Группа**:

			4-Ф.1			4-Ф.2	
		сторонах ст череду	пятках, на н гоп, пристав я ходьбу с б и, меняя напр темп	ным шагом, егом, с	ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие		
Nº	ФИО ребенка	ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие	старается ходить, сохраняя равновесие
1	Анденок Роман Андреевич	1				1	
2	Ордабаева Алия Кайратовна	1				1	
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12 13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							

25							
Bcei	ro, N	2	0	0	0	2	0
	педагогом ожидаемых ьтатов	100	0	0	0	100	0

	ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	4-Ф	0,333333	16,7			
Средний	4-Ф	1,666667	83,3			
Низкий	4-Ф	0	0,0			
		2	100			
				Художес	твенная	
		Развити	ие речи	литер	атура	Казахск
Высокий	4-K	0	0,0	0,333333	16,7	0
Средний	4-K	2	100,0	1,666667	83,3	2
Низкий	4-K	0	0,0	0	0,0	0
		2	100	2	100	2
Высокий	4-∏	1	25,0			
Средний	4-∏	2	75,0			
Низкий	4-∏	0	0,0			
		2	100			
		Рисон	вание	Лег	тка	Аппли
Высокий	4-T	1,333333	66,7	0,5	25,0	0,166667
Средний	4-T	0,666667	33,3	1,5	75,0	1,833333
Низкий	4-T	0	0,0	0	0,0	0
		2	100	2	100	2
Высокий	4-C	0	0,0			
Средний	4-C	2	100,0			
Низкий	4-C	0	0,0			
		2	100			

Физическое развитие Физическая культура 4-Ф.3 4-Ф.4 4-Ф.5 бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и проявляет быстроту, силу, широким шагом, в колонне по катает мячи, метает предметы на соблюдает 1 выносливость, гибкость, ловкость в одному, в разных направлениях, с дальность, бросает мячи через личной гиі подвижных играх и соблюдает ускорением и замедлением темпа, со препятствия и ловит их правила спортивных игр сменой ведущего выполняя разные задания проявляет не проявляет быстроту, проявляет быстроту, быстроту, силу, соблюдает не пытается пытается силу, выносливос силу, навыки катать, катать, выносливос выносливос катает, ΤЬ, гигиены, не старается метает, бросать бросать ΤЬ, гибкость, ΤЬ, бегает старается следит за бегать гибкость, гибкость, бросает и метать метать ловкость бегать своим ловит мячи и иркм мячи и ловкость, частично, ловкость, внешним соблюдает ловить их ловить их старается не видом соблюдает правила соблюдать правила правила игры игры игры 1 1

0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

ий язык	
0,0	
100,0	
0,0	
100	

ікация	Конструг	ирование	Музыка			
8,3	1	50,0	0	0,0		
91,7	1	50,0	1,666667	83,3		
0,0	0	0,0	0,333333	16,7		
100	2	100	2	100		

4-Ф.6			4-K. 1			4-K.2			4-K.3
первоначалы гиены, следи нешним видо	т за своим	согласные	произносит звуки, подби попределенн	прает устно	использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги			выходя	ния предмето ищих за предс айшего окруз
пытается соблюдать навыки гигиены, следить за своим внешним видом	самостояте льно не соблюдает навыки гигиены, не обращает внимание на свой внешний вид	правильно произносит , подбирает слова	произносит правильно частично, иногда подбирает слова	не правильно произносит , не подбирает слова	использует	старается использова ть	не использует	знает названия предметов и явлений	знает названия некоторых предметов и явлений
1			1			1			1
1			1			1			1
			_						

2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

Развит	ие речи								
		4-K.4			4-K.5			4-K.6	
в и явлений, элы его кения	соотносит и падежа	ислительные их с существи х, в единство кественном ч	ительными в енном и	составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)			пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок		
не знает названия предметов и явлений	называет числительн ые по порядку, соотносит их с существите льными в падеже, числе	называет числительн ые по порядку, пытается соотносить их с существите льными в падеже, числе	не называет числительн ые по порядку, не соотносит их с существите льными в падеже, числе	составляет рассказы	старается составить рассказы	не старается составить рассказы	пересказыв ает	1	не пытается пересказать
		1			1			1	
		1			1			1	

0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

Развитие коммуникативных

						P	азвитие 1	коммуниі	кативных
							Худо	ожественн	ая литера
	4-K.7			4-K.8			4-K.9		
сюжетной	соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения сказку, расс		ивает самост ции в книге, « казку, расска	в книге, составляет		принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа		воспро интонаци	
соблюдает последоват ельность сюжетной линии	старается соблюдать последоват ельность сюжетной линии	не соблюдает последоват ельность сюжетной линии	составляет сказку, рассказ	старается составить сказку, рассказ	не старается составить сказку, рассказ	принимает, использует	принимает, использует частично	не принимает, не использует	воспроизво дит
	1			1			1		
	1		1				1		
	<u> </u>		l			l			

0	2	0	1	1	0	0	2	0	0
0	100	0	50	50	0	0	100	0	0

(навыко	В								
тура									
4-K.10			4-K.11			4-K.12			4-K.13
изводит разлии, меняя сил		во время сободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей			прояв самостояте	ляет инициа: кльность в вь сюжета	правильного произ специфические звуки к языка: ә, ө, қ, ү, ұ		
старается воспроизве сти	не воспроизво дит	~6	старается самостояте льно обыгрывать	не проявляет интерес	проявляет инициативу и самостояте льность	старается проявить инициативу и самостояте льность	не проявляет инициативу и самостояте льность	правильно	произносит некоторые из них
1			1			1			1
1		1				1			1

2	0	1	1	0	0	2	0	0	2
100	0	50	50	0	0	100	0	0	100

TC		
Kagay	иии	d3FIR

				Казахский язык						
		4-K.14			4-K.15			4-K.16		
вносит сазахского д, i, ғ	понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни			произноси признаки	произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов			описывает игрушки по образцу педагога		
неправильн о произносит	понимает, называет и употребляе Т	понимает, называет, но не употребляе Т	не понимает, называет и употребляе Т	произносит	старается произносит ь	не произносит	описывает	пытается описать	не описывает	
		1			1			1		
		1			1			1		
	L	l		l		l			L	

0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

	4-K.17			4-K.18			4-П.1		
составляет	простые пр	едложения	отвечает	на простые	вопросы	считает в г чи	гределах 5-ті сла по поряд	4, называет (ку	сравнивае величин ширине, то. и убь
составляет простые предложен ия	пытается составить простые предложен ия	не составляет простые предложен ия	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку	не может считать	сравнивает
	1			1			1		
	1			1		1			1

0	2	0	0	2	0	1	1	0	1
0	100	0	0	100	0	50	50	0	50

	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков												
4-П.2				Эсновы м					4-П.5				
4-11.2 ет 2-3 предме ы (по длине, пщине) в воз ывающем пор	высоте, растающем	фигур, испо разл	4-11.3 формы геом льзуя зрение ичает и назь ческие фигу	е и осязание, івает	различает характ	4-11.4 г части суток ерные особе	, знает их нности	определяет пространо направления по отноше					
пытается сравнивать	не сравнивает	исследует, различает и называет	исследует, частично различает и называет	исследует, не может различить и назвать	различает, знает их характерны е особенност и	путает части суток	не различает, не знает	определяет направлени е	определяет направлени е частично				
1			1			1			1				
		1				1			1				

1	0	1	1	0	0	2	0	0	2
50	0	50	50	0	0	100	0	0	100

		4-П.6			4-T.1			4-T.2		
твенные нию к себе	устанаі причинн	вливает прос о-следственн	гейшие ые связи	будет рисов	вает предмет ать и может их используя осязание	обследовать	рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции			
не определяет направлени е	устанавлив ает простейши е причинно- следственн ые связи	устанавлив ает простейши е причинно- следственн ые связи частично	не пытается устанавлив ать простейши е причинно- следственн ые связи	рассматрив ает предметы, может обследоват ь их	рассматрив ает предметы, может частично обследоват ь	не рассматрив ает предметы и не изучает их	рисует	рисует некоторые из них	не рисует	
		1		1			1			
		1		1			1			

0	0	2	0	2	0	0	2	0	0
0	0	100	0	100	0	0	100	0	0

		Рисог	зание						
	4-T.3			4-T.4			4-T.5		
каждого пр	рактерные ос едмета, их со между собой	отношение		коричневые, о-зеленые от		закрашиває	ет рисунки ка кистью	арандашом,	оценивает
доносит в рисунке соотношен ие между предметами	частично доносит в рисунке соотношен ие между предметами	не доносит в рисунке соотношен ие между предметами	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознава ть оттенки	закрашивае т рисунки карандашо м, кистью	закрашивае т рисунки карандашо м, кистью частично	не пытается закрашиват ь рисунки карандашо м, кистью	оценивает
	1			1			1		1
	1		1			1			1
	Ì	1		1	l		l	I	

0	2	0	1	1	0	1	1	0	2
0	100	0	50	50	0	50	50	0	100

4-T.6			4-T.7			4-T.8			4-T.9
свою работу детей	у и других	в руки, п	льптурный п пытается при актерные че	дать ему	пластиче	з глины, плас ской массы з использован приемов	внакомые	лепит предметы из н частей, учитывая их ра соблюдая пропорции части	
не проявляет интереса к оценивани ю своей работы и других детей	не пытается оценивать свою работу и других детей	изучает, придает характерны	изучает частично, пытается передать характерны е признаки	не изучает, не пытается передать характерны е признаки	лепит используя разные приемы	лепит с использова нием некоторых приемов	не лепит, не может использова ть разные приемы лепки	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части
			1			1		1	
			1			1		1	

0	0	0	2	0	0	2	0	2	0
0	0	0	100	0	0	100	0	100	0

Леі	Лепка										
		4-T.10			4-T.11			4-T.12			
скольких положение, соединяя		жетные комі к и окружаю		участвует	в коллективі	ной работе	соблюдает	г правила без при лепке	опасности		
не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	создает сюжетные композици и	создает сюжетные композици и частично	не создает сюжетные композици и	активно участвует в коллективн ой работе	участвует в коллективн ой работе без проявления инициатив ы	не принимает участие в коллективн ой работе	соблюдает правила безопаснос ти при лепке	не всегда соблюдает правила безопаснос ти при лепке	не соблюдает правила безопаснос ти		
		1			1			1			
		1			1		1				

0	0	2	0	0	2	0	1	1	0
0	0	100	0	0	100	0	50	50	0

Развитие творческих навыков и исследовате

Развитие творческих навыков и иссл Апплик									
4-T.13			4-T.14				ТКИЦИИ		
правильно держит ножницы и умело пользуется ими			REHOUESVET DASHMUULLE HINMENLI HIIG			4-T.15 размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей			составляє казахского геометриче последо
правильно держит ножницы и умело пользуется ими	правильноп ользуется ножницами с помощью взрослых	держать	использует различные приемы	использует различные приемы частично	не использует различные приемы	размещает и наклеивает	пытается разместить правильно, наклеивает	не размещает, не наклеивает	составляет узоры, последоват ельно наклеивает их
	1			1			1		
	1			1			1		

0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

льской д	еятельно	сти детей	i					ı	
4-Т.16 ет узоры из элементов орнамента, при помощи ских форм, чередует их, вательно наклеивает		4-Т.17 участвует в выполнении коллективных работ			4-Т.18 соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно			4-Т.19 различает и называет ст детали, использует их конструктивных си	
1		1				1		1	
1			1			1			1

2	0	1	1	0	0	2	0	1	1
100	0	50	50	0	0	100	0	50	50

				Конструирование						
		4-T.20			4-T.21		T	4-T.22		
роительные с учетом зойств	проявляет творческое воображение при конструировании			складывает простые формы по типу «оригами»			конструирует из природного и бросового материала			
не различает, не называет и не использует строительн ые детали	проявляет творческое воображени е при конструиро вании	при конструиро вании в основном использует традиционн ые, знакомые образы	проявляет творческое воображени	складывает простые формы по типу «оригами»	старается складывать простые формы по типу «оригами»	не может складывать простые формы по типу «оригами»	конструиру ет	конструиру ет частично	не старается конструиро вать	
	1				1		1			
	1				1			1		

0	2	0	0	0	2	0	1	1	0
0	100	0	0	0	100	0	50	50	0

	4-T.23			4-T.24			4-T.25		
матери	самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:		знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены			любит музыку, сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)			растяг: произно знак акко сс
самостояте льно выбирает материалы и придумыва ет композици и	выбирает материалы и придумыва ет композици и при помощи взрослого	старается выбирать материалы и придумыва ть композици и	называет материал	называет материал частично	не называет материал	любит музыку, слушает музыкальн ые произведен ия до конца, не отвлекаясь	частично проявляет интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальн ые произведен ия до конца	не интересует ся, не слушает музыкальн ые произведен ия до конца	четко произносит слова песни, исполняет под аккомпане мент и без сопровожде ния
1				1			1		
1				1			1		

2	0	0	0	2	0	0	2	0	0
100	0	0	0	100	0	0	100	0	0

				Муз	ыка				
4-T.26			4-T.27			4-T.28			4-T.29
ивает песню, четко сит слова, исполняет омые песни под омпанемент и без опровождения		согласовывает движения с музыкой,			танцев выполняет т	нтерес к нац альному иск ганцевальны пяет жанры м	определяет жанры м		
произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпане мент и без сопровожде ния	не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпане мент и без сопровожде ния	ритмически выполняет ходьбу, согласовыв ает движения с музыкой	старается ритмически выполнять ходьбу, согласовыв ать движения с музыкой	не может выполнять ходьбу под ритм музыки, менять движение согласно ритму музыки	проявляет интерес , выполняет танцевальн ые движения	проявляет интерес частично, выполняет танцевальн ые движения	не проявляет интерес, старается выполнять танцевальн ые движения	определяет	определяет частично
1			1			1			
1			1			1			

2	0	0	2	0	0	2	0	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	0

		4-T.30			4-C.1			4-C.2	
іузыки	умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре		позволяет свое мне	воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя			знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявля интерес, старается ответственно выполнять задание		
старается определить	играет мелодии	старается играть мелодии	не может играть мелодии	выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя	выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя	не выражает свое мнение	знает о труде взрослых, выполняет задание	знает о труде взрослых, частично выполняет задание	не проявляет интерес в труду взрослых не старается ответствет но выполнят задание
1		1			1			1	
1		1			1			1	

2	0	2	0	0	2	0	0	2	0
100	0	100	0	0	100	0	0	100	0

Фој		ие социал пение с ок				3			
	4-C.3	пение е ок	гружающі 	<u>4-С.4</u>			4-C.5		
	высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг		знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан			знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте			устанавлив: сезонных природы, с окружа
высказывае т свое мнение	старается высказыват ь свое мнение	не старается высказыват ь свое мнение	знает, называет, гордится	знает, называет, пытается высказать свое мнение	знает, называет, не пытается высказать свое мнение	знает правила	знает правила частично	не знает правила	устанавлив ает элементарн ые связи, сохраняет безопаснос ть
	1			1			1		
	1			1			1		

0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

4-C.6

ет элементарные связи в изменениях погоды и эхраняет безопасность в ощей среде, природе

устанавлив ает элементарн ые связи частично, сохраняет безопаснос ть	не устанавлив ает элементарн ые связи, не сохраняет безопаснос ть
1	
1	

2	0
100	0

Лист наблюдения для предшкольной группы (дети 5-ти лет) Учебный 2023-2024 Группа:

			5-Ф.1			5-Ф.2		
№	ФИО ребенка	по трое, с предметы	онне по одно перешагиван , боком: с по о сторону по	нием через воротом в	бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно			
		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегает с разной скоростью	
1	Караян Дмитрий Николаевич		1		1			
	Штенфельд Олег		1			1		
2	Сергеевич		1			1		
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11 12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								

Bcero, N	0	2	0	1	1	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	0	100	0	50	50	0

	ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	5-Ф	0	7,1			
Средний	5-Ф	2	92,9			
Низкий	5-Ф	0	0,0			
		2	100			
				Художес	твенная	
		Развит	ие речи	литер	Основы	
Высокий	5-K	0	14,3	0,428571	21,4	0
Средний	5-K	1	50,0	1,285714	64,3	1,285714
Низкий	5-K	1	35,7	0,285714	14,3	0,714286
		2	100	2	100	2
Высокий	5-П	1	42,86			
Средний	5-П	1	42,9			
Низкий	5-П	0	14,3			
		2	100			
		Рисо	вание	Лег	тка	Аппли
Высокий	5-T	0	14,3	0,142857	7,1	0,571429
Средний	5-T	1	64,3	1,571429	78,6	1
Низкий	5-T	0	21,4	0,285714	14,3	0,428571
		2	100	2	100	2
Высокий	5-C	1	28,6			
Средний	5-C	1	50,0			
Низкий	5-C	0	21,4			
		2	100			

Период: итоговый

Сроки проведения: апрель-

Физическая культура 5-Ф.3 5-Ф.4 5-Ф.5	
5-Ф.3 5-Ф.4 5-Ф.5	
активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость	L CAMOODC
демонстрир лемонстрир интереса активность активность проявляет самостояте льно само	не олняет владеет остояте навыками
1 1 1	
1 1	

0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

грамоты	Казахск	ий язык
0,0	0	0,0
64,3	1,142857	57,1
35,7	0,857143	42,9
100	2	100

ікация	Конструг	ирование	Музыка		
28,6	0,714286	35,7	0,142857	7,1	
50,0	1	50,0	1,428571	71,4	
21,4	0,285714	14,3	0,428571	21,4	
100	2	100	2	100	

5-Ф.6			5-Ф.7			5-К. 1		5-К.2		
адеет навыками гуживания и ухода за одеждой		имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни			выполняе	г звуковой аг	нализ слов	употребляет в росуществительные, прила наречия, многозначны синонимы и антон		
владеет навыками частично	не владеет навыками	имеет первоначал ьные представле ния о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначал ьные представле ния о здоровом образе жизни	не имеет первоначал ьных представле ний о здоровом образе жизни	выполняет с интересом	старается выполнять	не выполняет	употребляе Т	употребляе т частично	
1			1			1			1	
1			1				1			

2		0	0	2	0	0	1	1	0	1
10	0	0	0	100	0	0	50	50	0	50

Развитие речи

				1 a	звитие ре	чи	5 xc 5			
		5-K.3			5-K.4			5-K.5		
ечи агательные, ые слова, нимы	припагатели ин ими с			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них			сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам			
не употребляе Т	произносит	произносит частично	не произносит	слушает собеседник а, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседник а, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседник а, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы	
	1			1				1		
1			1		1				1	

1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
50	50	0	50	50	50	0	0	50	50

	5-К. 6			5-K.7			5-К.8		
последова	ательно пере рассказы	сказывает	ведет себя	культурно, т время беседь	актично во І	различает і связи, л	причинно-сл итературныю	едственные е жанры	читает стих
пересказыв ает рассказы	пересказыв ает рассказы частично	не пересказыв ает рассказы	ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает	различает частично	не различает	читает выразитель но, с интонацией
	1			1			1		
		1		1			1		

