



Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %	0	0	0	0	0	0	0
--	---	---	---	---	---	---	---

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	1-Ф	0	0,0		
Средний	1-Ф	0	0,0		
Низкий	1-Ф	0	0,0		
		0	0		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	1-К	0	0,0	0	0,0
Средний	1-К	0	0,0	0	0,0
Низкий	1-К	0	0,0	0	0,0
		0	0	0	0
Высокий	1-П	0	0,0		
Средний	1-П	0	0,0		
Низкий	1-П	0	0,0		
		0	0		
		Лепка		Музыка	
Высокий	1-Т	0	0,0	0	0,0
Средний	1-Т	0	0,0	0	0,0
Низкий	1-Т	0	0,0	0	0,0
		0	0	0	0
Высокий	1-С	0	0,0		
Средний	1-С	0	0,0		
Низкий	1-С	0	0,0		
		0	0		



















































**Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)**

Учебный год: \_\_\_\_\_

**Гр**

ИТОГОВЫЙ

№	ФИО ребенка					
		2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит, бегает, меняя направление			ползает по ограниченной под различные пре	
		ходит, бегает, меняя направление	ходит, иногда меняет направление при беге	ходит, не пытается менять направление при беге	умеет ползать	ползает только органической поверхностью
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
<b>Всего, N</b>		0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	2-Ф	0	0,0

Средний	2-Ф	0	0,0		
Низкий	2-Ф	0	0,0		
		0	0		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	2-К	0	0,0	0	0
Средний	2-К	0	0,0	0	0
Низкий	2-К	0	0,0	0	0
		0	0	0	0
Высокий	2-П	0	0,0		
Средний	2-П	0	0,0		
Низкий	2-П	0	0,0		
		0	0		
		Рисование		Лепка	
Высокий	2-Т	0	0,0	0	0,0
Средний	2-Т	0	0,0	0	0,0
Низкий	2-Т	0	0,0	0	0,0
		0	0	0	0
Высокий	2-С	0	0,0		
Средний	2-С	0	0,0		
Низкий	2-С	0	0,0		
		0	0		



Аппликация		Конструирование		Музыка	
0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	0	0	0	0	0























Приложение 1

Функциональных навыков				
ИМ миром				
2-С.3		2-С.4		
о вкусу, внешнему виду несколько видов овощей и фруктов		бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает		
называет частично	не различает, не называет	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0

**Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)**  
**Учебный год: 2023-2024** **Группа: б**

№	ФИО ребенка	3-Ф.1			3-Ф.2		
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегают в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается			прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели		
		может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу	прыгает по указанию, бросает	пытается прыгать, бросать правильно	владеет некоторым и видами прыжков, бросков
1	Стрельчиков Матвей Владиславович		1			1	
2	Стафиняк Маргарита Владимировна		1		1		
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							



24							
25							
<b>Всего, N</b>		0	2	0	1	1	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	100	0	50	50	0

ПРИМЕЧАНИЕ						
Высокий	З-Ф	1	40,0			
Средний	З-Ф	1	60,0			
Низкий	З-Ф	0	0,0			
		2	100			
		Развитие речи		Художественная литература		Казахск
Высокий	З-К	0,4	20,0	0,4	20,0	0
Средний	З-К	2	80,0	1,2	60,0	1,6
Низкий	З-К	0	0,0	0,4	20,0	0,4
		2	100	2	100	2
Высокий	З-П	0,6	30,0			
Средний	З-П	1,4	70,0			
Низкий	З-П	0	0,0			
		2	100			
		Рисование		Лепка		Апли
Высокий	З-Т	0,8	40,0	0,2	10,0	1
Средний	З-Т	1,2	60,0	1,8	90,0	1
Низкий	З-Т	0	0,0	0	0,0	0
		2	100	2	100	2
Высокий	З-С	0,8	40,0			
Средний	З-С	1	50,0			
Низкий	З-С	0,2	10,0			
		2	100			



1	1	0	2	0	0	0	2	0	0
50	50	0	100	0	0	0	100	0	0

ий язык
0,0
80,0
20,0
<b>100</b>

кация	Конструирование		Музыка	
50,0	1,4	70,0	0,4	20,0
50,0	0,6	30,0	1,6	80,0
0,0	0	0,0	0	0,0
<b>100</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>100</b>