0	1	1	0	2	0	0	2	0	0
0	50	50	0	100	0	0	100	0	0

					Художест	гвенная л	итература			
5-K.9			5-K.10			5-K.11			5-К.12	
отворения вь з интонацией	іразительно, і́	самост	ает содержан оятельно, со вательность	храняя	характер гер	в ролях наст роя, жесты, и имику образ	итонацию и		свою роль в льно, самост	
старается читать выразитель но, с интонацией	выразитель	пересказыв ает рассказ самостояте льно	пересказыв ает рассказ при помощи взрослого	не пересказыв ает рассказ	передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выразитель но, самостояте	старается выполнять свою роль выразитель но, самостояте льно	
1			1			1			1	
	1			1		1			1	

1	1	0	1	1	0	2	0	0	2
50	50	0	50	50	0	100	0	0	100

				P	азвитие і	коммуни	кативны	х навыко	В
		5-K.13			5-K.14			5-K.15	
постановке оятельно	делит информ	ся впечатлен иацией из раз источников	иями, личных	выража проис	ет свое отног сходящему в	шение к округ	выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных		
не старается выполнять свою роль выразитель но, самостояте льно	делится впечатлени ями	делится впечатлени ями частично	не делится впечатлени ями	выражает свое отношение	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	определяет порядок звуков в слове	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове
	1			1				1	
		1		1					1

0	1	1	0	2	0	0	0	1	1
0	50	50	0	100	0	0	0	50	50

Основы грамоты

					Основы грамоты			
5-K.16			5-K.17			5-K.18		
четко произносит в различает гласные и		составляет слово на заданный слог:				дложения с 10вами	правил	
четко четко произносит все звуки, различает гласные и согласные из них	не	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложен ия	составляет простые предложен ия частично	не составляет простые предложен ия	правильно держит ручку
1			1			1		
	1			1			1	

0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
0	50	50	0	50	50	0	50	50	0

7 TC 10			5 TC 20		1	7 TC 01			5 TC 00
5-K.19			5-K.20			5-K.21			5-K.22
ьно держит	ручку:	рисуе	г различные	линии	различа	тся на страни ет рабочую с очное прост	троку и	специфич	ильно произ еские звуки языка в слов
старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентиров аться, различать пространст во	частично ориентируе тся, различает пространст во	не умеет ориентиров аться, не умеет различать пространст во		пытается произносит ь правильно
1			1			1			1
1			1				1		

2		0	0	2	0	0	1	1	0	1
10	0	0	0	100	0	0	50	50	0	50

Казахский язык

							Казахский язык			
		5-K.23			5-K.24			5-K.25		
юсит (азахского	рассказывас	ет наизусть п поговорки	ословицы и	продук овощей, ж тела че вс	и произноси гов, посуды, фруктов, сивотных, пт словека, тран гречающихся седневной жи	мебели, иц, частей спорта, в в	призна действия с г	слова, обозн ки предмето величина), предметами, разговорной	в (цвет, употребляет	
не пытается произносит ь правильно	рассказыва ет пословицы и поговорки	пытается рассказыва ть пословицы и поговорки	ет	знает и называет	знает,пытае тся называть	не знает и не называет	называет и употребляе т	старается называть и употреблят ь	не старается называть и употреблят ь	
		1			1			1		
1			1			1		1		

1	0	1	1	0	1	1	0	2	0
50	0	50	50	0	50	50	0	100	0

		5-К.28		5-К.27 составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога			5-K.26				
делит N В	й счет до 10	й и обратны	знает прямо				употребляет знакомые слова в повседневной жизни				
делит и воссоединя ет	не старается считать в пределах 10	старается считать в пределах 10	знает прямой и обратный счет до 10	не старается составлять рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	составляет рассказы по образцу педагога	не употребляе Т	старается употреблят ь	/потребляе т		
1		1			1			1			
	1			1			1				

0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
0	50	50	0	50	50	0	50	50	50

Развитие познавательных и инте Основы матема 5-Π.2 5-П.3 5-Π.1 5-Π.4 знает прямой и обратный счет в сравнивает предметы по различным пределах 10-ти, различает вопросы ножества на части и располагает предметы признакам (цвет, форма, размер, "Сколько?", "Который?" ("Какой?") возрастания и убы ссоединяет их материал, применение) и правильно отвечает на них знает, путается в пытается частично не пытается располагает знает, пытается сравнивать предметы в расположит сравнивает обратном не старается различает различает сравнивать старается счете, не ь предметы предметы делить и вопросы и вопросы и предметы предметы порядке различает делить и по в порядке воссоедини правильно старается по по возрастани вопросы и различным возрастани воссоединя различным различным на них правильно ЯИ не отвечает признакам яи ТЬ убывания отвечает на них признакам признакам убывания на вопросы отвечать 1 1 1

1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
50	0	0	50	50	50	50	0	50	50

 атики	тьных на								
armen		5-П.5			5-П.6			5-П.7	
в порядке вания	называет	уется на лист г последовате ссяцы по врем	льно дни	геометриче	ичает и назь ские фигуры греугольник, ат, прямоуго	(круг, овал,	рисует различные линии		
не располагает предметы в порядке возрастани я и убывания	называет не называет последоват ельно дни недели, месяцы по временам года года года оумаги, не называет последоват ельно дни недели, месяцы по временам года года		различает и называет геометриче ские фигуры	частично различает и называет геометриче ские фигуры	различает геометриче ские фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии	
		1		1			1		
		1				1	1		
	I .				l				

0	0	2	0	1	0	1	2	0	0
0	0	100	0	50	0	50	100	0	0

	5-T.1			5-T.2			5-T.3		
передает о природы чеј	бразы предм оез несложні и позы	етов живой ые движения	смешивае водой, различі	льзоваться к т акварель в красит каран ными принта я насыщенні	палитре с ндашом ими, для	и оттенки (овые цвета (ф (синий, розон тем смешива	вый, темно-	работает с задачи п
передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и	пользуется красками, красит различным и принтами	пользуется красками частично, красит различным и принтами	не умеет пользовать ся красками, не пытается красить различным и принтами	получает новые цвета и оттенки	старается получать новые цвета и оттенки через смешивани е красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивани е красок	выполняет задачи по обоюдному согласию
1			1				1		
	1			1			1		

1	1	0	1	1	0	0	2	0	0
50	50	0	50	50	0	0	100	0	0

Рисование	e									
5-T.4			5-T.5			5-T.6			5-T.7	
соллективом обоюдному		орнамента і	элементы каз и украшает и редметы быт	ми одежду,	изображас	ет сюжетные	рисунки:	соблюдает аккуратно рисовании, правила бе поведения		
выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента и частично может украшать ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратнос ть	старается соблюдать аккуратнос ть	
1			1			1			1	
	1			1			1		1	

1	1	0	1	1	0	1	1	0	2
50	50	0	50	50	0	50	50	0	100

				5 T 0			7 T 10		
		5-T.8			5-T.9			5-T.10	
ость при зопасного	лепит с нату знакомые пр	уры и по пре, редметы разн величины	дставлению ой формы и	лепит животно	фигуры челс го, соблюдая пропорции	овека и простые	использует различные методы лепки		
не соблюдает аккуратнос ть	лепит с натуры	натуры натуры натуры з			лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использова ть различные методы лепки	не старается использова ть различные методы лепки
		1			1			1	
		1			1			1	

0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

Лепка

	Лепка								
	5-T.11			5-T.12			5-T.13		
	сюжетные к		посуду, пре	нообразную і дметы быта, изделия ает их орнам аксессуарами	ювелирные ентами и	владеет н лепки дл	аккураті соблюдает		
составляет сюжетные композици и	южетные сюжетные сюжетны композици композици			старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопаснос ти
	1			1		1			
		1			1		1		
			1						

0	1	1	0	1	1	1	1	0	0
0	50	50	0	50	50	50	50	0	0

								P	азвитие т	
5-T.14			5-T.15			5-T.16			5-T.17	
но выполняет правила без	г работу, опасности	вырезает н геомет	южницами рические ф	различные игуры	придумани сразу неско из бумаги, с предметы с	вает знакомы ные различні олько одинак сложенной га симметрично и, сложенной	ые образы, совых форм рмошкой, и й формы из	и работы		
аккуратно выполнять работу, соблюдать правила	ккуратно аккуратно вырезает ножницами работу, работу, не соблюдает геометриче правила правила безопаснос безопаснос фигуры		пытается вырезать ножницами различные геометриче ские фигуры	различные	вырезает различные образы	пытается вырезать различные образы	не может вырезать различные образы	выбирает и обосновыва ет приемы работы	выбирает и обосновыва ет приемы работы частично	
1		1				1			1	
1			1				1			
	_				_					

2	0	1	1	0	0	1	1	0	1
100	0	50	50	0	0	50	50	0	50

ворческих навыков, исследовательской деятельности детей

Аппликация

·	. A	ппликаци	Я				T			
		5-T.18			5-T.19			5-T.20		
ает приемы	составляе	т образ из не частей	ескольких	как инд небольших	сюжетные к цивидуально, группах, со шолняя зада	так и в	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями			
не пытается выбирать и обосновыва ть приемы работы	стремиться понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композици и как индивидуал ьно, так и в небольших группах		не выполняет сюжетные композици и ни индивидуал ьно, ни в группе	создает сюжетные композици и, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композици и, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композици и	
	1	1		1			1			
1		1			1			1		

1	1	1	0	1	1	0	1	1	0
50	50	50	0	50	50	0	50	50	0

	5-T.21			5-T.22			5-T.23		
соблюдае труда	т правила без и личной ги	зопасности гиены	строит пре <i>;</i>	самостоятел дложенную т	пьно на гему	констру прир	ирует из бро одного матеј	сового и риала	анализи сооружение констр применяет и
соблюдает правила безопаснос ти труда и личной гигиены	соблюдает правила безопаснос ти труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопаснос ти труда и личной гигиены	строит самостояте льно	строит при помощи взрослого	Гстроить	OT 110	конструиру ет из бросового и природного материала частично	конструиру	их при
	1		1			1			1
		1		1			1		
	I	l			l		l		

0	1	1	1	1	0	1	1	0	1
0	50	50	50	50	0	50	50	0	50

		Кон	струирова	ние					
5-T.24			5-T.25			5-T.26			5-T.27
пруя построен с, находит эф уктивные ре их при конст	фективные шения,	необх конструкция согласовая	стно констру содимую для ю, выполняк нию, играют конструкцией	игры от работу по с готовой	может	работать в к	оманде	преобраз бумажнь	овывает пло не формы в с
частично применяет их при конструиро вании	пытается применяет их при конструиро вании	совместно конструиру ет, выполняет работу по согласован ию	пытается совместно конструиро вать, выполнять работу по согласован ию		работает в команде		не получается работа в команде	преобразов ывает	старается преобразов ывать
		1			1				1
	1		1			1			1

0	1	1	1	0	1	1	0	0	2
0	50	50	50	0	50	50	0	0	100

							Г		
		5-T.28			5-T.29			5-T.30	
скостные бъемные	соблюдает і г	правила безо абочем мест	пасности на е	различает жанры (кю	простые муз й, песня, тан	выкальные ец, марш):	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения		
не старается преобразов ывать	соблюдает правила безопаснос ти на рабочем месте	правила правила безопаснос и на рабочем есте правила безопаснос ти на рабочем месте правила безопаснос ти на рабочем месте		различает простые музыкальн ые жанры	пытается различать простые музыкальн ые жанры	не различает простые музыкальн ые жанры	исполняет	исполняет частично	не старается исполнить
		1			1			1	
			1			1		1	
								-	

0	0	1	1	0	1	1	0	2	0
0	0	50	50	0	50	50	0	100	0

	5-Т.31 носит текст песни четко мко и медленно, умеет имать и передавать хара		Музыка 5-Т.32						
				5-T.32			5-T.33		
громко	и медленно	, умеет	произведен	отдельные ф ия (вступлен заключение)	ие, припев,		простые мел пьных инстр		самосто исполн
текст песни четко, воспринима	пески песни четко, воспринима редает рактер узыки характер музыки 1		выделяет отдельные фрагменты произведен ия	старается выделять отдельные фрагменты произведен ия	не выделяет отдельные фрагменты произведен ия	играет простые мелодии на музыкальн ых инструмент ах	играет простые мелодии на музыкальн ых инструмент ах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальн ых инструмент	самостояте льно и творчески исполняет песни различного характера
	1			1			1		1
		1			1		1		

0	1	1	0	1	1	0	2	0	1
0	50	50	0	50	50	0	100	0	50

5-T.34			5-T.35			5-C.1			5-C.2
ятельно и тв ет песни раз характера			цвижения в с рактером му:	оответствии зыки	понимает	ои силы и воз важность тру гветственнос	долюбия и	родослові	оодственные ную, уважает тится о млад
исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера	выполняет движения в соответстви и с характером музыки	соответстви и с	не выполняет движения в соответстви и с характером музыки	верит в свои силы и возможност и, понимает важность трудолюби я и ответствен ности	gy gy	не уверен в своих возможност ях, не понимает важность трудолюби я и ответствен ности	е связи, уважает	частично понимает, проявляет знаки уважения и заботы
			1		1			1	
1			1			1			1

1	0	0	2	0	1	1	0	1	1
50	0	0	100	0	50	50	0	50	50

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

старших, поворит осознанно, выражает свое транспортных средств, знает достопримечательностей,		Ознакомление с окружающим миром											
старается понять и выполнять выполнять выполнять выполнять и важность и и и и и и и и и и и и и и и и и и и			5-C.3			5-C.4			5-C.5				
говорит осознанно, выражает выполнять свое мнение высказывае т свое мнение мение высказывае т свое мнение высказывает важность в	связи, знает старших, ших	говорит осознанно, выражает свое			транспортных средств, знает элементарные правила дорожного			значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного					
	понять и	осознанно, выражает свое	частичное понимание, высказывае т свое	высказать свое мнение, чтобы передать	знает	l	не знает	понимает	понимает	понять			
			1			1			1				
				1			1		1				

0	0	1	1	0	1	1	0	2	0
0	0	50	50	0	50	50	0	100	0

Приложение 1

	5-C.6			5-C.7	
следственни неживой природы, зн значении со	и понимает ые связи меж природой, ян нает об охранолнца и воздуживотных и	сду живой и влениями не природы, уха в жизни	«правильно	ает и различа о» или «непр ошо» или «пл	равильно»,
наблюдает, понимает, знает	наблюдает, частично понимае, знаетт	наблюдает, но не понимает	понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать
1			1		
	1				1

1	1	0	1	0	1
50	50	0	50	0	50

Лист наблюдения для предшкольного класса школы (лицея, гимназиі

	Учебны	ій год:			Гр	уппа:		_
			5-Ф.1			5-Ф.2		
		по д переш пред поворото	колонне по цвое, по тро пагиванием меты, боком в другун по сигналу	ое, с и через ом: с о сторону	медленно	разной ско о, быстро, и пе, непрери	в среднем	акти национа играх, и соревнов играх, , физич ск выносл
			_	не старается	_	_	не бегает с разной скорость	активно участвует , демонстр
<u>№</u>	ФИО ребенка	ходит	ходить	ходить	Ю	Ю	Ю	ирует
1 2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9 10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20 21		-						
22								
23								
20			1			1		i .

24							
25							
Всего, N	0	0	0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	0	0	0	0	0	0	0

	ПРИМЕЧАН	ИЕ]			
Высокий	5-Ф	0	0,0				
Средний	5-Ф	0	0,0				
Низкий	5-Ф	0	0,0				
		0	0	Художе	ственная		
		Развит	ие речи	1	оатура	Основы	грамоты
Высокий	5-K	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Средний	5-K	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Низкий	5-K	0	0,0	0	0,0	0	0,0
		0	0	0	0	0	0
Высокий	5-П	0	0,0				
Средний	5-П	0	0,0				
Низкий	5-П	0	0,0				
		0	0				
		Рисо	вание	Ле	пка	Аппли	ікация
Высокий	5-T	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Средний	5-T	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Низкий	5-T	0	0,0	0	0,0	0	0,0
		0	0	0	0	0	0
Высокий	5-C	0	0,0				
Средний	5-C	0	0,0				
Низкий	5-C	0	0,0				
		0	0				

и)	(дети	5 -ти лет)	

Период:	Сроки проведения:
период.	сроки проведения.

		Физич	неское раз	витие					
		Физи	ческая кул	ьтура					
5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5			5-Ф.6
вно участвует в льных подвижных грах с элементами аний и эстафетных где демонстрирует веские качества: орость, силу, ивость, гибкость, ловкость		проявляет активность в спортивных играх и тренировках				иет самосто ческие про	владеет навык самообслуживания і одеждой		
_	принимае т участие	проявляе Т активнос Ть	проявляе Т активнос ть частично	не проявляе Т активнос Ть	выполняе Т самостоя тельно	выполняе т самостоя тельно частично	не выполняе Т самостоя тельно	владеет навыкам и	владеет навыкам и частично

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Казахский язык					
0	0,0				
0	0,0				
0	0,0				
0	0				

Конструг	ирование	Музыка			
0	0,0	0	0,0		
0	0,0	0	0,0		
0	0,0	0	0,0		
0	0	0	0		

	5-Ф.7 имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни			5-К. 1 выполняет звуковой анализ слов			5-К.2 употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы		
ами и ухода за									
	альные представ	имеет частичны е первонач альные представ	альных представ						
не	ления о	ления о	лений о	выполняе		110		LIHOTTO ST	110
владеет		здоровом			старается		vii označii	употребл	
навыкам	образе	образе жизни	образе жизни	_		выполняе	-	яет	употребл яет
И	инєиж	жизни	жизни	M	Ь	T	яет	частично	яст

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие речи

Развитие речи									
5-K.3 5-K.4			5-K.5						
произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными		внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них			сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам			пос переск	
2,110				114 11111				-	пороска
произнос	произнос ит частично	не произнос ит	слушает собеседн ика, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседн ика, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседн ика, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы	пересказ ывает рассказы
1		I	Ì	İ	l	l	l	I	

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-K. 6	5-K.7			5-K.8			5-K.9
ледовательно изывает рассказы	1 12 1		ственные с	связи,	1	т стихотво	
пересказ не пересказ ывает частично рассказы	ведет себя культурн о, о, тактично во время беседы беседы	вести себя культурн о, тактично во время		различае т частично	т	читает выразите льно, с интонаци ей	старается читать выразите льно, с интонаци ей

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

				Художес	твенная ли	тература			
		5-K.10			5-K.11			5-K.12	
рения гонацией	пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа			постано	няет свою вке выразі мостоятелі	ительно,
не старается читать выразите льно, с	пересказ ывает пересказ рассказ при не рассказ помощи пересказ ци самостоя взрослог ывает			передает настроен ие, характер героя, жесты,	старается передать настроен ие, характер героя,	не старается передать настроен ие, характер героя, жесты,	выполняе т свою роль	старается выполнят ь свою роль выразите льно,	не старается выполнять свою роль

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-K.13			5-K.14			5-K.15		
						выполня	ет звуково	ой анализ	
	делится впечатлениями,						пределяет 1		четко про
	щией из ра		_	т свое отн		-	в слове, гл		разли
I	источнико	В	проис	кодящему	вокруг		согласных	<u> </u>	
									четко
									произнос
								не	ит все
							определя	пытается	
				выражает		определя	ет	определи	
	делится	не	выражает		выражает		порядок	ТЬ	т гласные
		делится	свое	отношен	свое	порядок	звуков в	порядок	И
1	ниями			ие	отношен	звуков в	слове	звуков в	согласны
имяин	частично	ниями	ие	частично	ие	слове	частично	слове	e

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

					Oci	новы грам	ОТЫ		
5-K.16			5-K.17			5-K.18	<u> </u>		5-K.19
оизносит в				u.		авляет про			
чает гласные и		составляе	т слово на	заданныи		едложени			
согласные			слог:		предлог	женными с	ловами	правилі	ьно держи
четко	не произнос ит все								
произнос ит все				не		составляе	не		
звуки,	звуки, не	составляе	пытается		составляе		составляе		старается
	_		составить		Т	простые	Т		правильн
Т	И	на	слово на	слово на	l	предложе		правильн	_
		заданный	l				предложе	_	держать
е из них	е	слог	слог	слог	ния	частично	ния	ручку	ручку
								13 3	13 3

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

		5-K.20			5-K.21			5-K.22				
				ориентируется на странице прописи, различает рабочую правильно произ								
	рисует различные линии]		прописи, различает рабочую строку и			специ	правильно произносит специфические звуки		
г ручку:	рисует	различные 	э линии	межстро	чное прос	гранство	казахск	ого языка	в слове			
не может правильн о держать ручку	рисует различны е линии	рисует различны е линии частично		умеет ориентир оваться, различат ь простран ство	частично ориентир уется, различае Т простран ство	Ь	правильн о произнос ит	ИТЬ	произнос ить			

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Казахский язык									
	5 16 22			5.16.04		Ka		ык	
	5-K.23			5-K.24			5-K.25		
_	азывает на: вицы и пог	-	названия меб овощей часте транспорт	ает и прои продуктов ели, фрукт , животны й тела чело га, встреча едневной ж	в, посуды, сов, х, птиц, овека, ющихся в	на: обознач предмето действ употребля	употребл в повс		
ыи	вать пословиц ы и	вает	знает и	знает,пыт ается называть	не знает и не называет	называет и употребл яет	называть и	не старается называть и употребл ять	

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-К.26			5-K.27			5-K.28			5-П.1
et allakom	тте спова	составляе	т короткие	е рассказы		ngwaŭ u af	mariii iii	пепит ми	IOM/ACTRA I
	накомые слова об игрушках и картинах по вной жизни образцу педагога				3нает пј	рямой и об счет до 10	ратныи	l	южества н соединяе
старается употребл ять	не употребл яет	T	составить	рассказы	знает прямой и	считать в	не старается считать в пределах 10		старается делить и воссоеди нить

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие познавательных и интеллектуаль

Основы математики

							Основы математики			
		5 - ∏.2			5-П.3		5-П.4			
		рямой и об								
		пределах ичает вопр		спавци	вает предм	иеты по				
	"Сколь	ко?", "Кот	орый?"		вает преди ім признак		распол	агает пред	меты в	
а части и	("Како	й?") [°] и праг	вильно	форма,	размер, ма	териал,		ке возраст		
ИХ		вечает на н			рименение			убывания		
			путоотоя							
		знает,	путается в			не				
		частично			пытается	пытается				
	знает,	различае	счете, не	сравнива	сравнива			пытается	не	
	различае	T	различае	ет	ТЬ	ТЬ	располаг	располож	располаг	
	T	вопросы	T	предметы	предметы	предметы	ает	ить	ает	
не	вопросы	И	вопросы	ПО	по	по			предметы	
старается	И	старается	и не	_	l^	_	в порядке		_	
делить и	_	правильн	отвечает	M	M	M	_		возрастан	
воссоеди нять	о на них отвечает	о на них отвечать	на вопросы	признака м	признака м	признака М	ия и убывания	ия и убывания	ия и убывания	
ПЛТБ	Отвечает	ОТВСЧАТЬ	вопросы	IVI	IVI	IVI	убывания	убывания	убывания	

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ных навь	JKOB								
пріх павр	MUD								
	5-П.5			5-П.6			5-П.7		
	J-11.J			3-11.0			J-11.7		
	пруется на			чает и наз					W
	аги, назын ательно дн			рические (вал, треуго					передае [.] живо
	по времен			вал, треуго г, прямоуго		nucver	парпиници	אוגונוגות ב	несложн
мссицы	ориентир		квадрал	і, примоўті 	ол ь пик <i>)</i>	pucyci	различные 	Линии	несложн
ориентир		уется на							
уется на	листе	листе							
листе	бумаги,	бумаги,							
бумаги,	но не	не							
-	называет	называет							
последов	последов	последов			различае				
ательно	ательно	ательно		частично	T				передает
дни	дни	дни	различае	различае	геометри				образы
недели,	недели,	недели,	ТИ	ТИ	ческие				через
месяцы	месяцы	месяцы	называет	называет	фигуры,		частично		несложн
ПО	ПО	ПО	геометри	геометри	но не	рисует	рисует	не рисует	ые
временам	временам	временам	ческие	ческие	называет	различны	различны	различны	движения
года	года	года	фигуры	фигуры	ИХ	е линии	е линии	е линии	и позы
	I	l	I		I	I	1	I	Ī

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

									Рисование
5 T 1			5 T 2			5 T 2			
5-T.1			5-T.2			5-T.3			5-T.4
образы пр и природы пе движен	через	палитр каранда принтам	ьзоваться ивает акваре с водой, шом разлии, для полщенных ц	рель в красит ичными тучения	(фиоле (синий	пает новые стовый) и со, розовый, путем сме красок:	ттенки темно-	выпо	ет с колле лняет зада дному сог
передает образы через несложн ые движения и позы частично	движения	, красит различны	красит различны ми	красить различны ми	получает новые цвета и оттенки	старается получать новые цвета и оттенки через смешива ние красок	получать новые цвета и оттенки через	выполняе т задачи по обоюдно му согласию	выполняе т задачи по обоюдно му согласию частично

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

:										
		5-T.5			5-T.6			5-T.7		
стивом,	рисует эл	іементы ка	захского				соблюдает аккуратность при			
чи по		та и украп		изобра	ажает сюж	етные	рисовании, правила			
Тасию	одежду	у, предмет: 	ы оыта 		рисунки:		оезопа	сного пов	едения 	
		рисует								
	рисует		не рисует элементы							
	рисует элементы		казахског							
		орнамент	l							
не	О	аи	орнамент							
пытается	орнамент	частично	а и не							
выполнят		может	может		изобража					
		украшать				изобража		старается		
ПО	ИМИ	ИМИ	ИМИ	ет	сюжетны		соблюдае			
обоюдно		одежду,	одежду,	сюжетны	е	сюжетны		Ь	Т	
му согласию	предметы быта	предметы быта	предметы быта	е рисунки	рисунки частично	е рисунки	аккуратн ость	аккуратн ость	ость	
COLIMACINO	Obita	Obita	ОБПа	рисупки	частично	рисупки	ОСТВ	ОСТВ	ОСТВ	

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-T	.8		5-T.9			5-T.10		
			3-1.9					
лепит с на: представлени предметы разі велич	ю знакомые ной формы и	омые лепит фигуры человека и					состаі композиі сказ	
лепит с нату части	ры не лепи	лепит фигуры человека и животног	лепит фигуры человека и животног	не лепит фигуры человека и животног о	использу ет различны		не старается использо вать различны	

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Лепка									
5-T.11		5-T.12			5-T.13			5-T.14	
злять сюжетные ции по содержанию ок и рассказов	и по содержанию и украшает их о			коллек	деет навын тивной лег ей композі	тки для	аккуратно выполня соблюдает пра безопаснос		
составляе т составляе сюжетны композиц е композиц частично ии	лепит, украшет	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	владеет навыкам и	владеет навыкам и частично	не владеет навыкам и	о выполняе т работу, соблюдае	пытается аккуратн о выполнят ь работу, соблюдат ь правила безопасн ости	

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

							P	азвитие т	ворчески
		5-T.15			5-T.16			5-T.17	
ет работу, вила и	вырезает ножницами различные геометрические фигуры		придум образы одинаков сложен предме	иет знаком панные раз , сразу нес ых форм и ной гармо ты симмет бумаги, с. вдвое	личные сколько из бумаги, шкой, и ричной	выбирает и обосновывает приемы работы			
rı		фигуры			вдвос		пр	исмы раоо	Ты
ь работу, не соблюдае	ножница ми различны е	пытается вырезать ножница ми различны е геометри ческие	вырезать ножница ми различны е	_	l	_	вает приемы	выбирает и обосновы вает приемы работы	выбират
ости	фигуры	фигуры	фигуры	е образы	е образы	е образы	работы	частично	работы

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

: навыков, исследовательской деятельности детей

,z, nettedozurenzenen den ettenetin de

A	Аппликация									
	5-T.18			5-T.19			5-T.20			
				іняет сюж						
			l	ипозиции 1						
				идуально,					6-	
20.077	opugar ofn	.00 110		пьших гру			цает сюжет		собл	
	авляет обр сольких ча		Cornac	согласованно выполняя задачи			иции, допо		безопасно	
Heer	ольких ча Г	Ген		задачи выполняе			модными деталями			
				Т						
			выполняе							
			Т	е						
				композиц	не					
			е	ии	выполняе	создает	создает			
			l	индивиду			сюжетны			
			ии как	-	сюжетны		e	не	соблюдае	
	составляе	не	индивиду				композиц		т правила	
	т образ	составляе			композиц		ии, но не		безопасн	
	из	т образ	так и в	К	ии ни		дополняе	e	ости	
стремить	нескольк	из	небольш	небольш	индивиду	ИХ	тих	композиц	труда и	
ся понять	их частей	нескольк	их	ИМ		модными	модными	ии	личной	
важность	частично	их частей	группах	группам	в группе	деталями	деталями		гигиены	
	I	1	l				I			

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-T.21			5-T.22			5-T.23			5-T.24
3 1.21			3 1.22			3 1.23			3 1.21
юдает пра сти труда гигиены		_	самостояте поженную	оятельно на конструирует из бросог ую тему природного материа			анализируя по сооружени эффек конструктиві и применя конструг		
т правила	пытается соблюдат ь правила безопасн	строит	строит при	не пытается	конструи рует из бросовог о и	конструи рует из бросовог о и природно	не конструи рует из бросовог о и		частично
труда и личной гигиены	ости труда и личной	самостоя тельно	помощи взрослог о	строить самостоя тельно	природно го материал			применяе т их при конструи	
частично	гигиены				a	частично	a	ровании	ровании

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	Кон	струирова	ние							
		5-T.25			5-T.26			5-T.27		
енное им кодит іе ешения, при нии	необхо констру работу игр	тно констр одимую дл икцию, выг по согласс ают с гото онструкцие	я игры полняют рванию, вой	может р	аботать в	команде	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные			
применяе т их при	рует, выполняе	о конструи ровать, выполнят ь работу по	совместн о конструи ровать, выполнят ь работу по	работает в команде	старается работать совместн о в команде	получает	преобраз овывает	старается преобраз овывать	не старается преобраз овывать	

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-Т.28 5-Т.29 5-Т.30 исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения песня, танец, марш): пере
самостоятельно с музыкальным пр соблюдает правила различает простые сопровождением и чет безопасности на рабочем музыкальные жанры (кюй, без сопровождения ут
старается не соблюдае соблюдае соблюдае различае т правила ь правила т правила т простые ости на рабочем месте месте месте жанры жанры т частично ь музы музы т частично ь музы т частично в ости и маге т простые не месте месте жанры жанры т частично в ости на рабочем месте месте жанры жанры т частично в музы т частично в мастично в музы т частично в музы т частично в мастично в музы т частично в мастично в

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-Т.31 осит текст п			5-T.32			5-T.33			5-T.34
		фрагме	ляет отдел нты произі	ведения				самостоя	
воспринима	ать и	, .	пление, пр		играет п	ростые ме	лодии на	исполняе	т песни ј
ъ характер	музыки	38	аключение	e)	музыкалі	ьных инстј	рументах		характер
старается произнос п	не					играет простые	не проявляе т интерес	самостоя тельно и творческ	исполня т песни различн
_	_		оторо отор	110	III DO OT		_	_	•
	ит текст		старается	не	играет	мелодии	при игре	И	ГО
песни	песни		выделять		простые	на	простых	исполняе	характе
четко,	четко,		отдельны		l	музыкаль	мелодий	т песни	a
восприни в	_	e	e	e	на	ных	на	различно	при
	мает и				музыкаль		-	ГО	помощ
_	передает	ы	Ы	Ы	ных	нтах с	ных	характер	взросло
	карактер	произвед	произвед	произвед	инструме	интересо	инструме	a	0
музыки 1	музыки	ения	ения	ения	нтах	M	нтах		
									
—— <u> </u>									
—— <u> </u>									
—— <u> </u>									
				<u></u>					
1					ı	1		I	i

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

-									
		5-T.35			5-C.1			5-C.2	
		3 1.33			3 0.1			3 0.2	
				вери	г в свои си	лы и	понимает	родствен	ные связи.
ворчески	выпол	няет движ	ения в		кности, по			ословную	
зличного	соответс	твии с хар	актером		ть трудол			іих, заботі	
		музыки		ОТВ	етственно	сти		младших	
					нет				
				верит в	уверенно				
		старается	не	свои		не уверен			
	выполняе	выполняе	l	силы и	своих		понимает		
не	T	Т	Т	возможн	возможн	возможн	родствен		
		движения	l		остях,	остях, не	ные	частично	
т песни	В	В	В		l	понимает	связи,	понимает	
1 -		соответст	l		l		уважает	,	оторостоя
го характер	вии с характер	вии с характер	вии с характер	трудолю бия и	трудолю бия и	трудолю бия и	старших, заботится		старается понять и
a	ОМ	ОМ	ОМ			ответстве	0	l	выполнят
"	музыки	музыки	музыки	нности	нности	нности	младших	и заботы	Ь
	<i>J</i>	<i>J</i>							
	L	L	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>		L	L

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

5.0.2	Oshak	СОМІЛСНИС		ющим мир	JOM	5 C 5		
5-C.3			5-C.4			5-C.5		
говорит осознанно, выр	ражает ср	пециалы редств, з	о примен ных транс нает элемо ррожного	портных ентарные	пони живоп достопр истор культу	т свою Родимает значение при при при мечатель оических мурного нас	ение проды, вностей, пест и гледия	наблю причин связи нежи явлениям охране п солнца и
говорит е ь осознанн пониман мн о, ие, ч выражает высказыв пер	сказат свое нение, птобы гредать ониман	знает	частично знает	не знает	гордится, понимает важность		стремитс я понять важность	наблюдае т, понимает , знает

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Приложение 1

				-
5-C.6			5-C.7	
дает и пон				
іно-следст				
между жи				
івой приро				
и природы				
ірироды, з			ет и различ	
и воздуха			авильно» і	
ека, живот	ных и		ильно», «	
растений	1	И.	ли «плохо	»:
наблюдае			понимает	стапается
т,		понимает		старается понимать
частично	наблюдае		различае	И
понимае,	т, но не	различае	Т	
знаетт	понимает	Т	частично	различат ь
знастт	понимаст	1	частично	Ь

0	0	0	0	0
0	0	0	0	0

Ерте жас тобына арналған (1 жастағы балалар) бақылау параг Оқу жылы: _____ Өткізу ке

					1 жастан		йға дейін
			1-Ф.1			1-Ф.2	
№	Баланың аты - жөні	негізгі қим дағды	ыл түрлерін ыларын меңг	ің бастапқы герген	дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытады, ересектердің көмегімен өзін ретке келтіреді		
		меңгерген	ішінара меңгерген	меңгермеге н	қызығушыл ық танытады, өзін ретке келтіреді	ішінара қызығушыл ық танытады, өзін ретке келтіруге тырысады	қызығушыл ық танытпайд ы, сыртқы келбетіне мән бермейді
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
	Барлығы, N	0	0	0	0	0	0
Педагог пе	н баланың күтілетін нәтижелерге жетуі, %	0	0	0	0	0	0

	ЕСКЕРТУ				
Жоғары	1-Ф	0	0,0		
Орташа	1-Ф	0	0,0		
Төмен	1-Ф	0	0,0		
		0	0		
		Сөйлеу	ді дамыту	Көркем	әдебиет
Жоғары	1-K	0	0,0	0	0,0
Орташа	1-K	0	0,0	0	0,0
Төмен	1-K	0	0,0	0	0,0
		0	0	0	0
Жоғары	1-T	0	0,0		
Орташа	1-T	0	0,0		
Төмен	1-T	0	0,0		
		0	0		
		Му	сіндеу	My	выка
Жоғары	1-Ш	0	0,0	0	0,0
Орташа	1-Ш	0	0,0	0	0,0
Төмен	1-Ш	0	0,0	0	0,0
		0	0,0	0	0,0
Жоғары	1- 0	0	0,0		
Орташа	1- 0	0	0,0		
Төмен	1-Ə	0	0,0		
		0	0,0		

E.	LI

веңі:	Өткізу мерзімі:

Физикалық қасиеттерді дамыту Дене шынықтыру 1 жас 6 айдан 2 жасқа д 1-Ф.3 1-Ф.5 1-Ф.4 жұмсақ модульге немесе ересектера тура жолдың бойымен жүреді заттардың арасымен жүреді гимнастикалық скамейкаға дамыту көтеріледі және одан түседі жұмсақ жұмсақ модульге модульге немесе немесе гимнастика гимнастика лық лық скамейкаға скамейкаға қызығушыл көтеріледі көтеріледі ЫΚ жүруге талпынады және одан және одан танытпайд тырысады жүрмейді жүрмейді орындайды жүреді жүреді түседі түседі Ы 0

<u> тейін</u>]	1 жастан	1 жас 6 а
1-Ф.6			1-Ф.7			1-K. 1			1-K.2
дің көрсетуім ушы жаттығу орындайды	уларды	ересектер, қызмет к дағд	дің көмегіме өрсетудің қа ыларын сақт	н өзіне-өзі рапайым айды	суреттерде келетін ой табад	уреттерден айтылған сөзге сәйкес келетін ойыншықтарды, заттарды табады және көрсетеді:			
ішінара орындайды	қызығушыл ық танытпайд ы	сақтайды	сақтауға тырысады	сақтауға талпынбайд ы	табады, көрсетеді	ішінара табады, кейбіреуін көрсетеді	табуға талпынбайд ы	дұрыс айтады	кейбіреуін айтады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