2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100



0	2	0	0	1	1	0	1	1	0
0	100	0	0	50	50	0	50	50	0





0	2	0	0	1	1	0	1	1	0
0	100	0	0	50	50	0	50	50	0



2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100



0	0	0	2	2	0	0	1	1	0
0	0	0	100	100	0	0	50	50	0



0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0





2	0	1	1	0	2	0	0	0	2
100	0	50	50	0	100	0	0	0	100



0	1	1	0	0	2	0	0	2	0
0	50	50	0	0	100	0	0	100	0



0	2	0	1	1	0	0	2	0	0
0	100	0	50	50	0	0	100	0	0



2	0	2	0	0	2	0	0	1	1
100	0	100	0	0	100	0	0	50	50





0	0	2	0	2	0	0	2	0	0
0	0	100	0	100	0	0	100	0	0



1	1	0	0	2	0	2	0	0	1
50	50	0	0	100	0	100	0	0	50



1	0	0	2	0	1	1	0	0	2
50	0	0	100	0	50	50	0	0	100



0	0	2	0	2	0	0	0	2	0
0	0	100	0	100	0	0	0	100	0





0	1	1	0	2	0	2	0	0
0	50	50	0	100	0	100	0	0

**Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)**  
**Учебный г 2023-2024**

**Группа: б**

№	ФИО ребенка	4-Ф.1			4-Ф.2		
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие		
		ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие	старается ходить, сохраняя равновесие
1	Анденок Роман Андреевич	1				1	
2	Ордабаева Алия Кайратовна	1				1	
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							

25							
<b>Всего, N</b>		2	0	0	0	2	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		100	0	0	0	100	0

ПРИМЕЧАНИЕ						
Высокий	4-Ф	0,333333	16,7			
Средний	4-Ф	1,666667	83,3			
Низкий	4-Ф	0	0,0			
		2	100			
		Развитие речи		Художественная литература		Казахск
Высокий	4-К	0	0,0	0,333333	16,7	0
Средний	4-К	2	100,0	1,666667	83,3	2
Низкий	4-К	0	0,0	0	0,0	0
		2	100	2	100	2
Высокий	4-П	1	25,0			
Средний	4-П	2	75,0			
Низкий	4-П	0	0,0			
		2	100			
		Рисование		Лепка		Апли
Высокий	4-Т	1,333333	66,7	0,5	25,0	0,166667
Средний	4-Т	0,666667	33,3	1,5	75,0	1,833333
Низкий	4-Т	0	0,0	0	0,0	0
		2	100	2	100	2
Высокий	4-С	0	0,0			
Средний	4-С	2	100,0			
Низкий	4-С	0	0,0			
		2	100			



0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

ий язык
0,0
100,0
0,0
<b>100</b>

пакция	Конструирование		Музыка	
8,3	1	50,0	0	0,0
91,7	1	50,0	1,666667	83,3
0,0	0	0,0	0,333333	16,7
<b>100</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>100</b>