				Сөй	леуді дам	ыту			
іға дейін	I				·	•		1 жас	6 айда
		1- K.3			1-K.4			1-K.5	
ен кейбір п, айтады	және өз	ды көңіл-күй вінің эмоцияс рамен көрсе	сын ым-	заттардың көлемін, ор	атын, түсін, нын біледі ж	мөлшерін, әне атайды:	сөзбе тіркестерім	н немесе қыс іен өз өтініші	қа сөз н білдіред
айта алмайды	түсінеді, эмоциясын көрсете алады	ішінара түсінеді, эмоциясын көрсетуге тырысады	эмоциясын білдірмейді	біледі, атайды	кейбіреуін біледі, атайды	біледі, бірақ атай алмайды	өтінішін сөзбен жеткізеді	өтінішін қысқа сөз тіркестерім ен білдіреді	өтінішін жеткізе алмайдь
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

К	оммуник	сативтік д	ағдылар	ды дамы	гу	<u> </u>			
2 жасқа	лейін						1 xx	астан 1 жа	nc 6 айға д
2 macique	1-K.6			1-K.7			1-K.8	acran 1 me	
ойыншы бейнелі	іқтармен күр ойындарды	оделі емес ойнайды:	екі, үш се	эзден тұратын айтады:	і сөйлемді	шағын, мазмұны түсінікті әңгімелерді, тақпақтар мен өлеңдерді қызығушылықпен тыңдайды және түсінеді:			жалі иллюстрап
куана ойнайды	ішінара ойнайды	қызығушыл ық танытпайд ы	айтады	толық айта алмайды	айта алмайды	тыңдайды, түсінеді	ішінара түсінеді	тындайды, бірақ түсінбейді	қызығушыл ықпен қарайды
	_	_				_		_	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

		Көр	экем әдеб	иет					
ейін		_			1 жас 6 а	йдан 2 жа	сқа дейін		
1-К.9			1-K.10			1-K.11			1-К.12
тақ және көл (ияларымен г қарайды:		көрнекілікс	із таныс шы тыңдайды:	ғармаларды	қарай	ы суреттерді іды, ондағы жерлерді көрс	ганыс	өлеңде	аныс шығарм рдегі сөздер рін қайталап
қызығушыл ық танытпай қарайды	кітапқа қызығушыл ық танытпайд ы	ықыласпен тыңдайды	тыңдауға талпынады	тыңдамайд ы	қызыға қарайды, кейіпкерле рді көрсетеді	суреттерге назар аударады, суреттерге зейін қоюға тырысады, ондағы таныс кейіпкерле рді көрсетеді	басқа жаққа аударады, ондағы таныс кейіпкерле рді	кайталайды	қайталауға талпынады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

						Таны	млык жә	не зиятко	ерлік дағ
								Сенсорика	
		1 жа	стан 1 жа	с 6 айға д	ейін			•	
		1-T.1			1-T.2		1-T.3		
палардағы, мен сөз айтады:	заттарм	ен әртүрлі әр орындайды:	екеттер	заттарды өлшемі немесе пішініне қарай сәйкес ұяларға орналастырады:			күрделі заттармен әрекеттерді орындайды:		
қайталамай ды	қызығушыл ықпен орындайды	орындауға	орындамай ды	орналастыр ады	орналастыр уға тырысады	орналастыр	қызығушыл ықпен орындайды	орындауға талпынады	орындамай ды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

цыларды	дамыту							Балала	рдың шы
1 was 6 a	йдан 2 жа	ско пойін					1 200	астан 1 жа	е 6 ойго п
1 Mac 0 a	<u>идан 2 жа</u> 1-Т.4	ска деитн		1-T.5			<u>1 ж</u> 1-Ш.1	астан т жа	Соантад
біртекті з (өлшем тоі	заттарды орт мі, пішіні) бо птастыра біло	ақ белгісі йынша еді:	негізгі төрт жас	түсті (қызыл ыл) ажырата	ı, көк, сары, ды:	мүсіндеуге	қызығушылғ	ық танытады	ермексазді арасын
дұрыс топтастыра ды	ішінара дұрыс топтастыра ды	дұрыс топтастыра алмайды	ажыратады	екі түсті ажыратады	ажырата алмайды	қуанады	ішінара қызығушыл ық танытады	қызықпайд ы	домалата алады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

<u>ғармашы</u>	лық дағд М	ыларын, з ·	ерттеу іс-	әрекетін д	цамыту					
	Мүс	індеу				· ·				
ейін				с 6 айдан	2 жасқа д				1 111 5	
1-Ш.2			1-Ш.3			1-Ш.4			1-Ш.5	
ы, сазбалшы да домалата				піндерді	ді тәрбиешінің көрсетуі бойынша алынған пішіндерді құрастыра біледі:			музыкаға, ән салуға, м ырғақтық қимыл қызығушылық тағ		
домалатуға талпынады	домалата алмайды	қызығушыл ықпен мүсіндейді	мүсіндеуге тырысады	мүсіндей алмайды	құрастырад ы	құрастыруғ а тырысады	құрастыра алмайды	қызығушыл ық танытады	ішінара қызығушыл ық танытады	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетіг

Музыка

	1 жастан	1 жас 6 аі	йға дейін			•	Direct		
		1-Ш.6			1-Ш.7			1-Ш.8	
узыкалық- царға ытады:	музыі	камен жүре а	лады;	ересектер	дің орындаға тыңдайды	ан әндерін	таныс музыкалық шығарманы көтеріңкі көңіл-күймен қабылдайды, оны соңына дейін тыңдайды:		
қызығушыл ық танытпайд ы	жүреді	жүруге талпынады	жүре алмайды	ықыласпен тыңдайды	кейде тыңдайды	тыңдамайд ы	қабылдайд ы және тыңдайды	қабылдайд ы, бірақ соңына дейін тыңдамайд ы	қабылдама йды, ішінара тыңдайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

дамыту	Y								
 1 жас 6 а	пйдан 2 жа	 сқа дейін					1 ж	астан 1 жа	 іс 6 айға д
	1-Ш.9			1-Ш.10			1-Ə.1		
ересекпен	н қосылып ән өздерін айтад	нің кейбір қы	жалау сылдырм	жалаушаны желбіретеді, өзіне жақын адамдарға күлімсіре басын изейді, қолын бұлғайды		жалаушаны желбірет сылдырмақты сылдырла		күлімсірейді, 5ұлғайды:	қоршаған табиғ қызығ
айтады	қабылдайд ы, бірақ соңына дейін тыңдамайд ы	айта алмайды	желбіретеді , сылдырлата ды	әрекеттерді орындауға талпынады	қызығушыл ық танытпайд ы	жақын адамдарын жақсы көреді, эмоционалд ы, елгезек	жақын адамдарын таниды, эмоция білдіреді	тұйық, эмоцияны ажырата алмайды, білдірмейді	қызығушыл ық танытады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

				ағдыларді	J. 1(411111111111111111111111111111111111	пстыру			
		Қоршаға	н ортаме	н танысу					
ейін					1 жас 6 а	йдан 2 жа	сқа дейін		
1-Ə.2			1-Ə.3			1-Ə.4			1-Ə.5
ортаның зап ат құбылыст ушылық тан	арына	олардың қ	цің дауысын имылдарына көмекке жүг	еліктейді,	гүлдеп тұрғ және оны	ған өсімдікті ң бөліктерін	бақылайды көрсетеді:	серуенде к қарапайым	ауіпсіз міне: и ережелерін
	көңіл-күйі болмаса оларға көңіл бөлмейдіқы зығушылық танытпайд ы	тыңдайды, еліктейді, жүгінеді	тыңдайды, кейде еліктейді және жүгінеді	тыңдамайд ы, бірақ көмекке жүгінеді	бақылайды, бөліктерін	бақылайды, бірақ бөліктерін көрсетпейді	өсімдіктерг е назар аудармайд ы	ережелерді сақтайды	ережелерді кейде сақтамайды
				_	_	_	_	_	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

-құлықтың сақтайды:	
ережелерді сақтай алмайды	
0	
0	

						Физик
			2 & 1			2.6.2
			2-Ф.1			2-Ф.2
№	Баланың аты - жөні	қарқынды ө	згертіп жүре	еді, жүгіреді:	заттардь	ың бойымен, еңбектейді:
		қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді	жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді	жүреді, жүгіру кезінде бағытын өзгертуге талпынбайд ы		орындауға талпынады
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25	Fana				0	0
	Барлығы	0	0	0	0	0
Педагог	пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі, %	0	0	0	0	0

	1	
ECKED	TX/	
ECKEP	lУ	

2-Ф 2-Ф 2-Ф	0	0,0		
	0	0.0	1	
2-Ф		0,0		
<u> </u>	0	0,0		
	0	0		
	Сөйлеу,	ді дамыту	Көркем	әдебиет
2-K	0	0,0	0	0,0
2-K	0	0,0	0	0,0
2-K	0	0,0	0	0,0
	0	0	0	0,0
2-T	0	0,0		
2-T	0	0,0		
2-T	0	0,0		
	0 0			
	Суре	ет салу	Мүсі	ндеу
2-Ш	0	0,0	0	0,0
2-Ш	0	0,0	0	0,0
2-Ш	0	0,0	0	0,0
	0	0,0	0	0,0
2- 0	0	0,0		
2- 0	0	0,0		
2- 0	0	0,0		
	0	0,0		
	2-К 2-К 2-К 2-Т 2-Т 2-Т 2-Ш 2-Ш 2-Ш	О Сөйлеу, 2-К О 2-К О 2-К О О О О О О О О О О О О О О О О О О О	О О Сөйлеуді дамыту 2-К О О,О 2-T О О,О 2-T О О,О 2-T О О,О 2-Ш О О,О 2-Ш О О,О 2-Ш О О,О 2-Ш О О,О 2-Ә О О,О	О О Сейлеуді дамыту Көркем 2-К О О,О О 2-T О О,О О 2-T О О,О О 2-T О О,О О 2-Ш О О,О О 2-Ш О О,О О 2-Ш О О,О О 2-Д О

пя	ทя	FЫ
114	μи	II DI

парағы	
Эткізу кезеңі:	Өткізу мерзімі:

	<mark>сиеттерді</mark> нықтыру									
<u> </u>		2-Ф.3			2-Ф.4		-	2-K. 1		
астымен	бетін, қолд	бетін, қолдарын өз бетінше жуады:			белгілі бір ретпен киінеді және шешінеді:			ересектердің сөзін тыңдайды жән түсінеді		
орындамай ды	өз бетінше жуады	өз бетінше жууға тырысады	өз бетінше жумайды	киініп, шешінудің ретін біледі	өзі киініп, шешінуге талпынады	киініп шешіну ретін сақтамайды	тыңдайды,	ішінара түсінеді	тыңдайды. бірақ түсінбейді	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Жап	сыру	Құрас	тыру	Музыка	
0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	0,0	0	0,0	0	0,0

					К	оммуник	ативтік д	ағдылар
C	Сөйлеуд	і дамыту						
			2- К.3			2-К.4		
•	ыссыз ерін айта	та қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) кайталап айтады: шағын эңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап, қарапайым сұрақтарға жауап береді:				сүйемелдеусіз тыңдап, қарапайым		
айтпайлы	айталы	айтуға таппыналы	айта алмайлы	жауап берелі	тыңдайды, кейбір сұрақтарға жауап бепелі	тыңдайды, бірақ сұрақтарға жауап бере алмайлы	айталы	

жеке дау дыбыстард	уысты және д қы, еліктеу сө алады	ауыссыз здерін айта	қарапайым қа	сөз тіркестер йталап айтад	оін (2-4 сөз) ы:	шағын сүйемелде сұрақ	әңгімелерді усіз тыңдап, гарға жауап (көрнекі қарапайым береді:	оқылған ш сөздерді қо
анық айтады	айтуға талпынады	айтпайды	айтады	айтуға талпынады	айта алмайды	жауап береді	тыңдайды, кейбір сұрақтарға жауап береді	тыңдайды, бірақ сұрақтарға жауап бере алмайды	айтады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2-K.2

ды дамыту Көркем әдебиет 2-K.6 2-К.7 2-K.5 2-К.8 кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны ығармадағы жекелеген таныс шығармаларды көрнекіліксіз педагогтің көмегімеі бойынша қойылған сұрақтарға жауап береді: сылып қайталап айтады: тыңдайды: тақпақтарды қайталаг кейбір сұрақтарға сұрақтарға кейбір қызығушыл дұрыс сұрақтарға жауап береді жауап береді айтуға сөздерін ықпен ішінара тыңдағысы жауап қайталап тырысады бермейді қайталайды айтпайды тыңдайды тыңдайды келмейді айтады 0

	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дам										
	Сенсорика										
		2-T.1			2-T.2		2-T.3				
н шағын п айтады:	үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды:			көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастырады:			түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады:				
қайталауға талпынбайд ы	дұрыс орындайды	орындауға талпынады	орындай алмайды	топтастыра ды	кейбіреуін топтастыра ды	топтастыра алмайды	салыстырад ы	ішінара салыстырад ы	салыстыра алмайды		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

ыту											
							Суре				
	2-T.4			2-Ш.1			2-Ш.2				
заттарды өз	пемі, пішіні б з бетінше зер салыстырады	ттейді және	тұйықталға	ұрыс ұстайді ін дөңгелек с гінде жеңіл ж	ызықтарды	өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтады:			қағаз бетін жа		
зерттейді, салыстырад ы	ішінара салыстырад ыішінара зерттейді және салыстырад ы	зерттейді, бірақ	дұрыс ұстайды, сызықтард ы жүргізеді	дұрыс ұстайды, сызықтард ы жүргізуге талпынады	дұрыс ұстай алмайды, сызықтард ы жүргізуде қиналады	қуанады, айтады	айтуға талпынады	қуанады, айта алмайды	салады		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

2-Ш.3			2-Ш.4			2-Ш.5			2-Ш.6
2-111.5 бояулармен сызықтар, қпалар салады:		2-111.4 қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгерген:			мүсіндейтін заттарды зерттейді:			2-Ш.6 мүсіндеудің қарапайн меңгерген (кесект бөліктерден бөліп ал біртұтас етіп бір сазбалшықты өздігіне	
тырысады	сала алмайды	меңгерген	кейбіреуін меңгерген	меңгеруге талпынады	зерттейді	кейде уақытша қызығушыл ық танытады	зерттеуге талпынбайд ы	қолдана алады	ішінара меңгерген
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Балалард

	•							-	Балалард	
Мүсі	ндеу									
	2-Ш.7 кесе, тостаған, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдетеді:			2-Ш.8			2-Ш.9			
тәсілдерін ді үлкен ы, оларды гіреді, илей алады):				орналасты	тан бұйымд прады, жұмы пдарды жина	стан кейін	қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) біледі:			
меңгермеге н	саусақпен басып тереңдетеді	тырысады	орындай алмайды	орналастыр ады, жинастыра ды	орналастыр уға, жинастыру ға талпынады	материалда	біледі	ішінара біледі	білмейді	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

цың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

		Жап	сыру						
2-Ш.10 бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қояды және құрастырады:			2-Ш.11 фланелеграфта қарапайым			2-Ш.12 симметриялық пішіндерді, ою- өрнектерді орналастырады:			
									қарапай бойыі
бейнелерді фланелегра фта, қағаз бетіне қояды және құрастырад ы	фланелегра фта, қағаз бетіне	орналастыр ады, бірақ фланелегра фта, қағазда құрастыра алмайды	орналастыр ады, кұрастырад ы	орналастыр ады, құрастыруғ а тырысады	орналастыр ады, бірақ құрастыра алмайды	орналастыр а алады	орналастыр уға талпынады	орналастыр а алмайды	үлгіге қарап, құрастырад ы
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

				Құрас	стыру				
2-Ш.13 іым құрылысты үлгі нша құрастырады:		2-Ш.14 тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атайды және ойыншықтарды қолдана отырып, олармен ойнайды:			2-Ш.15 өз бетінше құрастыруға тырысады:			2-Ш.16 қорапқа құрылыс бөл жинастырады	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	Музыка									
	2-III.17 педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, жекелеген сөздер мен буындарды қосып айтады:			2-Ш.18 бұрын естіген әндерді таниды:			2-Ш.19 ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталайды (шапалақтайды, аяқтарын тарсылдатады, қолдың білектерін айналдырады):			
шектерін і: жинастырм айды										
	еліктейді, қосып айтады	еліктейді, кейбіреуін қосып айтады	қосып айтуға талпынады	таныс эндерді естігенде қуанады	кейбіреуін таниды	мән бермейді	ересектерге еліктеп, қайталайды	кейбіреуін қайталайды	қайталауға тырысады	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

лды дағды	моционал,	уметтік-эі	Әле						
ртамен таг	шаған ор								
		2-Ə.2			2-Ə.1		2-Ш.20		
ді дәмі, сыр көгөн ажыр	заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды:		мін атағанда жауап береді, өзін йнадан және фотосуреттерден таниды:		есімін атағ айнадан э	музыкалық аспаптарды ажыратады (барабан, бубен, сылдырмақ, асатаяқ):			
ажыратады	заттармен әрекет етуге талпынады	заттарды таниды, бірақ әрекет етуді білмейді	заттармен әрекет етеді, оларды таниды	жауап бермейді, айнадан өзін танымайды	таниды, өзін тану үшін айнаға сирек қызығушыл ық танытады	жауап береді, өзін фотосуретт ерден таниды	ажырата алмайды	кейбіреуін ажыратады	барлығын ажыратады
1									
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Қосымша 1

тарды қал	ыптасты	рy					
ысу							
2-Ə.3		2-Ə.4					
жы белгілері жер мен жем тады және а	істерді	өсімдіктер мен жануарларғ қамқорлық танытады: оларды ж көреді, сипайды:					
ішінара атайды	ажыратпай ды, атай алмайды	қамқорлық танытады	қамқорлық танытуға тырысады	қамқорлық танытпайд ы			
0	0	0	0	0			
0	0	0	0	0			

Ортаңғы жас тобына арналған (3 жастағы балалар) бақі Оқу жылы: __2024_____ Топ: ____

		1				
	№ Баланың аты - жөні	көтеріп, жа сапта бір-б шашыра	3-Ф.1 шымен, тізен ртылай отыр ірлеп, шеңбе п, заттарды зымен, әр түр жүгіреді:	3-Ф.2 тұрған орнында қос ая қарай жылжып, биікті ұзындыққа секіреді, он қолмен қашықтыққа, нысанаға, тік нысанаға лақтырады:		
No		аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алады, жүгіре алады	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады	жүреді, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алмайды, жүгіруге қызығушыл ық танытпайд	нұсқауға сәйкес секіреді, лақтырады	дұрыс секіруге, лақтыруға талпынады
1	Стрельчников Матвей владиславович	1	Twining.		1	144111111111111111111111111111111111111
1	Стафиняк Маргарита	1 1			1	
2	Владимировна	1		1		
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						

23						
24						
25						
	Барлығы		0	1	1	0
Педагог	пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі, %	8	0	4	4	0

	ЕСКЕРТУ				
Жоғары	3-Ф	1	4,8		
Орташа	3-Ф	1	2,4		
Төмен	3-Ф	0	0,8		
		2	8		
		Сөйлеуд	ці дамыту	Көркем	әдебиет
Жоғары	3-К	0,6	2,4	0,2	0,8
Орташа	3-К	1	5,6	0,8	3,2
Төмен	3-К	0	0,0	1	4,0
		2	8	2	8
Жоғары	3-T	0,2	0,8		
Орташа	3-T	1,8	7,2		
Төмен	3-T	0	0,0		
		2	8,0		
		Суре	т салу	Мүсіндеу	
Жоғары	3-Ш	0,2	0,8	0	0,0
Орташа	3-Ш	1,4	5,6	0	0,0
Төмен	3-Ш	0,4	1,6	2	8,0
		2	8,0	2	8
Жоғары	3- 0	0,8	3,2		
Орташа	3- 0	0	0,0		
Төмен	3- 0	1,2	4,8		
		2	8,0		

ылау	ла	naf	ы
DIVICE	, 114	Dui	"

Өткізу кезеңі:қорытынды	Өткізу мерзімі:_	_мамыр
-------------------------	------------------	--------

Φ	изикалы	қ қасиетт	герді дам	ыту					
		е шынықт		-					
		3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5	
қпен, алға ктен және	гимнастикал	гардың арасымен еңбектейді, стикалық қабырғаға өрмелейді және одан түседі:		өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына ие:		күнделікті гигиеналық дағді сақтау қажеттігін білед		цағдыларды Біледі:	
секірудің, лақтыруды ң қарапайым әдісін меңгерген	еңбектейді, өрмелейді	заттардың арасымен енбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге талпынады	заттардың арасымен еңбектей, өрмелей алмайды және одан түсе алмайды	өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары на ие	кейбір дағдылард ы меңгерген	дағдылард ы меңгермеге н	дағдылард ы сақтайды	дағдылард ы меңгерген	дағдылард ы сақтауға талпынады
	1			1				1	
	1			1				1	

0	2	0	0	1	1	0	0	2	0
0	8	0	0	4	4	0	0	8	0

Қаза	Қазақ тілі						
0,6	2,4						
1	4,0						
0,4	1,6						
2	8						

Жап	сыру	Құрас	тыру	Муз	ыка
0	0,0	0 0,0		0	0,0
0	0,0	0,8	3,2	0	0,0
2	8,0	1,2	4,8	2	8,0
2	8	2	8	2	8

дұры
т сөйлеген қарқынд сақтайд
+
+
+
1

1	1	0	1	1	0	0	2	0	1
4	4	0	4	4	0	0	8	0	4

3-K. 4		3-K.5			3-К.6			3-K.7
эйлеу қарқынына ие:	естігені, көр заттар	огені, өзі қол, ры туралы ай	дан жасаған тады:	басқа қарастыр	ы суреттерді і балалармен іады, көрген ша өз ойын а	бірге суреттері	тыңдайды эмоцис	армалардың және түсінед налды қабыл рлерге жанаі танытады:
дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптаспа ған	анық айтады	айтып беруге тырысады 1	айта алмайды	карастырад ы, ойын анық айтады	карастырад ы, өз ойын толық жеткізе алмайды	карастырад ы бірақ өз ойын айта алмайды	тыңдайды, түсінеді, кейіпкерле рге жанашырл ық танытады	ішінара түсінеді, жанашырлық танытады
		i l		i	1	1	1	l .

1	0	0	2	0	1	1	0	0	0
4	0	0	8	0	4	4	0	0	0

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

		ркем әдеб							
		3-K.8			3-К.9			3-K.10	
мазмұнын ці, сюжетті цайды, пырлық	қарапайым еркін	омен бірге ер и көріністерд ойындарда т ердің рөлін с	і ойнайды, ганыс	үзінділерді	шығармадан , сөздер мен герін қайтал	қарапайым	тақпақтард х	і мәнерлеп ı:	
тыңдайды және түсінеді, кейіпкерле рге жанашырл ық танытпайд ы	қызығып ойнайды, рөлдерді сомдайды	ойнайды, рөлді сомдауға талпынады	ойнамайды және көрністерде ойнауға қызығушыл ық танытпайд ы	қайталап айтады	қайталап айтуға талпынады	анық айта алмайды	мәнерлеп, жатқа айтады	жатқа айтады, бірақ мәнерлеп айта алмайды	сөздерді анық айтпайды
1		1				1			1
1		1			1				1

2	0	2	0	0	1	1	0	0	2
8	0	8	0	0	4	4	0	0	8

						Қазақ тілі	i	
3-K.11			3-К.12			3-K.13		
қазақ тіліне тән дыбыс дыбыстармен берілген айтады:	гарды, осы н сөздерді	өзіне айтыл тында	ған сөздерді йды және тү	ынта қойып сінеді:	сөздердіг оларды ауы	ті жиі қолда ң мәнін түсін зекі сөйлеуд рыс қолдана,	неді және е өз бетінше	ересектерд түсіне;
анық кейбіреуін айтады	анық айта алмайды	тыңдайды, түсінеді	кейбіреуін түсінеді	тыңдайды, бірақ түсінбейді	түсінеді, дұрыс қолданады	ішінара түсінеді, қолданады	түсінеді, бірақ дұрыс қолдана алмайды	тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтады

0	0	2	1	1	0	1	1	0	1
0	0	8	4	4	0	4	4	0	4

3-K.14			3-K.15			3-T.1			3-T.2
ің сөзін тыңд ці, өз ойын а	цайды және йтады:	шығармалар сұрақтарға	ертегілер мен одың мазмұн жауап береді ше қайталап	ы бойынша i, мазмұнын	«бір», «көп	» ұғымдарын	ажыратады		уға ұмтылад іп, қуанып зе
тыңдайды, түсінеді, ойын айтуға тырысады	тыңдайды, ішінара түсінеді, ойын анық жеткізе алмайды	түсінеді, сөз тіркестерін құрайды	қайталап айтуға талпынады	қайталап айта алмайды, бірақ сұрақтарға жауап береді	дұрыс ажыратады	ішінара ажыратады	ажыратуға талпынады	жаңа заттарды белсенді зеделейді, білуге құмар	заттарды зеделейді, жаңа заттарды зерделеуге уақытша қызығушыл ық танытады
1			1			1			1
			1		1				1

1	0	0	2	0	1	1	0	0	2
4	0	0	8	0	4	4	0	0	8

				цыларды	дамыту				
	Матем	иатика нег	гіздері						
		3-T.3			3-T.4			3-T.5	
ы, заттарды рттейді	шамась	ы, ені, биікті ы бойынша за салыстырады	ттарды	геометр	е көру тәсілдо мялық фигур оттейді, атайд	раларды	өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтайды:		
жаңа заттар мен ойыншықта рды білуге және зерделеуге тырыспайд ы	салыстыра алады	кейбіреуін салыстырад ы	салыстыра алмайды	зерттейді, атайды	зерттейді, ішінара атайды	зерттейді, бірақ атай алмайды	анықтайды	ішінара анықтайды	анықтай алмайды
	, ,		, ,						
		1			1			1	
		1			1			1	

0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	8	0	0	8	0	0	8	0

						(Сурет сал	y	
	3-Ш.1			3-Ш.2			3-Ш.3		
ызықтарды бояуларды	, штрихтарді ретімен қолд	ы, дақтарды, цана біледі:	негізгі т	үстерді дұры	с атайды	тұтас к орна	ағаз бетіне (аластыра ала	бейнені ды;	пішінд да
қолдана алады	кейбіреуін қолданады	қолдана алмайды	дұрыс атайды	кейбіреуін атайды	толық атай алмайды	орналастыр а алады	кейбіреуін орналастыр ады	орналастыр уға тырысады	игерген
	1			1			1		
	1		1				1		

0	2	0	1	1	0	0	2	0	0
0	8	0	4	4	0	0	8	0	0

			2 111 5			2 111 6		2 111 7		
3-Ш.4			3-Ш.5			3-Ш.6			3-Ш.7	
іді бояудың (қыларын иге	бастапқы рген	сурет салуд қауіп	а ұқыптылы сіздікті сақта	қ танытады, айды:	мүсіндеу 1	дің әртүрлі т пайдаланады	эсілдерін	біріктіру ар	бөліктерді қо оқылы өсімді прларды мүсіг	
дағдылард ы ішінара меңгерген	н қолдануға талпынады	қауіпсіздікт	суретті ұқыпты салуға, қауіпсіздікт і сақтауға талпынады	ұқыпты болуға, қауіпсіздікт і сақтауға тырысады	пайдаланад	ішінара қолданады	колдануға тырысады	мусіндей алады	мусіндеуге тырысады	

2	0	0	0	2	0	0	2	0	0
8	0	0	0	8	0	0	8	0	0

		Мүсіндеу							
		3-Ш.8			3-Ш.9			3-Ш.10	
ісу, қысу, ктерді және ндейді	заттар мен м	бұйымдарды үсіндей алад	ı өз бетінше ы	жеке жұ компози	мыстарын ұл пцияларға бір	жымдық ріктіреді	мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтайды		
мүсіндейді, бірақ бөліктерді біріктіре алмайды	мүсіндеуде дербестік танытады	өз бетінше мүсіндеуге талпынады	көмегімен	біріктіреді	ішінара біріктіреді	біріктіруге тырысады 1	қауіпсіздікт і сақтайды	қауіпсіздікт ің кейбір ережелерін сақтауға талпынады	ескертке кезде қауіпсіздікт
1			1			1			1

2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
8	0	0	8	0	0	8	0	0	8

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әре

				лардың і	шыгарма		жапсыру		rey ic-əpe
	3-Ш.11			3-Ш.12			3-Ш.13		
желімдеу т дағд	гехникасыны дыларын иге	ң бастапқы рген	бейнеленет түсті қағазд	ін заттарға са ардан дайын аңдай алады	эйкес түрлі- пішіндерді	ересектер элементтер	даярлаған ірі ді орналасть желімдейді	і және ұсақ ырады және	ұжымдық және олар
игерген	ішінара игерген	игеруге талпынады 1	пішіндерді таңдайды	кейбіреуін таңдай алады	таңдауға тырысады 1	орналастыр ады және желімдейді	орналастыр ады, желімді қолдана алмайды	желімдеуге талпынады 1	қатысады, қызығып жасайды

0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	8	0	0	8	0	0	8	0

кетін дам	иыту								
3-Ш.14			3-Ш.15			3-Ш.16			3-Ш.17
жұмыстарға ды қызығып	қатысады жасайды	ажыратады,	оиялық фигуј оларды ою- безендіреді	раларды эрнектермен	құрасты қарапайы үлгісі	рылатын құр м сызбаларға не қарап, зер	ылысты , суреттегі ттейді	бөлше	үстегі және ктерден қара пыстар тұрғі
қатыспайд ы, жеке жұмыс жасағанды ұнатады	қатысуға талаптанад ы	ажыратады, безендіреді	кейбіреуін ажыратады, бірақ безендіре алмайды	ажырата алмайды, ою- өрнектерге қызығушыл ық танытады	сызбаларға, үлгілерге сәйкес зерттейді	зерттеуге қызығушыл ық танытады	зерттеуге талпынбайд ы	құрылыстар тұрғызады	құрылыс тұрғызуға талпынады
	1			1			1		1
	1			1			1		1

0	2	0	0	2	0	0	2	0	2
0	8	0	0	8	0	0	8	0	8

		Құрастыру	7	ı			ı		
		3-Ш.18			3-Ш.19			3-Ш.20	
тішіндегі пайым ізады	ұжымд	ық құрылыс қатысады	жасауға	материалд	әне ұсақ құр арынан, үлгі н құрастыра а	бойынша,	ойнап (құрылысым болған соң қ ектерін жин	ұрылыс
тұрғыза алмайды	қатысады	ұжымдық жұмысқа қызығушыл ық танытады	қатысады, бірақ белсенділік танытпайд ы	үлгі бойынша және ойдан құрастырад ы	үлгі бойынша кұрастырад ы, ойдан кұрастыруғ а ұмтылады	бойынша	қызығушыл ықпен ойнайды, жинайды	ойнайды, жинауға талпынады	ойнамайды жинамайды
			_			1		_	
			1			1		1	
			1			1		1	

0	0	0	2	0	0	2	0	2	0
0	0	0	8	0	0	8	0	8	0

						Музыка			
	3-Ш.21			3-Ш.22			3-Ш.23		
дейін ть	ық шығарман ыңдайды, муз ппатын түсіне	выканың	қосыл	қынына сәйк ып ән айтады ен бірге баст аяқтайды	ы, әнді	билейт қимылдарды	ін әуендерге ы өз бетінше	сәйкес орындайды:	қазақ хал қим
тыңдайды, түсінеді	тыңдайды, музыкаға қызығушыл ық танытпайд ы	тыңдайды, бірақ түсінбейді	әнді барлығыме н бірге бастайды және аяқтайды	әнді барлығыме н бірге бастайды, бірге аяқтауға тырысады	н бірге бастайды, бірақ бірге айта алмайды	белсенділік танытады, кимылдард ы өз бетінше орындайды	ересекпен бірге кимылды өз бетінше орындайды	өз бетінше орындауға тырысады	біледі
		1			1			1	

0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	8	0	0	8	0	0	8	0

3-Ш.24 қының қарапайым би ылдарын біледі:			3-Ш.25			3-Ə.1			3-Ə.2
		балалар музыка аспаптарын біледі, оларда ойнайды			отбасы мү адамдар	шелері мен ө дың есімдері	көлік құралдарын ата жүргіншілерге және жо арналған қарапайым о біледі:		
кейбіреуін біледі	білмейді	біледі, оларда қуана ойнайды	кейбіреуін біледі,олар да ойнайды	білмейді, оларда ойнайды	анық атайды	кейбіреуіні ң есімдерін атайды	атауға талпынады	атайды, біледі	ішінара атайды, кейбіреуін біледі
	1			1	1				
	1			1	1				

0	2	0	0	2	2	0	0	0	0
0	8	0	0	8	8	0	0	0	0

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру											
•		н ортаме									
	3-Ә.3			3- 0 .4			3- 0 .5				
і́ды, жаяу іаушыларға режелерді	тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге ие:			«дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерге ие:			табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды:				
атауға, білуге талпынады	түсініктері бар	ішінара түсініктері бар	түсінуге талпынады	«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктері бар	«жаман» әрекеттер	«жаман» әрекеттерді (қылықтар)	өзбетінше бақылайды, қауіпсіз мінез- құлық ережелерін сақтайды	сирек бақылайды, сақтауға талпынады	ересектің қарауымен бақылайды қауіпсіз мінез- құлық ережелерін өз бетінше сақтай алмайды		
1			1	1					1		
1			1	1					1		

2	0	0	2	2	0	0	0	0	2
8	0	0	8	8	0	0	0	0	8

Ересек жас тобына арналған (4 жастағы балалар) бақылау Оқу жылы: _____2024____ Топ: ____

			4-Ф.1			4-Ф.2	
No	Баланың аты - жөні	адымда секірумен	яқтың сыртқ п, жүруді жү алмастыры ынды өзгерт	гірумен, 1, бағытты	сызықтардың, арқанның, гимнастикалық скамс бөрененің бойымен тег сақтап, жүред		
		жүреді	жүруге тырысады	жүруге талпынбайд ы	тепе- теңдікті сақтап, жүреді	ішінара тепе- тендікті сақтап, жүреді	
1	Анденок Роман Андреевич	1				1	
2	Ордабаева Алия Кайратовна	1				1	
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15 16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
	Барлығы	2	0	0	0	2	
	ересек топ	8	0	0	0	8	
					L		

ECH	КЕРТУ				
Жоғары	4-Ф	0,333333	1,3		
Орташа	4-Ф	1,666667	6,7		
Төмен	4-Ф	0	0,0		
		2	8,0		
		Сөйлеуд	і дамыту	Көркем	әдебиет
Жоғары	4-K	0	0,0	0	0,0
Орташа	4-K	2	8,0	0,5	2,0
Төмен	4-K	0	0,0	1,5	6,0
		2	8,0	2	8
Жоғары	4-T	0	1,3		
Орташа	4-T	2	6,7		
Төмен	4-T	0	0,0		
		2	8		
		Сурет	салу	Мүсі	ндеу
Жоғары	4-Ш	0,333333	1,3	0,333333	1,3
Орташа	4-Ш	1	4,0	1,666667	6,7
Төмен	4-Ш	0,666667	2,7	0	0,0
		2	8,0	2	8
Жоғары	4- 0	0	0,0		
Орташа	4- 0	1,333333	5,3		
Төмен	4- 0	0,666667	2,7		
		2	8		

y	па	pa	FЫ
---	----	----	----

Өткізу кезеңі: _қорытынды_____ Өткізу мерзімі:__мамь

.....