2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100





0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0



0	2	0	1	1	0	0	2	0	0
0	100	0	50	50	0	0	100	0	0



2	0	1	1	0	0	2	0	0	2
100	0	50	50	0	0	100	0	0	100



0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0





0	2	0	0	2	0	1	1	0	1
0	100	0	0	100	0	50	50	0	50



1	0	1	1	0	0	2	0	0	2
50	0	50	50	0	0	100	0	0	100



0	0	2	0	2	0	0	2	0	0
0	0	100	0	100	0	0	100	0	0



0	2	0	1	1	0	1	1	0	2
0	100	0	50	50	0	50	50	0	100





0	0	0	2	0	0	2	0	2	0
0	0	0	100	0	0	100	0	100	0



0	0	2	0	0	2	0	1	1	0
0	0	100	0	0	100	0	50	50	0



0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0



2	0	1	1	0	0	2	0	1	1
100	0	50	50	0	0	100	0	50	50





0	2	0	0	0	2	0	1	1	0
0	100	0	0	0	100	0	50	50	0



2	0	0	0	2	0	0	2	0	0
100	0	0	0	100	0	0	100	0	0



2	0	0	2	0	0	2	0	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	0



2	0	2	0	0	2	0	0	2	0
100	0	100	0	0	100	0	0	100	0





0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0



2	0
100	0

**Лист наблюдения для дошкольной группы (дети 5 -ти лет )**  
**Учебный 2023-2024** **Группа: 6**

№	ФИО ребенка	5-Ф.1			5-Ф.2		
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно		
		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегает с разной скоростью
1	Караян Дмитрий Николаевич		1		1		
2	Штенфельд Олег Сергеевич		1			1	
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

<b>Всего, N</b>	0	2	0	1	1	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	0	100	0	50	50	0

ПРИМЕЧАНИЕ						
Высокий	5-Ф	0	7,1			
Средний	5-Ф	2	92,9			
Низкий	5-Ф	0	0,0			
		2	100			
		Развитие речи		Художественная литература		Основы
Высокий	5-К	0	14,3	0,428571	21,4	0
Средний	5-К	1	50,0	1,285714	64,3	1,285714
Низкий	5-К	1	35,7	0,285714	14,3	0,714286
		2	100	2	100	2
Высокий	5-П	1	42,86			
Средний	5-П	1	42,9			
Низкий	5-П	0	14,3			
		2	100			
		Рисование		Лепка		Аппликация
Высокий	5-Т	0	14,3	0,142857	7,1	0,571429
Средний	5-Т	1	64,3	1,571429	78,6	1
Низкий	5-Т	0	21,4	0,285714	14,3	0,428571
		2	100	2	100	2
Высокий	5-С	1	28,6			
Средний	5-С	1	50,0			
Низкий	5-С	0	21,4			
		2	100			



0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

грамоты	Казахский язык	
	0,0	0
64,3	1,142857	57,1
35,7	0,857143	42,9
<b>100</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

пикация	Конструирование		Музыка	
	28,6	0,714286	35,7	0,142857
50,0	1	50,0	1,428571	71,4
21,4	0,285714	14,3	0,428571	21,4
<b>100</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>100</b>





2	0	0	2	0	0	1	1	0	1
100	0	0	100	0	0	50	50	0	50



1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
50	50	0	50	50	50	0	0	50	50



0	1	1	0	2	0	0	2	0	0
0	50	50	0	100	0	0	100	0	0



1	1	0	1	1	0	2	0	0	2
50	50	0	50	50	0	100	0	0	100





0	1	1	0	2	0	0	0	1	1
0	50	50	0	100	0	0	0	50	50



0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
0	50	50	0	50	50	0	50	50	0



2	0	0	2	0	0	1	1	0	1
100	0	0	100	0	0	50	50	0	50



1	0	1	1	0	1	1	0	2	0
50	0	50	50	0	50	50	0	100	0





0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
0	50	50	0	50	50	0	50	50	50



1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
50	0	0	50	50	50	50	0	50	50