		Физик	алық қа	сиеттерді	дамыту					
			Дене шы	нықтыру						
		4-Ф.3		4-Ф.4				4-Ф.5		
, тақтайдың, эйканың, ie-теңдікті i:	көтеріп, адн артынан, тапсырмал	шымен, тізен ымдап, сапта әртүрлі бағы арды орында және баяу қа жүгіреді:	бір-бірінің тта, түрлі ай отырып,	қашықтықы кедергілер а	домалатады қа лақтырадь арқылы лақт қағып алады	і, доптарды ырады және	қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды:			
тепе- теңдікті сақтай алмайды	жүгіреді	жүгіреді	жүгіруге талпынбайд ы	, лақтырады,	қағып алады	домалатуға лақтыруға, қағып алуға талпынбайд ы	көрсетеді, ережелерді сақтайды	көрсетеді, ережелерді сақтайды	көрсетпейді , ережелерді сақтамайды	
		1			1			1		
		1			1			1		
0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	
0	0	8	0	0	8	0	0	8	0	

Қазақ тілі						
0	0,0					
1	4,0					
1	4,0					
2	8,0					

Жапсыру		Құрас	тыру	Музыка		
0	0,0	0	0,0	0	0,0	
1,666667	6,7	0,666667	2,7	0,666667	2,7	
0,333333	1,3	1,333333	5,3	1,333333	5,3	
2	8,0	2	8,0	2	8,0	

	4-Ф.6			4-K. 1			4-K.2		
дағдыла	жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттейді:		дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады, белгілі дыбысқа ауызша сөздерді табады:			сөйлегенде (жай және з етісті қосыми	өзін қорша мен құбы		
гигена дағдылары н сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттейді	н сақтауға талпынады, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады	сақтамайды	дұрыс айтады, сөздерді табады	ішінара дұрыс айтады, сөздерді кейде табады	дұрыс айтпайды, сөздерді таппайды	қолданады	ішінара қолданады	қолданбайд ы	атауларын біледі
	1			1			1		
	1			1			1		
	2			2		0	2		
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	8	0	0	8	0	0	8	0	0

	Сөйлеуд	і дамыту							
4- K.3		4-K.4				4-K.5			4-K.6
ıған ортадан тыс заттар лыстардың атауларын біледі:		оларды зат жекеш	дерді ретімен есімдермен с е және көпшо ныстырып ай	ептіктерде, е түрде	(бұйымда	ен суреттер м р) бойынша құрастырады	әңгімелер	шығармалардың, ерт қызықты үзінділерін айтады:	
ішінара атауларын біледі 1	атауларын білмейді	ретімен атайды, байланыст ырып айтады	ішінара ретімен атайды, байланыст ырып айтады	ретімен атай алмайды, байланыст ырып айта алмайды	әңгімелер құрастырад ы	ішінара әңгімелер құрастырад ы	әңгімелер құрастыруғ а талпынбайд ы	қайталап айтады	қайталап айтуға тырысады 1
1			1			1			1
2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
8	0	0	8	0	0	8	0	0	8

							К	оммуник	ативтік д	
								· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Көркем	
	4-K.7 4-K.8					4-K.9				
егілердің қайталап	шығарма ма сюжет желіс	ізмұнын қайт гінің реттіліг	алап айтуда ін сақтайды:	кітаптағы бетінше 1	кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастырады:			сахналық қойылымдарға қатысады, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолданады:		
қайталап айтуға талпынбайд ы	реттілігін сақтайды	ішінара реттілігін сақтайды	реттілігін сақтамайды	құрастырад ы	құрастыруғ а тырысады	құрастыруғ а талпынбайд ы	қатысады, қолданады	ішінара қатысады, қолданады	қатыспайд ы, қолданбайд ы	
			1			1			1	
		1				1			1	
0	0	1	1	0	0	2	0	0	2	
0	0	4	4	0	0	8	0	0	8	

ағдыларды дамыту әдебиет 4-K.11 4-K.12 4-K.10 еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдайды: дауыс күшін өзгерте отырып, рөлді, сюжетті таңдауда қазақ тіл әртүрлі интонацияларды бастамашылық пен дербестік дыбыстары жаңғыртады: танытады. бастамашы ішінара бастамашы өздігінен бастамашы лық пен қызығушыл лық ішінара жаңғыруға ық пен лық пен дербестік жаңғыртад талпынбайд өздігінен танытпайд дербестік дербестік танытпайд жаңғыртад сомдауға анық сомдайды тырысады танытады танытады айтады Ы Ы 1 1 1 1 1 1 0 0 2 0 2 0 0 2 0 0 0 8 0 0 0 0 8

8

0

0

							қ тілі			
4-К.13		4-K. 14		4-K.15			4-K.16			
піне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ н жеке, сөз ішінде анық айтады:		туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтады:				өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады:			өз ойын жай және ж сөйлемдермен жет	
ішінара анық айтады	анық айта алмайды 1	нақты біледі, айтады	кейбіреуін біледі, айтуға тырысады 1	білмейді, айта алмайды	жатқа айтады	ішінара жатқа айтады	жатқа айтуға талпынбайд ы	жеткізеді	жеткізуге тырысады	
	1		1				1			
0	2	0	2	0	0	0	2	0	0	
0	8	0	8	0	0	0	8	0	0	

		4-K.17			4-K.18			4-T.1		
айылма кізеді:	қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап береді:			суретт	өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады:			5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие:		
жай сөйлеммен ғана жеткізеді	жауап береді	береді	жауап беруге талпынбайд ы	әңгіме құрастырад ы	ішінара әңгіме құрастырад ы	әңгіме құрастыра алмайды	біледі	санайды, ұғымдарды ажырата алмайды	санайды, ұғымдарды білуге талпынбайд ы	
1		1			1		1			
1		1			1		1			
2	0	2	0	0	2	0	2	0	0	
8	0	8	0	0	8	0	8	0	0	

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамытуМатематика негіздері

	4-T.2			4-T.3			4-T.4		
биіктігі,	екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады:		геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды:			олард	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі:		
салыстырад ы	Ы	салыстырм айды	зерттейді, ажыратады және атайды	зерттейді, ішінара ажыратады және атайды	зерттейді, ажыратып, атай алмайды	ерекшелікт	ажыратады, ерекшелікт ерін шатастырад ы	білуге талпынбайд	орнын анықтайды
	1			1			1		
	1			1			1		
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	8	0	0	8	0	0	8	0	0

4-T.5		4-T.6			4-III.1			4-III.2		
заттардың өзіне қатысты нын анықтайды:		қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады:			бейнелейтін заттарды қарайды, қолмен ұстап зерттейді:			жеке заттарды және композицияларды		
ішінара орнын анықтайды	орнын анықтай алмайды	байланыс орната алады	алады	байланыс орнатуға талпынбайд ы	заттарды қарайды, оларды зерттей алады	заттарды қарайды, ішнара зерттей алады	заттарды қарамайды, оларды зерттемейді	салады	кейбіреулер ін салады	
1 1			1			1				
1			1			1				
									-	
2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	
8	0	0	8	0	0	8	0	0	0	

Сурет салу

	Сурет салу									
		4-Ш.3			4-Ш.4			4-Ш.5		
жжеттік алады:	әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізеді:			қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды:			суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі:			
сала алмайды	арақатынас ын жеткізеді	ішінара арақатынас ын жеткізеді	ын жеткізе алмайды	реңктерді таниды	ішінара реңктерді таниды	реңктерді тануға талпынбайд ы	бояу тәсілдерін біледі	біледі	бояу тәсілдерін білуге талпынбайд ы	
1			1	1				1		
1			1	1				1		
2	0	0	2	2	0	0	0	2	0	
8	0	0	8	8	0	0	0	8	0	

	4-Ш.6			4-Ш.7			4-Ш.8		
ж нінією намұж	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалайды:		мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге тырысады:			ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді колданып, бейнелерді мүсіндейді:			бірнеше бөл пішіндейд ескере отн сақтай баі
өзінің және басқа	жұмыстары н бағалауға қызығушыл ық	өзінің және басқа балалардың жұмыстары н бағалауға талпынбайд ы	зерттейді, ерекшелікт	ішінара зерттейді, ерекшелікт ерін беруге талпынады	зерттеуге, ерекшелікт ерін беруге талпынбайд ы	әртүрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндейді	ішінара әртүрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндейді	мүсіндемей ді, мүсіндеуді ң әртүрлі тәсілдерін қолдана алмайды	заттарды пішіндейді, бөліктерді байланыст ырады
	1		1			1			
	1			1			1		
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	8	0	0	8	0	0	8	0	0

	Myc	індеу								
4-Ш.9	2,210		4-Ш.10			4-Ш.11			4-Ш.12	
i, олардың ор ырып, пропор отырып, бөл	піктен тұратын заттарды і, олардың орналасуын ырып, пропорцияларды отырып, бөліктерді йланыстырады:		ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады:			ұжымдық жұмысқа қатысады:			мүсіндеуде қауіпсіздік (сақтайды:	
пішіндейді, бөліктерді байланыст ыруға тырысады	пішіндемей ді бөліктерді байланыст ыра алмайды	композиция лар кұрастырад ы	лар құрастырад ы	композиция лар құрастыра алмайды	жұмысқа белсене қатысады	бастама көрсетпесте н ұжымдық жұмысқа қатысады	ұжымдық жұмысқа қатыспайд ы	мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтайды	мүсіндеуде кейде қауіпсіздік ережелерін сақтамайды	
1			1		1				1	
1			1		1				1	
2	0	0	2	0	2	0	0	0	2	
8	0	0	8	0	8	0	0	0	8	

					,	Балалард	дың шығ	армашыл	іық дағді	
				I		-	1		Жап	
		4-Ш.13			4-Ш.14		4-III.15			
ережелерін	қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады:			жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қияды:			бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастырады және желімдейді:			
қауіпсіздік ережелерін сақтамайды	қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады	ересектің көмегімен қайшыны дұрыс қолдана алады	қайшыны дұрыс ұстай алмайды және оны қолдана алмайды	түрлі тәсілдерме н қияды	ішінара түрлі тәсілдерме н қияды	түрлі тәсілдерме н қия алмайды	орналастыр ады және желімдейді	ады және	орналастыр а алмайды, желімдеуге талпынбайд ы	
		1			1			1		
		1			1			1		
0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	
0	0	8	0	0	8	0	0	8	0	

ыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту сыру 4-Ш.16 4-Ш.17 4-Ш.18 қазақ оюларының бөліктерінен, құрылыс б өсімдік және геометриялық жапсыруда қауіпсіздік ережелерін және атайд ұжымдық жұмыстарды орындауға пішіндерден өрнектер жасайды, сақтайды, жұмысты ұқыптылықпен катысады: касиетт оларды кезектестіріп ретімен орындайды: желімдейді: ішінара өрнектер ұжымдық ұжымдық қауіпсіздік қауіпсіздік ішінара жасауға ережелерін ережелерін жұмыстарғ жұмыстарғ ажыратады талпынбайд сақтайды, сақтайды, және өрнектер өрнектер қауіпсіздік жасайды, жасайды, ы, ретімен қызығушыл белсенділік жұмысты ұқыптылық ұқыптылық ережелерін атайды, сақтамайды пайдаланад ретімен желімдей танытпайд ретімен ықпен өзі пен пен желімдейді желімдейді алмайды орындайды орындайды орындайды қатысады 1 1 1 1 1 2 2 0 0 0 2 0 0 0 0

0

8

0

8

0

0

8

0

0

0

							Жап	сыру		
4-Ш.19			4-Ш.20			4-Ш.21			4-Ш.22	
өлшектерін ажыратады ы, оларды құрылымдық ерін ескере отырып тайдаланады:		өз бетінш	е ойдан құра	стырады:	«орига	арағын түрле ми» үлгісі бс пішіндер құ	йынша	табиғи және қалдық з құрастырады		
ішінара ажыратады және атайды, пайдаланад ы	ажыратып атай алмайды, пайдалана алмайды	өз бетінше ойдан құрастырад ы		ойдан кұрастыруғ а кұрастыруғ а талпынбайд ы	«оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастырад ы	«оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруғ а тырысады	«оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыра алмайды	құрастырад ы	ішінара құрастырад ы	
1			1				1			
1			1				1			
			2							
2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	
8	0	0	8	0	0	0	8	0	0	

		4-Ш.23			4-Ш.24			4-Ш.25		
аттардан :	заттарды өз бетінше таңдап, ойдан композиция құрастырады:			матери бұйымд заттарі	қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттарын, олардың қандай материалдан жасалғанын біледі:			музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды), таныс шығармаларды таниды, олардың мазмұны туралы айтады:		
кұрастыруғ а талпынбайд ы	таңдайды,		өз бетінше таңдай алмайды, құрастыруғ а талпынбайд ы	материалын біледі	ішінара материалын біледі	материалын білмейді	музыканы тыңдайды, музыкалық шығармала рды алаңдамай соңына дейін тыңдайды	қызығушыл ық танытады, әрдайым музыканы аяғына дейін тыңдамайд ы	қызығушыл ық танытпайд ы, музыканы аяғына дейін тыңдамайд ы	
1			1			1		1		
1			1			1		1		
2	0	0	2	0	0	2	0	2	0	
	U	U		U	U		U		J 0	
8	0	0	8	0	0	8	0	8	0	

					My3	ыка			
	4-Ш.26			4-Ш.27	J		4-Ш.28		
таныс энде	әнді созып, сөздерін анық айтады, таныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды:		музыканың ырғағымен жүреді, кимылдарды музыкамен сәйкестендіреді, кимылдарды орындауда шапшаңдық пен ептілік танытады:			ұлттық би өнеріне қызығушылық танытады, би қимылдарын орындайды:			музыка ж
мен және сүйемелдеу сіз	ішінара анық айтады, сүйемелдеу мен және сүйемелдеу сіз орындайды	мен және	реді,	ырғақпен жүреді, қимылдард ы музыкамен сәйкестенді руге тырысады	ырғағымен жүре алмайды, мызыка ырғағына сәйкес қимылды өзгерте алмайды		ішінара қызығушыл ық танытады, би кимылдары н орындайды	ы, би қимылдары н	анықтайды
		1		1				1	
0	0	2	0	2	0	0	0	2	0
0	0	8	0	8	0	0	0	8	0

4-Ш.29			4-Ш.30			4- 0 .1			4- 0 .2
анрларын анықтайды:		ағаш қасықтар, сылдырмақтар, асатаяқ, сазсырнай, домбырада қарапайым әуендерді ойнайды:			бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінін пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатады:			отбасының ересек мүгеңбегі туралы біледі, е қызығушылық тан тапсырманы жауапкер орындауға тырыс	
ішінара анықтайды	анықтауға талпынбайд ы	әуендерді ойнайды	тырысады	әуендерді ойнай алмайды	пікірін білдіреді, өзімен санасқанды , құрметтеге нді ұнатады	ішінара пікірін білдіреді, өзімен санасқанды , құрметтеге нді ұнатады	пікірін білдірмейді , мән бермейді	еңбегі туралы біледі, тапсырман ы жауапкерші лікпен орындайды	ішінара еңбегі туралы біледі, тапсырман ы ішінара орындайды
	1			1		1			1
	1			1		1			1
0	2	0	0	2	0	2	0	0	2
0	8	0	0	8	0	8	0	0	8

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қоршаған ортамен танысу

	1		шаған ор	гамен тан			155		
		4- 0 .3			4- 0 .4			4- 0 .5	
пелерінің ңбек етуге ятады, эшілікпен ады:	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіреді:			өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады:			жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін біледі:		
еңбегі туралы білуге . ,жа уапкершілі кпен орындауға талпынбайд ы	әділ пікірін білдіреді	пікірін білдіруге тырысады	пікірін білдіруге талпынбайд ы	біледі, атайды мақтан тұтады	біледі, атайды, ойын жеткізуге қысылады	біледі, атайды, ойын білдірмейді	ережелерін біледі	ішінара ережелерін біледі	ережелерін білуге талпынбайд ы
	1			1				1	
	1			1				1	
0	0	2	0	0	2	0	0	0	2
0	0	8	0	0	8	0	0	0	8
L		L	l		L			l	L

4-0.6

ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтайды:

байланыста р орната алады, қауіпсіздікт і сақтайды	ішінара байланыста р орната алады кауіпсіздікт і сақтайды	Ы
		1
		1
0	0	2
0	0	8

Мектепалды топтардың (5 жастағы балалар) бақылау парағы

Оқу жылы: _____ 2024

			5-Ф.1			5-Ф.2
№	Баланың аты - жөні	жүреді, ер қозғалыс б	-бірден, екеуде весектің белгісі ағытын өзгерті н, жіптерден ат	мен тоқтап, п, заттардың	әртүрлі жылдамдықпо жылдам, орташа қар тоқтамай жүгір	
		жүреді	жүруге тырысады	жүруге талпынбайд ы	жүгіреді	жүгіруге тырысады
	Караян Дмитрий Николаевич	1				1
	Штенфельд Олег Сергеевич	1				1
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25	Fancisco		0	0		
	Барлығы	2	0	0	0	2
Педаго	Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі %		0	0	0	8

ЕСКЕРТУ					
Жоғары	5-Ф	1	5,1		
Орташа	5-Ф	1	2,9		
Төмен	5-Ф	0	0,0		
		2	8		
		Сөйлеуді	дамыту	Көркем	әдебиет
Жоғары	5-К	0	1,1	0,285714	1,1
Орташа	5-К	2	6,3	1,571429	6,3
Төмен	5-К	0	0,6	0,142857	0,6
		2	8	2	8,0
Жоғары	5-T	1	4,6		
Орташа	5-T	1	2,3		
Төмен	5-T	0	1,1		
		2	8		
		Сурет	салу	Мүсіндеу	
Жоғары	5-Ш	0	1,7	0	0,0
Орташа	5-Ш	1	4,6	1,142857	4,6
Төмен	5-Ш	0	1,7	0,857143	3,4
		2	8	2	8,0
Жоғары	5-Ə	0	0,6		
Орташа	5-Ə	1	4,6		
Төмен	5- O	1	2,9		
		2	8		

Физикалық қасиеттерді дамыту

				Дене	шынықты	ру					
		5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5			
эн – баяу, қынмен еді	ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді			спорт жаттығулар	спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады			гигиеналық шараларды өз бетінше орындайды			
жүгіруге талпынбайд ы	белсенділік пен қатысады, көрсетеді	қатысуға, көрсетуге тырысады	белсенділік пен қатыспайд ы	белсенділік танытады 1	ішінара белсенділік танытады	белсенділік танытпайд ы	өз бетінше орындайды 1	ішінара өз бетінше орындауға тырысады	өз бетінше орындай алмайды		
	1				1		1				
0	1	1	0	1	1	0	2	0	0		
0	4	4	0	4	4	0	8	0	0		

Сауат ашу	негіздері	Қазақ тілі				
0,571429	2,3	0,428571	1,7			
0,857143	3,4	0,857143	3,4			
0,571429	2,3	0,714286	2,9			
2	8,0	2	8,0			

Жап	сыру	Құрас	стыру	Музыка		
0	0,0	0	0,0	0	0,0	
1,857143	7,4	1,714286	6,9	1,428571	5,7	
0,142857	0,6	0,285714	1,1	0,571429	2,3	
2	8,0	2	8,0	2	8,0	

		5-K. 1			5-Ф.7			5-Ф.6	
сөйлего ай есімдерді, сөзде анто	сөздерге дыбыстық талдау жасай алады			тының	тты өмір сал н түсінеді	салауа құндылығы:	сету және нғдыларын	і қызмет көр тім жасау да біледі	өзіне – өз киіміне кү
у і цы қолданады	талдау жасай алмайды	ішінара талдау жасай алады	талдау жасай алады	түсінуге талпынбайд ы	ұстауға тырысады		дағдылард ы білмейді	дағдылард ы ішінара меңгереді	дағдылард ы біледі
		1			1				1 1
					1				
0	0	2	0	0	1	1	0	0	2
0	0	8	0	0	4	4	0	0	8

					Сөй	Сөйлеуді дамыту					
5-K.2			5- K.3			5-K.4			5-K.5		
стеулерді, кө ді, синонимд	е зат есімдерді, сын еулерді, көп мағыналы , синонимдер мен идерді қолданады		зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады			әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді			бақылаулар мен сюжет бойынша әңгімелер құ		
қолданады	қолданбайд ы	байланыст ырып айтады	ішінара байланыст ырып айтады	байланыст ырып айта алмайды	сұрақтарды дұрыс қояды, толық жауап береді	қояды, оларға қысқаша жауап береді	қоя алмайды, оларға жауап беруге талпынбайд ы	әңгімелер құрастырад ы	ішінара әңгімелер құрастырад ы		
1			1			1			1		
1				1		1			1		
						_					
2	0	0	1	1	0	2	0	0	2		
8	0	0	4	4	0	8	0	0	8		

		5-К.6			5-K.7			5-K.8			
ік суреттер растырады	әңгімелер	әңгімелерді бірізді айтып береді		елерді бірізді айтып береді әңгімелесу кезінде өзін мәдениетт әдепті ұстайды				мәдениетті, ы	себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады		
эңгімелер құрастыра алмайды	эңгіме айта алады 1	эңгіме айта алады	эңгіме айта алмайды	өзін мәдениетті, әдепті ұстайды	өзін мәдениетті, әдепті ұстауға тырысады	өзін мәдениетті, әдепті ұстауға талпынбайд ы		ішінара ажыратады 1	ажырата алмайды		
	1			1	1						
		1			1			1			
0	1	1	0	1	1	0	0	2	0		
0	4	4	0	4	4	0	0	8	0		