0	0	2	0	1	0	1	2	0	0
0	0	100	0	50	0	50	100	0	0



1	1	0	1	1	0	0	2	0	0
50	50	0	50	50	0	0	100	0	0





1	1	0	1	1	0	1	1	0	2
50	50	0	50	50	0	50	50	0	100



0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0



0	1	1	0	1	1	1	1	0	0
0	50	50	0	50	50	50	50	0	0



2	0	1	1	0	0	1	1	0	1
100	0	50	50	0	0	50	50	0	50





1	1	1	0	1	1	0	1	1	0
50	50	50	0	50	50	0	50	50	0



0	1	1	1	1	0	1	1	0	1
0	50	50	50	50	0	50	50	0	50



0	1	1	1	0	1	1	0	0	2
0	50	50	50	0	50	50	0	0	100



0	0	1	1	0	1	1	0	2	0
0	0	50	50	0	50	50	0	100	0





0	1	1	0	1	1	0	2	0	1
0	50	50	0	50	50	0	100	0	50



1	0	0	2	0	1	1	0	1	1
50	0	0	100	0	50	50	0	50	50



0	0	1	1	0	1	1	0	2	0
0	0	50	50	0	50	50	0	100	0



1	1	0	1	0	1
50	50	0	50	0	50





24							
25							
<b>Всего, N</b>		0	0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ							
Высокий	5-Ф	0	0,0				
Средний	5-Ф	0	0,0				
Низкий	5-Ф	0	0,0				
		0	0				
		Развитие речи		Художественная литература		Основы грамоты	
Высокий	5-К	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Средний	5-К	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Низкий	5-К	0	0,0	0	0,0	0	0,0
		0	0	0	0	0	0
Высокий	5-П	0	0,0				
Средний	5-П	0	0,0				
Низкий	5-П	0	0,0				
		0	0				
		Рисование		Лепка		Аппликация	
Высокий	5-Т	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Средний	5-Т	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Низкий	5-Т	0	0,0	0	0,0	0	0,0
		0	0	0	0	0	0
Высокий	5-С	0	0,0				
Средний	5-С	0	0,0				
Низкий	5-С	0	0,0				
		0	0				



0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Казахский язык	
0	0,0
0	0,0
0	0,0
0	0

Конструирование		Музыка	
0	0,0	0	0,0
0	0,0	0	0,0
0	0,0	0	0,0
0	0	0	0











































































































0	0	0	0	0
0	0	0	0	0



Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %	0	0	0	0	0	0	0
--	---	---	---	---	---	---	---

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	1-Ф	0	0,0		
Средний	1-Ф	0	0,0		
Низкий	1-Ф	0	0,0		
		0	0		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	1-К	0	0,0	0	0,0
Средний	1-К	0	0,0	0	0,0
Низкий	1-К	0	0,0	0	0,0
		0	0	0	0
Высокий	1-П	0	0,0		
Средний	1-П	0	0,0		
Низкий	1-П	0	0,0		
		0	0		
		Лепка		Музыка	
Высокий	1-Т	0	0,0	0	0,0
Средний	1-Т	0	0,0	0	0,0
Низкий	1-Т	0	0,0	0	0,0
		0	0	0	0
Высокий	1-С	0	0,0		
Средний	1-С	0	0,0		
Низкий	1-С	0	0,0		
		0	0		



















































**Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)**

Учебный год: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

№	ФИО ребенка					
		2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит, бегает, меняя направление			ползает по ограниченной под различные пре	
		ходит, бегает, меняя направление	ходит, иногда меняет направление при беге	ходит, не пытается менять направление при беге	умеет ползать	ползает только органиченной поверхностью
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
<b>Всего, N</b>		0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0

<b>ПРИМЕЧАНИЕ</b>			
Высокий	2-Ф	0	0,0

Средний	2-Ф	0	0,0		
Низкий	2-Ф	0	0,0		
		0	0		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	2-К	0	0,0	0	0
Средний	2-К	0	0,0	0	0
Низкий	2-К	0	0,0	0	0
		0	0	0	0
Высокий	2-П	0	0,0		
Средний	2-П	0	0,0		
Низкий	2-П	0	0,0		
		0	0		
		Рисование		Лепка	
Высокий	2-Т	0	0,0	0	0,0
Средний	2-Т	0	0,0	0	0,0
Низкий	2-Т	0	0,0	0	0,0
		0	0	0	0
Высокий	2-С	0	0,0		
Средний	2-С	0	0,0		
Низкий	2-С	0	0,0		
		0	0		



Аппликация		Конструирование		Музыка	
0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	0	0	0	0	0

























Приложение 1

ациональных навыков				
им миром				
2-С.3		2-С.4		
о вкусу, внешнему виду несколько видов овощей и фруктов		бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает		
называет частично	не различает, не называет	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0

**Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)**

Учебный год: 2023-2024

Группа:

№	ФИО ребенка	3-Ф.1			3-Ф.2		
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегают в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается			прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели		
		может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу	прыгает по указанию, бросает	пытается прыгать, бросать правильно	владеет некоторым и видами прыжков, бросков
1	Стрельчиков Матвей Владиславович		1			1	
2	Стафиняк Маргарита Владимировна		1		1		
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							

24							
25							
<b>Всего, N</b>		0	2	0	1	1	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	100	0	50	50	0

ПРИМЕЧАНИЕ						
Высокий	З-Ф	1	40,0			
Средний	З-Ф	1	60,0			
Низкий	З-Ф	0	0,0			
		2	100			
		Развитие речи		Художественная литература		Казахск
Высокий	З-К	0,4	20,0	0,4	20,0	0
Средний	З-К	2	80,0	1,2	60,0	1,6
Низкий	З-К	0	0,0	0,4	20,0	0,4
		2	100	2	100	2
Высокий	З-П	0,6	30,0			
Средний	З-П	1,4	70,0			
Низкий	З-П	0	0,0			
		2	100			
		Рисование		Лепка		Апли
Высокий	З-Т	0,8	40,0	0,2	10,0	1
Средний	З-Т	1,2	60,0	1,8	90,0	1
Низкий	З-Т	0	0,0	0	0,0	0
		2	100	2	100	2
Высокий	З-С	0,8	40,0			
Средний	З-С	1	50,0			
Низкий	З-С	0,2	10,0			
		2	100			



1	1	0	2	0	0	0	2	0	0
50	50	0	100	0	0	0	100	0	0

ий язык
0,0
80,0
20,0
<b>100</b>

кация	Конструирование		Музыка	
50,0	1,4	70,0	0,4	20,0
50,0	0,6	30,0	1,6	80,0
0,0	0	0,0	0	0,0
<b>100</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>100</b>



2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100





0	2	0	0	1	1	0	1	1	0
0	100	0	0	50	50	0	50	50	0



0	2	0	0	1	1	0	1	1	0
0	100	0	0	50	50	0	50	50	0



2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100



0	0	0	2	2	0	0	1	1	0
0	0	0	100	100	0	0	50	50	0





0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0



2	0	1	1	0	2	0	0	0	2
100	0	50	50	0	100	0	0	0	100



0	1	1	0	0	2	0	0	2	0
0	50	50	0	0	100	0	0	100	0



0	2	0	1	1	0	0	2	0	0
0	100	0	50	50	0	0	100	0	0





2	0	2	0	0	2	0	0	1	1
100	0	100	0	0	100	0	0	50	50



0	0	2	0	2	0	0	2	0	0
0	0	100	0	100	0	0	100	0	0



1	1	0	0	2	0	2	0	0	1
50	50	0	0	100	0	100	0	0	50



1	0	0	2	0	1	1	0	0	2
50	0	0	100	0	50	50	0	0	100





0	0	2	0	2	0	0	0	2	0
0	0	100	0	100	0	0	0	100	0



0	1	1	0	2	0	2	0	0
0	50	50	0	100	0	100	0	0

**Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)**  
**Учебный г 2023-2024**

**Группа:**

№	ФИО ребенка	4-Ф.1			4-Ф.2		
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие		
		ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие	старается ходить, сохраняя равновесие
1	Анденок Роман Андреевич	1				1	
2	Ордабаева Алия Кайратовна	1				1	
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							

25							
<b>Всего, N</b>		2	0	0	0	2	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		100	0	0	0	100	0

ПРИМЕЧАНИЕ						
Высокий	4-Ф	0,333333	16,7			
Средний	4-Ф	1,666667	83,3			
Низкий	4-Ф	0	0,0			
		2	100			
		Развитие речи		Художественная литература		Казахск
Высокий	4-К	0	0,0	0,333333	16,7	0
Средний	4-К	2	100,0	1,666667	83,3	2
Низкий	4-К	0	0,0	0	0,0	0
		2	100	2	100	2
Высокий	4-П	1	25,0			
Средний	4-П	2	75,0			
Низкий	4-П	0	0,0			
		2	100			
		Рисование		Лепка		Апли
Высокий	4-Т	1,333333	66,7	0,5	25,0	0,166667
Средний	4-Т	0,666667	33,3	1,5	75,0	1,833333
Низкий	4-Т	0	0,0	0	0,0	0
		2	100	2	100	2
Высокий	4-С	0	0,0			
Средний	4-С	2	100,0			
Низкий	4-С	0	0,0			
		2	100			