						Кө	ркем әдеб	иет	
	5-К.9			5-K.10			5-K.11		
өлеңдерді м	иәнерлеп, ин оқиды	тонациямен	отырып, шығарма мазмұнын			рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді			қонылымда
интонациям ен оқиды	ішінара оқуға и интонациям талпынбайд ен оқиды ы 1		қайталап айтады	ішінара қайталап айтады 1	қайталап айта алмайды	рөлдерде ойнайды	ішінара рөлдерде ойнайды	рөлдерде ойнауға талпынбайд ы	мәнерлі, дербес орындайды 1
	1			1	1		1		1
	1								
0	2	0	0	1	1	0	2	0	1
0	8	0	0	4	4	0	8	0	4

ларды дамы	ағдылар	ативтік д	оммуник	К					
5-K.15			5-K. 14			5-K.13			5-K.12
оге дыбыстық талда і дыбыстардың рез әне дауыссыз дыбы анықтайды	сөздегі дыбыстард және дауыссы		сында болып ьға өзінің көз білдіреді	айналас оқиғалар	ен алған олерімен	ереккөздерде арымен, әсеј бөліседі	түрлі до ақпаратт	пін мәнерлі, іды	ғы өзінің рө. юбес орындай
талдау дау жасауға йды тырысады 1	талдау жасайды	білдірмейді	көзқарасын білдіреді	көзқарасын білдіреді 1	эсерлеріме н бөліспейді	ішінара ақпараттар ымен, әсерлеріме н бөліседі	ақпараттар ымен, әсерлеріме н бөліседі		ішінара мәнерлі, дербес орындайды
			1			1			1
			4	4		2			4
) 1	0	0	1	1	0	2	0	0	1
) 4	0	0	4	4	0	8	0	0	4

Сауат ашу негіздері 5-K.16 5-K.17 5-K.18 ау жасайды, барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады гін, дауысты берілген буынға сөз құрастырады астарды дыбыстарды ажыратады жай анық ішінара сөйлемдер айтады, жай жай құрастыруғ анық анық сөйлемдер сөйлемдер талдау кейбіреуін айтпайды, ішінара сөз айтады, сөз құрастырад құрастыра алмайды жасай ажыратады ажыратады ажырата құрастырад құрастырад құрастырад талпынбайд алмайды алмайды Ы 1 1 1 1 1 1 1 0 2 0 0 1 1 0 0 2 4 0 8 0 0 4 4 0 0 8

	5-K.19			5-K.20			5-K.21		
қаламді	қаламды дұрыс ұстай алады			түрлі сызықтарды салады			жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады		
қаламды дұрыс ұстай алады	қаламды дұрыс ұстауға тырысады	қаламды дұрыс ұстай алмайды	сызықтард ы дұрыс салады	ішінара сызықтард ы салады	сызықтард ы сала алмайды	бағдарлайд ы, кеңістікті ажыратады	бағдарлауға тырысады	бағдарлай білмейді, кеңістікті ажырата алмайды	сөздерді анық айтады
1			1 1			_	1		
2	0	0	1	1	0	1	1	0	0
8	0	0	4	4	0	4	4	0	0

									Қазақ тіл	
5-К.22			5-К.23			5-K.24			5-К.25	
тән ә, ө, қ, ү ын, осы дыб сөздерді ань	ү, ұ, і, ғ, ң, һ быстардан ық айтады		ңдер, санама ттар, тақпақт айтады		қояды, оған	ліге сұрақта қысқа және жауап береді	голық нақты	тыңдал: мазмұнын	ған көркем і н ретімен, жү жеткізеді	
кейбір сөздерді анық айта алмайды	сөздерді дұрыс айтуға талпынады	жатқа айтады	ішінара жатқа айтады 1	жатқа айтуға талпынады	сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап береді	ішінара сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап беруге тырысады	сұрақтарды дұрыс қоя алмайды, нақты жауап бермейді	ретімен, жүйелі түрде жеткізеді	ішінара ретімен, жүйелі түрде жеткізеді	
	1 1			1			1		_	
				1			1			
0	2	0	1	1	0	1	1	0	1	
0	8	0	4	4	0	4	4	0	4	

		5-K.26			5-K.27			5-K.28	
ıығарма йелі түрде	бір-біріме	н еркін диал	ог құрады	өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады			ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды		
ретімен, жүйелі түрде жеткізуге талпынады	диалог құрады	ішінара диалог құрады	диалог құра алмайды		әңгіме құрастыруғ а тырысады	әңгіме құрастыра алмайды	сипаттайды	ішінара сипаттайды	сипаттауға талпынады
4	1	4		1	1		1		
1		1			1			1	
1	1	1	0	1	1	0	1	1	0
4	4	4	0	4	4	0	4	4	0

мдық жә	Таны								
Матем									
		5-T.3			5-T.2			5-T.1	
заттарды ш кему ре	ша заттарды гі, пішіні, лданылуы)	ілері бойыні ра алады (түс териалы, қо.	салыстыр	Қанша?», ажыратады,	цегі сандарды уды біледі, « сұрақтарын дұрыс жауап	кері сана «нешінші?»	бөледі және тіреді	ı бөліктерге (ы қайта бірік	жиындардь олард
ретімен орналастыр ады	салыстыра алмайды	ішінара салыстыра алады	салыстыра алады	кері санауда шатасады, ажырата алмайды, дұрыс жауап бере алмайды	біледі, ішінара ажыратады, дұрыс жауап беруге тырысады	біледі, ажыратады, дұрыс жауап береді	бөле алмайды, қайта біріктіруге талпынады	ішінара бөледі және қайта біріктіреді	бөледі және қайта біріктіреді
1			1			1			1
			1		1				1
1	0	0	2	0	1	1	0	0	2
4	0	0	8	0	4	4	0	0	8

	ерлік дағд	цыларды	дамыту						
атика нег	гіздері							1	
5-T.4			5-T.5			5-T.6			5-T.7
амасына қар. гімен орнала	ай өсу және стырады	күндерін, ж	де бағдарлай кыл мезгілде ды ретімен а	рі бойынша	сопақша	ық пішіндерд а, үшбұрыш, рыш) ажыра [,] атайды	шаршы,	түрлі с	ызықтарды (
ішінара ретімен орналастыр ады	ретімен орналастыр а алмайды	бағдарлай біледі, ретімен атайды	біледі, ретімен атайды	бағдарлауға , ретімен атауға талпынады	ық пішіндерді ық пішіндерді ажыратады ажыратады және бірақ атаі		геометриял ық пішіндерді	түрлі сызықтард ы салады	ішінара түрлі сызықтард ы салады
			1			1	_	1	
1				1			1	1	
1	0	0	1	1	0	1	1	2	0
4	0	0	4	4	0	4	4	8	0

		5-Ш.1			5-Ш.2			5-Ш.3	
:алады:	күрделі	заттарының емес қимыл, ір арқылы же	дар мен	акварельд қанық түсте	і қолдануды, і сумен арал: ер алу үшін к басып бояуд	астыруды, ;арындашты	(көк, қызғы	о (күлгін) жәі ылт, қою жас ру арқылы ш	ыл) бояуды
түрлі сызықтард ы сала алмайды	бейнелерін күрделі емес кимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді	күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы ішінара жеткізеді	емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуге тырыспайд ы	бояуларды қолдана алады, түрліше басып бояуды біледі	бояуларды қолдана алады, ішінара түрліше басып бояуды біледі	қолдана алмайды, түрліше басып бояуға тырыспайд ы	жаңа түстер және реңктерді шығара алады	бояуды араластыру арқылы жаңа түстер және реңктерді шығаруға тырысады	араластыру арқылы жаңа түстер және реңктерді шығара алмайды
		1		1	4		1	4	
		1			1			1	
		2	•	4	4		4	4	
0	0	2	0	1	1	0	1	1	0
0	0	8	0	4	4	0	4	4	0

Сурет салу 5-Ш.4 5-Ш.5 5-Ш.6 ұжыммен бірге жұмыс істейді, қазақ оюларының элементтерін сурет са міндеттерді өзара келісіп салады және олармен киімдерді, сюжеттік суреттерді салады: қауіп орындайды: тұрмыстық заттарды безендіреді: н салады олармен және және киімдерді, олармен олармен тұрмыстық киімдерді, бөзара киімдерді, тұрмыстық ішінара тұрмыстық ұқыптылық келісіп орындауға заттарды заттарды ішінара өзара өзара суреттерді ты, безендіре алмайды қауіпсіздікт келісіп келісіп талпынбайд ішінара суреттерді салуға заттарды суреттерді орындайды орындайды безендіреді безендіреді салады салады талпынады і сақтайды Ы 1 1 1 1 0 0 0 0 1 0 1 4 4 0 0 0 8 0 4 4 0

5-Ш.7			5-Ш.8			5-Ш.9			5-Ш.10
луда ұқыптғ сіздікті сақта	DIJIDIK I DI,	шынайы бей пішіндері м затт		түрлі таныс	қарапайым отырып, пішіғ		арды сақтай инуардың цейді:	мүсіндеудің әртүрлі қолданады	
ішінара ұқыптылық ты, қауіпсіздікт і сақтайды	сақтауға	мүсіндейді	ішінара мүсіндейді 1	мүсіндеуге талпынады				қолданады	бірнешеуін ғана қолданады
1			1				1		
2	0	0	2	0	0	0	2	0	0
8	0	0	8	0	0	0	8	0	0

		Мүсіндеу	•						
		5-Ш.11			5-Ш.12			5-Ш.13	
эдістерін	бой	ен әңгімелерд і́ынша сюжет мпозициялар құрады:	гтік	аяқтарын зергер мүсінде өрнекте	лқының түрі, , тұрмыстық , тұрмыстык йді және ола ермен және қ рмен безенд	заттарын, идарын рды ою- осымша	ортақ ко ұжыммен	омпозиция құ мүсіндеу да меңгерген:	үру үшін ғдыларын
қолдануға талпынады 1	құрады	ішінара құрады 1	құрастыруғ а талпынады	мүсіндейді, безендіреді	мусіндейді,	мүсіндеуге, безендіруге талпынады	меңгерген	ішінара меңгерген 1	меңгеруге талпынады
1			1			1			
		4	4	0	4	4	0	2	
2	0	1	1	0	1	1	0	2	0
8	0	4	4	0	4	4	0	8	0

	5-Ш.14			5-Ш.15			5-Ш.16		
жұмысты қауіпсіздіі	3-111.14 ы ұқыпты орі к ережелерін	ындайды, сақтайды:	пішіндер	э-нн. гом эн түрлі геом эді қияды, қа іі дұрыс қолд	йшы мен	бейнелерді, қағаздан бір және екі	лемесе ойдан катпарланы одей бірнеше ге бүктелген ялы пішіндег кияды:	п бүктелген е пішіндерді қағаздан	жұмыс тәс
жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ішінара жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды	қауіпсіздік	түрлі геометриял ық пішіндерді пішіндерді қияды, дұрыс қолданады	түрлі геометриял ық пішіндерді пішіндерді қиюға талпынады	түрлі геометриял ық пішіндерді қайшымен дұрыс қия алмайды	әртүрлі пішіндегі заттарды қияды	пішіндегі пішіндерді пішіндер заттарды қиюға қия		
	1			1			1		
	1		1 1						
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	8	0	0	8	0	0	8	0	0

			Жапсыру						
5-Ш.17			5-Ш.18			5-Ш.19			5-Ш.20
лдерін таңд гүсіндіреді:	айды және		өліктерден б құрастырады		жасайды	еке және топ ы, топтық жұ ерді келісіп а	мыста	оларды	омпозициял сәнді бөлше голықтыраді
ішінара таңдайды және гүсіндіреді	таңдауға және түсіндіруге талпынады	бейнелерді құрастырад ы	Ы	бейнелерді құрастыруғ а талпынады	жеке және топпен бірлесіп жасайды, келісіп атқарады	жасайды, шағын топпен жасауға қызығушыл ық танытпайд ы	жұмысты жеке де топпен де орындамай ды	композиция лар жасайды, сэнді бөлшектер мен толықтырад ы	лар жасайды, сәнді бөлшектер мен
1			1			1			1
1			1				1		1
2	0	0	2	0	0	1	1	0	2
8	0	0	8	0	0	4	4	0	8

		5-Ш.21			5-Ш.22			5-Ш.23		
р жасайды, стермен :	еңбек қауіп ереж	сіздігі мен ж келерін сақта	еке гигиена йды:	ұсынылған ойд	тақырыпқа, ан құрастыра	өз бетінше ады:	қалдық және табиғи материалдан құрастырады:			
сюжеттік композиция лар жасамайды	ережелерді сақтайды	ішінара ережелерді сақтайды	ережелерді сақтауға талпынады	ойдан құрастырад ы	ішінара ойдан құрастырад ы	ойдан құрастыруғ а талпынады	құрастырад ы	ішінара құрастырад ы	құрастырун а талпынады	
		1				1			1	
0	0	2	0	0	1	1	0	1	1	
			0		1	<u> </u>	U	т		
0	0	8	0	0	4	4	0	4	4	

				у	Құрастыру	J			
		5-Ш.26			5-Ш.25			5-Ш.24	
жазық қағ піші	с істейді:	н бірге жұмы	ұжыммен	мысты бірге дайын	етті құрылыс стырады, жұғ орындайды, плыспен ойна	ойдан құрас келісіп	нструктивті оларды	растырған құ ілы тиімді ко церді табады, гыруда қолда	талдау арқы шешімд
өзгертеді	ұжыммен бірге жұмыс жұмыс істей істеуге алмайды гырысады		ұжыммен бірге жұмыс істейді	а, келісіп орындауға, кұрылыспе н ойнауға талпынады	ішінара кұрастырад ы, келісіп орындайды, құрылыспе н ойнайды	кұрастырад ы, келісіп орындайды, кұрылыспе н ойнайды		ішінара кұрастыруд а қолданады	кұрастыруд а қолданады
					1			1	
		1			1			1	
0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	0 8 0			8	0	0	8	0

5-Ш.27			5-Ш.28			5-Ш.29			5-Ш.30
аз пішіндерд идерге өзгер	ці көлемді теді:	жұмыс ереж	орнында қау селерін сақта	іпсіздік йды:	қарапайым ажыратад	музыкалық : қы (күй, ән, б	жанрларды и, марш):	таныс эндер сүйемелдеу	ді өз бетінш
ішінара өзгертеді	өзгертуге талпынады	қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ішінара қауіпсіздік ережелерін сақтайды	қауіпсіздік ережелерін сақтауға талпынады	ажыратады	ішінара ажыратады	ажыратуға талпынады	орындайды	
1			1			1	1		1
1			1				1		
2	0	0	2	0	0	1	1	0	1
8	0	0	8	0	0	4	4	0	4

					Музыка				
		5-Ш.31			5-Ш.32			5-Ш.33	
: музыкалық йемелдеусіз	әннің сөзі сипаты	н анық айтад н қабылдайд жеткізеді:	ы, музыка ы және	шығарман (кіріспе, қай	ың жеке фра йырмасы, сон алады:	гменттерін цы) ажырата	музыкалык әуе	; аспаптарда ндерді ойнай	қарапайым ды:
орындауға талпынады	анық айтады, қабылдайд ы және жеткізеді	ішінара анық айтады, қабылдайд ы және жеткізеді	анық айтуға қабылдауға және жеткізуге талпынады	ң жеке	шығарманы ң жеке фрагментте рін ажыратуға тырысады	ң жеке	қарапайым әуендерді ойнайды	ішінара қарапайым әуендерді ойнайды	қарапайым әуендерді ойнауға талпынады
1			1		1	1		1	
						<u>_</u>			
1	0	1	1	0	1	1	0	2	0
4	0	4	4	0	4	4	0	8	0

	5-Ш.34			5-Ш.35			5- 0 .1		
бетінше жа	сипаттағы әғ әне шығарма орындайды:	шылықпен	музыкан қимыл	ның сипатын дарды орын <i>,</i>	а сэйкес цайды:	еңбекқорль	мүмкіндікте ік пен жауап ңызын түсіне	кершіліктің	туыстық ба үлкендеј қамқ
шығармаш ылықпе н орындайды	ішінара шығармаш ылықпен орындайды	шығармаш ылықпен орындауға талпынады	н сәйкес қимылдард қимылдард жауапкерші жауапкерші жауапкерші а қимылдард ы ы ліктің ліктің ліктің ліктің орындауға орындамай маңызын маңызын маңызын орындайды тырысады ды түсінеді түсінеді түсінбейді				үлкендерді		
	1		1 1						
	1			1				1	
0	2	0	0	2	0	0	0	2	0
0	8	0	0 8 0			0	0	8	0

				Әлеумет	гік-эмоци	оналды да	ағдыларді	ы қалыпт	астыру	
_				•		н ортаме				
5- 0 .2			5- 0 .3			5-Ə.4		5- 0 .5		
айланыстард рді сыйлайды орлық таныт	ы, кішіге	өз ойын тү п	сінікті жеткі ікірін айтады	зеді, өзінің ы:	қолданылу	көлік құралд ын, жол қозы ым ережелері	алысының	Қазақста	анын жақсы к анның әсем т жерлері мен ың маң түсінеді:	
сыйлауды, қамқорлық танытуды ішінара түсінеді	түсінуге және орындауға тырысады	түсінікті жеткізеді, пікірін айтады 1	түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады	түсінікті жеткізе алмайды, пікірін білдірмейді	біледі	ішінара біледі 1	білмейді	мақтан тұтады, маңыздылы ғын түсінеді	жақсы көреді, маңыздылы ғын түсінеді	
1			1				1		1	
								· 	1	
2	0	1	1	0	0	1	1	0	2	
8	0	4	4	0	0	4	4	0	8	

Қосымша 1

		5-Ə.6			5- 0 .7	
көреді, абиғаты, ∶тарихи ыздылығын	құбылыста салдара бақылайды қорғау, са адам, жануа	е өлі табиғат ары арасынд пық байланы және түсінед ақтау, күн ме рлар мен өсі маңызы тур	ағы себеп- старды і, табиғатты ен ауаның мдіктер	және сақ немесе «Д немесе «Ж	ң қауіпсіздігі тайды, ненің цұрыс емес», каман» екені эне ажыратад	«дұрыс» «жақсы» н түсінеді
маңыздылы ғын түсінуге тырысады	бақылайды және түсінеді, біледі	бақылайды және ішінара түсінеді, біледі	бақылайды, түсінбейді 1	түсінеді және ажыратады	түсінеді және ішінара ажыратады	түсінуге және ажыратуға тырысады
			1		1	
0	0	0	2	0	2	0
0	0	0	8	0	8	0

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сыныптардың (5 жастағы балалар) бақ Оқу жылы: _____ Сынып: ____ Өткізу кезеңі: ____