0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

ий язык
0,0
100,0
0,0
<b>100</b>

пакция	Конструирование		Музыка	
8,3	1	50,0	0	0,0
91,7	1	50,0	1,666667	83,3
0,0	0	0,0	0,333333	16,7
<b>100</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>100</b>





2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100



0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0



0	2	0	1	1	0	0	2	0	0
0	100	0	50	50	0	0	100	0	0



2	0	1	1	0	0	2	0	0	2
100	0	50	50	0	0	100	0	0	100





0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0



0	2	0	0	2	0	1	1	0	1
0	100	0	0	100	0	50	50	0	50



1	0	1	1	0	0	2	0	0	2
50	0	50	50	0	0	100	0	0	100



0	0	2	0	2	0	0	2	0	0
0	0	100	0	100	0	0	100	0	0





0	2	0	1	1	0	1	1	0	2
0	100	0	50	50	0	50	50	0	100



0	0	0	2	0	0	2	0	2	0
0	0	0	100	0	0	100	0	100	0



0	0	2	0	0	2	0	1	1	0
0	0	100	0	0	100	0	50	50	0



0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0





2	0	1	1	0	0	2	0	1	1
100	0	50	50	0	0	100	0	50	50



0	2	0	0	0	2	0	1	1	0
0	100	0	0	0	100	0	50	50	0



2	0	0	0	2	0	0	2	0	0
100	0	0	0	100	0	0	100	0	0



2	0	0	2	0	0	2	0	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	0





2	0	2	0	0	2	0	0	2	0
100	0	100	0	0	100	0	0	100	0



0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0



2	0
100	0

**Лист наблюдения для дошкольной группы (дети 5 -ти лет )**  
**Учебный 2023-2024** **Группа:**

№	ФИО ребенка	5-Ф.1			5-Ф.2		
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно		
		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегают с разной скоростью
1	Караян Дмитрий Николаевич		1		1		
2	Штенфельд Олег Сергеевич		1			1	
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

<b>Всего, N</b>	0	2	0	1	1	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	0	100	0	50	50	0

ПРИМЕЧАНИЕ						
Высокий	5-Ф	0	7,1			
Средний	5-Ф	2	92,9			
Низкий	5-Ф	0	0,0			
		2	100			
		Развитие речи		Художественная литература		Основы
Высокий	5-К	0	14,3	0,428571	21,4	0
Средний	5-К	1	50,0	1,285714	64,3	1,285714
Низкий	5-К	1	35,7	0,285714	14,3	0,714286
		2	100	2	100	2
Высокий	5-П	1	42,86			
Средний	5-П	1	42,9			
Низкий	5-П	0	14,3			
		2	100			
		Рисование		Лепка		Аппликация
Высокий	5-Т	0	14,3	0,142857	7,1	0,571429
Средний	5-Т	1	64,3	1,571429	78,6	1
Низкий	5-Т	0	21,4	0,285714	14,3	0,428571
		2	100	2	100	2
Высокий	5-С	1	28,6			
Средний	5-С	1	50,0			
Низкий	5-С	0	21,4			
		2	100			





0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

грамоты	Казахский язык	
	0,0	0
64,3	1,142857	57,1
35,7	0,857143	42,9
<b>100</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

пикация	Конструирование		Музыка	
	28,6	0,714286	35,7	0,142857
50,0	1	50,0	1,428571	71,4
21,4	0,285714	14,3	0,428571	21,4
<b>100</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>100</b>



2	0	0	2	0	0	1	1	0	1
100	0	0	100	0	0	50	50	0	50



1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
50	50	0	50	50	50	0	0	50	50



0	1	1	0	2	0	0	2	0	0
0	50	50	0	100	0	0	100	0	0





1	1	0	1	1	0	2	0	0	2
50	50	0	50	50	0	100	0	0	100



0	1	1	0	2	0	0	0	1	1
0	50	50	0	100	0	0	0	50	50



0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
0	50	50	0	50	50	0	50	50	0



2	0	0	2	0	0	1	1	0	1
100	0	0	100	0	0	50	50	0	50





1	0	1	1	0	1	1	0	2	0
50	0	50	50	0	50	50	0	100	0



0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
0	50	50	0	50	50	0	50	50	50



1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
50	0	0	50	50	50	50	0	50	50



0	0	2	0	1	0	1	2	0	0
0	0	100	0	50	0	50	100	0	0





1	1	0	1	1	0	0	2	0	0
50	50	0	50	50	0	0	100	0	0



1	1	0	1	1	0	1	1	0	2
50	50	0	50	50	0	50	50	0	100



0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0



0	1	1	0	1	1	1	1	0	0
0	50	50	0	50	50	50	50	0	0





2	0	1	1	0	0	1	1	0	1
100	0	50	50	0	0	50	50	0	50



1	1	1	0	1	1	0	1	1	0
50	50	50	0	50	50	0	50	50	0



0	1	1	1	1	0	1	1	0	1
0	50	50	50	50	0	50	50	0	50



0	1	1	1	0	1	1	0	0	2
0	50	50	50	0	50	50	0	0	100





0	0	1	1	0	1	1	0	2	0
0	0	50	50	0	50	50	0	100	0



0	1	1	0	1	1	0	2	0	1
0	50	50	0	50	50	0	100	0	50



1	0	0	2	0	1	1	0	1	1
50	0	0	100	0	50	50	0	50	50



0	0	1	1	0	1	1	0	2	0
0	0	50	50	0	50	50	0	100	0





1	1	0	1	0	1
50	50	0	50	0	50



24							
25							
<b>Всего, N</b>		0	0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ							
Высокий	5-Ф	0	0,0				
Средний	5-Ф	0	0,0				
Низкий	5-Ф	0	0,0				
		0	0				
		Развитие речи		Художественная литература		Основы грамоты	
Высокий	5-К	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Средний	5-К	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Низкий	5-К	0	0,0	0	0,0	0	0,0
		0	0	0	0	0	0
Высокий	5-П	0	0,0				
Средний	5-П	0	0,0				
Низкий	5-П	0	0,0				
		0	0				
		Рисование		Лепка		Аппликация	
Высокий	5-Т	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Средний	5-Т	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Низкий	5-Т	0	0,0	0	0,0	0	0,0
		0	0	0	0	0	0
Высокий	5-С	0	0,0				
Средний	5-С	0	0,0				
Низкий	5-С	0	0,0				
		0	0				



0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Казахский язык	
0	0,0
0	0,0
0	0,0
0	0

Конструирование		Музыка	
0	0,0	0	0,0
0	0,0	0	0,0
0	0,0	0	0,0
0	0	0	0











































































































0	0	0	0	0
0	0	0	0	0



Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %	0	0	0	0	0	0	0
--	---	---	---	---	---	---	---

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	1-Ф	0	0,0		
Средний	1-Ф	0	0,0		
Низкий	1-Ф	0	0,0		
		0	0		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	1-К	0	0,0	0	0,0
Средний	1-К	0	0,0	0	0,0
Низкий	1-К	0	0,0	0	0,0
		0	0	0	0
Высокий	1-П	0	0,0		
Средний	1-П	0	0,0		
Низкий	1-П	0	0,0		
		0	0		
		Лепка		Музыка	
Высокий	1-Т	0	0,0	0	0,0
Средний	1-Т	0	0,0	0	0,0
Низкий	1-Т	0	0,0	0	0,0
		0	0	0	0
Высокий	1-С	0	0,0		
Средний	1-С	0	0,0		
Низкий	1-С	0	0,0		
		0	0		

























# Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

## Сенсорика

от 1 года до 1 года 6 месяцев

от 1 года

1-П.1

1-П.2

1-П.3

выполняет различные действия с предметами:

раскладывает предметы в гнезда в соответствии с размером или формой

выполняет действия со сложными предметами

группирует по одному

выполняет с интересом

старается выполнять

не пытается выполнять

раскладывает

пытается разложить

не раскладывает

выполняет с интересом

выполняет некоторые

пытается выполнять

группирует правильно

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

























**Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)**

Учебный год: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

№	ФИО ребенка					
		2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит, бегает, меняя направление			ползает по ограниченной под различные пре	
		ходит, бегает, меняя направление	ходит, иногда меняет направление при беге	ходит, не пытается менять направление при беге	умеет ползать	ползает только органической поверхностью
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
<b>Всего, N</b>		0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	2-Ф	0	0,0