	Оқу жылы.			Chin			_	OTKISYT		
										Ф
			5-Ф.1			5-Ф.2			5-Ф.3	
No	Баланың аты - жөні	жүреді, ере қозғалы заттарды	ірден, екеудо сектің белгіс ыс бағытын ө ң арасымен, і аттап жүред	імен тоқтап, эзгертіп, жіптерден	жылдам	кылдамдықп 1, орташа қар қтамай жүгір	кынмен	элемент эстаф белсенділ физикалық і күш, шы	қатысуға, и, көрсетуге	ндар мен ндарға гады, онда жылдамдық, икемділік,
		жүреді	жүруге тырысады	жүруге талпынбайд ы	жүгіреді	жүгіруге тырысады	жүгіруге талпынбайд ы	белсенділік пен қатысады, көрсетеді	көрсетуге	белсенділік пен қатыспайд ы
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
	Барлығы	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Педагог г	пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі %	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ЕСКЕРТУ									
Жоғары	5-Ф	0	0,0						
Орташа	5-Ф	0	0,0						
Төмен	5-Ф	0	0,0						
		0	0						
		Сөйлеуд	і дамыту	Көркем	әдебиет	Сауат ашу	у негіздері	Қаза	қ тілі
Жоғары	5-K	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Орташа	5-K	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Төмен	5-K	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
		0	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Жоғары	5-T	0	0,0						
Орташа	5-T	0	0,0						
Төмен	5-T	0	0,0						
		0	0						
		Суре	т салу	Мус	ндеу	Жап	сыру	Құра	стыру
Жоғары	5-Ш	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Орташа	5-Ш	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Төмен	5-Ш	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
		0	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Жоғары	5- 0	0	0,0
Орташа	5- 0	0	0,0
Төмен	5- 0	0	0,0
		0	0

ылау парағы		
	Өткізу мерзімі:	

зикалы	қ қасиетт	герді дамі	ыту										
Дене	е шынықт	тыру											
	5-Ф.4			5-Ф.5		5-Ф.6				5-Ф.7		5-K. 1	
спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады			гигиеналық шараларды өз бетінше орындайды				і қызмет көр үтім жасау да біледі		салауа құндылығы	лты өмір сал н түсінеді	сөздерге дыбыстық алады		
елсенділік танытады	ішінара белсенділік танытады	белсенділік танытпайд ы	өз бетінше орындайды	ішінара өз бетінше орындауға тырысады	өз бетінше орындай алмайды	дағдылард ы біледі	дағдылард ы ішінара меңгереді	дағдылард ы білмейді	құндылығы н түсінеді	ұстауға тырысады	түсінуге талпынбайд ы	талдау жасай алады	ішінара талдау жасай алады

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Муз	ыка
0	0,0
0	0,0
0	0,0
0	0,0

							Сөй	леуді дам	иыту				
		5-К.2			5- K.3		5-K.4			5-K.5			
дау жасай	есімдерді, үс сөздер	иде зат есімд стеулерді, кє ді, синонимд имдерді қолд	оп мағыналы цер мен	сын есім	ді сан есімд дерді зат есі ныстырып а	мдермен	сұрақтар, қойылған	ушіні мұқия ды дұрыс қо н сұрақтарға толық жауа	яды және қысқаша	бақылаулаұ бойынша :	э мен сюжетт эңгімелер құ	әңгімелер	
талдау жасай алмайды	қолданады	ішінара қолданады	қолданбайд ы	байланыст ырып айтады	ішінара байланыст ырып айтады	байланыст ырып айта алмайды	сұрақтарды дұрыс қояды, толық жауап береді	сұрақтар қояды, оларға қысқаша жауап береді	оларға жауап беруге талпынбайд ы	әңгімелер құрастырад ы	ішінара эңгімелер құрастырад ы	әңгімелер құрастыра алмайды	эңгіме айта алады
													<u> </u>
													
													1
													<u> </u>

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-К.6			5-K.7			5-K.8			5-K.9			5-К.10	
ці бірізді айт	ъш береді	әңгімелесу ә,	кезінде өзін депті ұстайд	мәдениетті, ы	себеп-салд эдеби жа	царлық байла анрларды аж	ныстарды, ыратады	өлеңдерді м	иәнерлеп, ин оқиды	гонациямен	отырып	ың бірізділіг , шығарма ма йталап айтад	азмұнын
ішінара әңгіме айта алады	әңгіме айта алмайды	өзін мәдениетті, әдепті ұстайды	өзін мәдениетті, әдепті ұстауға тырысады	өзін мәдениетті, әдепті ұстауға талпынбайд ы		ішінара ажыратады	ажырата алмайды	интонациям ен оқиды	ішінара интонациям ен оқиды	окуға талпынбайд ы	қайталап айтады	ішінара қайталап айтады	қайталап айта алмайды

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TC	•		
KOMMVH	іикативтік	дағдыларды	і дамы

Көркем әдебиет					- NO	лину пик	ативнк д	ағдылард	ды дамы.
5-К.11	5-K.12		5-K.13			5-K. 14			5-K.15
рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді	қойылымдағы өзінің рөлін м	мәнсрлі, [түрлі дереккөздердег ақпараттарымен, әсер бөліседі	н алған лерімен	айналас оқиғалар	ында болып ға өзінің көз білдіреді	жатқан вқарасын	сөздерге ды сөздегі дыбғ және да	быстық талд
ішінара ойнауға рөлдерде ойнайды ойнайды ойнайды ы	ішінара д мәнерлі, мәнерлі, оры	иәнерлі, ы дербес әсер ындауға	ерлеріме ақпараттар н ымен, өліседі әсерлеріме	ақпараттар ы мен, әсерлеріме н бөліспейді	көзқарасын білдіреді	ішінара көзқарасын білдіреді	көзқарасын білдірмейді	талдау жасайды	талдау жасауға тырысады

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ГУ

гу													
							Caya	т ашу нег	іздері				
		5-K.16			5-K.17			5-К.18			5-K.19		
ау жасайды, гін, дауысты ястарды	дауыс	быстарды ан ты және дау старды ажыр	ыссыз	берілген б	уынға сөз құ	растырады		эздерден жай құрастырадь		қаламді	ы дұрыс ұста	й алады	түрлі с
талдау жасай алмайды	анық айтады, ажыратады	анық айтады, кейбіреуін ажыратады	анық айтпайды, ажырата алмайды	сөз құрастырад ы	ішінара сөз құрастырад ы	құрастыра алмайды	жай сөйлемдер кұрастырад ы	ішінара жай сөйлемдер құрастырад ы	жай сөйлемдер кұрастыруғ а талпынбайд ы	қаламды дұрыс ұстай алады	қаламды дұрыс ұстауға тырысады	қаламды дұрыс ұстай алмайды	сызықтард ы дұрыс салады

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-K.20			5-K.21			5-K.22			5-K.23			5-K.24	
:ызықтарды (салады	жазу парағ жазу жолы м	ғында бағдар мен жоларалі ажыратады	лай біледі, ық кеңістікті	дыбыстар	е тән ә, ө, қ, ү ын, осы дыб сөздерді аны	ыстардан		ңдер, санама итар, тақпақт айтады		қояды, оған	лшіге сұрақта қысқа және жауап беред	толық нақты
ішінара сызықтард ы салады	сызықтард ы сала алмайды	бағдарлайд ы, кеңістікті ажыратады	бағдарлауға тырысады	бағдарлай білмейді, кеңістікті ажырата алмайды	сөздерді анық айтады	кейбір сөздерді анық айта алмайды	сөздерді дұрыс айтуға талпынады	жатқа айтады	ішінара жатқа айтады	жатқа айтуға талпынады	сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап береді	дұрыс қояды, нақты жауап беруге тырысады	сұрақтарды дұрыс қоя алмайды, нақты жауап бермейді

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	Қазақ тіл												
	5-K.25	1		5-К.26			5-K.27			5-K.28			5-T.1
тыңдалі мазмұнын	ған көркем п ретімен, жү жеткізеді	пығарма йелі түрде	бір-біріме	н еркін диал	юг құрады	суретт	әжірибесіне (ер бойынша құрастырады	әңгіме	ойыншы сөйлө	қтар мен затт еммен сипатт	гарды 5-6 гайды	жиындардь олард	а бөліктерге (ы қайта бірік
ретімен, жүйелі түрде жеткізеді	ішінара ретімен, жүйелі түрде жеткізеді	ретімен, жүйелі түрде жеткізуге талпынады	диалог құрады	ішінара диалог құрады	диалог құра алмайды	әңгіме құрастырад ы	әңгіме құрастыруғ а тырысады	әңгіме құрастыра алмайды	сипаттайды	ішінара сипаттайды	сипаттауға талпынады	қайта	ішінара бөледі және қайта біріктіреді

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

						Таны	мдық жә	не зиятко	ерлік дағд	дыларды	дамыту		
							Матем	иатика нег	гіздері				
		5-T.2			5-T.3			5-T.4			5-T.5		
5өледі және ∵гіреді	кері сана «нешінші?»	цегі сандарді уды біледі, « сұрақтарын дұрыс жауаг	Қанша?», ажыратады,	салысты	гілері бойын ра алады (түс атериалы, қо	сі, пішіні,	заттарды ш кему рет	амасына қар гімен орнала	ай өсу және стырады	күндерін, я	де бағдарлай кыл мезгілде ды ретімен а	рі бойынша	геометрияли сопакша тіктөртбұ
бөле алмайды, қайта біріктіруге талпынады	жауап	ішінара ажыратады, дұрыс жауап беруге	шатасады, ажырата алмайды, дұрыс жауап бере	салыстыра	ішінара салыстыра	салыстыра	ретімен орналастыр	ішінара ретімен орналастыр			біледі, ретімен	нара еді, еді, ретімен атауға	ажыратады және
	береді	тырысады	алмайды	алады	алады	алмайды	ады	ады	а алмайды	атайды	атайды	талпынады	атайды

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-T.6 5-T.7				5-III.1			5-III.2			5-III.3			
ық пішіндерді (дөңгелек, ı, үшбұрыш, шаршы, рыш) ажыратады және атайды		түрлі сызықтарды салады:			тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді:			болучарин колианулы болгынга			жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығарады:		
ық пішіндерді ішінара ажыратады және атайды	геометриял ық пішіндерді ажыратады, бірақ атай алмайды	түрлі сызықтард ы салады	ішінара түрлі сызықтард ы салады	түрлі сызықтард ы сала алмайды	емес кимылдар мен калыптар аркылы жеткізеді	кимылдар мен қалыптар арқылы ішінара жеткізеді	мен қалыптар арқылы жеткізуге тырыспайд ы	алады, түрліше басып бояуды біледі	алады, ішінара түрліше басып бояуды біледі	түрліше басып бояуға тырыспайд ы	жаңа түстер және реңктерді шығара алады	арқылы жаңа түстер және реңктерді шығаруға тырысады	жаңа түстер және реңктерді шығара алмайды

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	Сурет сал	v											
	5-Ш.4	,		5-Ш.5			5-Ш.6			5-Ш.7			5-Ш.8
міндет	я бірге жұмы терді өзара і орындайды:	келісіп	салады жа	іарының элег іне олармен і қ заттарды бо	киімдерді,	сюжетті	к суреттерді	салады:	сурет са қауіп	луда ұқыпті сіздікті сақт	ылықты,	пішіндері м	і́несіне қарап ен өлшемі әр арды мүсіндє
өзара келісіп орындайды	ішінара өзара келісіп орындайды	бөзара келісіп орындауға талпынбайд ы	олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді	заттарды ішінара	киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіре алмайды	суреттерді салады	ішінара суреттерді салады	суреттерді салуға талпынады	ұқыптылық ты, қауіпсіздікт і сақтайды	ты, қауіпсіздікт	сақтауға	мүсіндейді	ішінара мүсіндейді

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

								Мүсіндеу	7				
		5-Ш.9			5-Ш.10			5-Ш.11			5-Ш.12		
және ойдан гүрлі таныс йді:	отырып,	пропорциял: адам мен жа ідерін мүсін;	нуардың		^у дің әртүрлі : қолданады:			ен әңгімелер, іынша сюже мпозициялар құрады:	гтік	аяқтарын зергер мүсінде өрнекте	ллкының түр., , тұрмыстық лік бұйым йді және ола рмен және к рмен безенд	заттарын, идарын рды ою- осымша	ортақ к ұжыммен
мүсіндеуге талпынады	мүсіндейді	ішінара мүсіндейді	мүсіндемей ді	қолданады	бірнешеуін ғана қолданады	қолдануға талпынады	құрады	ішінара құрады	құрастыруғ а талпынады	мусіндейді,	ішінара мүсіндейді, безендіреді	мүсіндеуге, безендіруге талпынады	меңгерген

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Балалардың шығарм

												алаларды	ң шығарм
5-Ш.13			5-Ш.14			5-Ш.15			5-Ш.16			5-Ш.17	
мпозиция құ мүсіндеу да меңгерген:	дру үшін ғдыларын	жұмысть қауіпсіздіі	ы ұқыпты оры к ережелерін	ындайды, сақтайды:	пішіндер	ен түрлі геом оді кияды, ка ці дұрыс колд	йшы мен	бейнелерді қағаздан бір және екі	немесе ойдан , қатпарланы рдей бірнеше ге бүктелген ялы пішіндег қияды:	п бүктелген е пішіндерді қағаздан	жұмыс тәс	сілдерін таңд түсіндіреді:	айды және
ішінара меңгерген	меңгеруге талпынады	ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды	тырыспайд ы, қауіпсіздік ережелерін сақтамайды	пішіндерді пішіндерді қияды,	геометриял ық пішіндерді пішіндерді қиюға талпынады	геометриял ық пішіндерді қайшымен дұрыс қия алмайды	әртүрлі пішіндегі заттарды қияды	әртүрлі пішіндерді қиюға тырысады	әртүрлі пішіндерді қия алмайды	таңдайды және түсіндіреді	ішінара таңдайды және түсіндіреді	таңдауға және түсіндіруге талпынады

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

гашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту Жапсыру 5-Ш.18 5-Ш.19 5-Ш.20 5-Ш.21 5-Ш.22 жұмысты жеке және топпен бірлесіп композициялар жасайды, жасайды, топтық жұмыста оларды сәнді бөлшектермен бірнеше бөліктерден бейнелерді еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ұсынылған тақырыпқа, жасайды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқарады: құрастырады: ережелерін сақтайды: ойдан құрастыра толықтырады: жеке және топпен жасайды, жасайды, бейнелерді топпен жасауға жұмысты сәнді сэнді бөлшектер бейнелерді ішінара құрастыруғ бірлесіп қызығушыл жеке де бөлшектер ойдан ішінара сюжеттік құрастырад бейнелерді жасайды, құрастырад ойдан композиция ЫΚ топпен де мен мен ішінара ережелерді құрастырад талпынады лар ережелерді сақтауға келісіп танытпайд орындамай толықтырад толықтырм ережелерді құрастырад айды жасамайды сақтайды сақтайды талпынады Ы атқарады

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

							I	Құрастыру	у				
		5-Ш.23			5-Ш.24			5-Ш.25			5-Ш.26		
эз бетінше цы:		не табиғи ма құрастырады		талдау арқы шешімд	растырған құ плы тиімді ко ерді табады, гыруда қолда	нструктивті оларды	ойдан құрас келісіп	етті құрылыс тырады, жұғ орындайды, лыспен ойна	мысты бірге дайын	ұжыммен	н бірге жұмы	с істейді:	жазық қа піш
ойдан құрастыруғ а галпынады	құрастырад ы	ішінара құрастырад ы	құрастыруғ а талпынады	құрастыруд а қолданады	құрастыруд а	құрастыруд а қолдануға талпынады		ішінара құрастырад ы, келісіп орындайды, құрылыспе н ойнайды	н ойнауға	ұжыммен бірге жұмыс істейді	ұжыммен бірге жұмыс істеуге тырысады	ұжыммен бірге жұмыс істей алмайды	өзгертеді
				, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,									

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-Ш.27			5-Ш.28			5-Ш.29			5-Ш.30			5-Ш.31	
аз пішіндерд ідерге өзгер	ці көлемді теді:	жұмыс ереж	орнында қау гелерін сақта	іпсіздік йды:	қарапайым ажыратад	музыкалық ы (күй, ән, б	жанрларды и, марш):	таныс эндер сүйемелдеу	ді өз бетінш мен және сү орындайды:	йемелдеусіз	әннің сөзі сипаты	н анық айтад ін қабылдайд жеткізеді:	цы, музыка цы және
ішінара өзгертеді	өзгертуге талпынады	қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ішінара қауіпсіздік ережелерін сақтайды	қауіпсіздік ережелерін сақтауға талпынады	ажыратады	ішінара ажыратады	ажыратуға талпынады	орындайды	ішінара орындайды	орындауға талпынады	анық айтады, қабылдайд ы және жеткізеді	ішінара анық айтады, қабылдайд ы және жеткізеді	айтуға қабылдауға және жеткізуге талпынады

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	Музыка 5-Ш.32			5-Ш.33			5-Ш.34			5-Ш.35			5- 0 .1
шығарман (кіріспе, қа	ың жеке фра йырмасы, соі алады:	гменттерін ңы) ажырата	музыкалык әуе	; аспаптарда ндерді ойнай	қарапайым іды:	бетінше ж	сипаттағы әғ әне шығарма орындайды:	шылықпен		ның сипатын ідарды орын		еңбекқорлы	л мүмкіндікт ық пен жауап ңызын түсін
ң жеке	ң жеке	гментте фрагментте пішінара әуендерін рін қарапайым қарапайым ойн әуендерді әуендерді талпы		қарапайым әуендерді ойнауға талпынады	шығармаш ылықпе н орындайды	ішінара шығармаш ылықпен орындайды	шығармаш ылықпен орындауға талпынады	музыканың сипатына сәйкес кимылдард ы орындайды	сипатына сәйкес қимылдард ы орындауға тырысады	сипатына сәйкес қимылдард ы орындамай ды	қ пен жауапкерші ліктің	еңбекқорлы қ пен жауапкерші ліктің маңызын түсінеді	

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

						Әлеумет		оналды да ин ортаме		ы қалыпт	астыру		
		<i>5</i> D 2			5 D 2		Қоршаға		н танысу		5 D 5		
	ршіліктің үлкендерді сыйлайды, кішіге				5- 0 .3			5-Ə.4		5-Ə.5			
ріне сенеді, кершіліктің ді:				өз ойын түсінікті жеткізеді, өзінің пікірін айтады:			арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін біледі:		өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:			тірі жән құбылыст салдар, бақылайды қорғау, са адам, жануа өміріндегі	
еңбекқорлы қ пен жауапкерші ліктің маңызын түсінбейді	үлкендерді	сыйлауды, қамқорлық танытуды ішінара түсінеді	түсінуге және орындауға тырысады	түсінікті жеткізеді, пікірін айтады	түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады	түсінікті жеткізе алмайды, пікірін білдірмейді	біледі	ішінара біледі	білмейді	мақтан тұтады, маңыздылы ғын түсінеді	жақсы көреді, маңыздылы ғын түсінеді		бақылайды және түсінеді, біледі

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Қосымша 1

5- 0 .6		5-Ә.7 өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады:						
е өлі табиғат ары арасынд пық байланы және түсінед ақтау, күн ме рлар мен өсі маңызы тур	ағы себеп- істарды іі, табиғатты ен ауаның мдіктер							
бақылайды және ішінара түсінеді, біледі	бақылайды, түсінбейді	түсінеді және ажыратады	түсінеді және ішінара ажыратады	түсінуге және ажыратуға тырысады				

0	0	0	0	0
0	0	0	0	0