Средний	2-Ф	0	0,0		
Низкий	2-Ф	0	0,0		
		0	0		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	2-К	0	0,0	0	0
Средний	2-К	0	0,0	0	0
Низкий	2-К	0	0,0	0	0
		0	0	0	0
Высокий	2-П	0	0,0		
Средний	2-П	0	0,0		
Низкий	2-П	0	0,0		
		0	0		
		Рисование		Лепка	
Высокий	2-Т	0	0,0	0	0,0
Средний	2-Т	0	0,0	0	0,0
Низкий	2-Т	0	0,0	0	0,0
		0	0	0	0
Высокий	2-С	0	0,0		
Средний	2-С	0	0,0		
Низкий	2-С	0	0,0		
		0	0		





Аппликация		Конструирование		Музыка	
0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	0	0	0	0	0

























**Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)**

Учебный год: 2023-2024

Группа:

№	ФИО ребенка	3-Ф.1			3-Ф.2		
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегают в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается			прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели		
		может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу	прыгает по указанию, бросает	пытается прыгать, бросать правильно	владеет некоторым и видами прыжков, бросков
1	Стрельчиков Матвей Владиславович		1			1	
2	Стафиняк Маргарита Владимировна		1		1		
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							

24							
25							
<b>Всего, N</b>		0	2	0	1	1	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	100	0	50	50	0

ПРИМЕЧАНИЕ						
Высокий	З-Ф	1	40,0			
Средний	З-Ф	1	60,0			
Низкий	З-Ф	0	0,0			
		2	100			
		Развитие речи		Художественная литература		Казахск
Высокий	З-К	0,4	20,0	0,4	20,0	0
Средний	З-К	2	80,0	1,2	60,0	1,6
Низкий	З-К	0	0,0	0,4	20,0	0,4
		2	100	2	100	2
Высокий	З-П	0,6	30,0			
Средний	З-П	1,4	70,0			
Низкий	З-П	0	0,0			
		2	100			
		Рисование		Лепка		Апли
Высокий	З-Т	0,8	40,0	0,2	10,0	1
Средний	З-Т	1,2	60,0	1,8	90,0	1
Низкий	З-Т	0	0,0	0	0,0	0
		2	100	2	100	2
Высокий	З-С	0,8	40,0			
Средний	З-С	1	50,0			
Низкий	З-С	0,2	10,0			
		2	100			





1	1	0	2	0	0	0	2	0	0
50	50	0	100	0	0	0	100	0	0

ий язык
0,0
80,0
20,0
<b>100</b>

кация	Конструирование		Музыка	
50,0	1,4	70,0	0,4	20,0
50,0	0,6	30,0	1,6	80,0
0,0	0	0,0	0	0,0
<b>100</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>100</b>



2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100



0	2	0	0	1	1	0	1	1	0
0	100	0	0	50	50	0	50	50	0



0	2	0	0	1	1	0	1	1	0
0	100	0	0	50	50	0	50	50	0





2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100



0	0	0	2	2	0	0	1	1	0
0	0	0	100	100	0	0	50	50	0



0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0



2	0	1	1	0	2	0	0	0	2
100	0	50	50	0	100	0	0	0	100





0	1	1	0	0	2	0	0	2	0
0	50	50	0	0	100	0	0	100	0



0	2	0	1	1	0	0	2	0	0
0	100	0	50	50	0	0	100	0	0



2	0	2	0	0	2	0	0	1	1
100	0	100	0	0	100	0	0	50	50



0	0	2	0	2	0	0	2	0	0
0	0	100	0	100	0	0	100	0	0





1	1	0	0	2	0	2	0	0	1
50	50	0	0	100	0	100	0	0	50



1	0	0	2	0	1	1	0	0	2
50	0	0	100	0	50	50	0	0	100



0	0	2	0	2	0	0	0	2	0
0	0	100	0	100	0	0	0	100	0



0	1	1	0	2	0	2	0	0
0	50	50	0	100	0	100	0	0

**Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)**  
**Учебный г 2023-2024**

**Группа:**

№	ФИО ребенка	4-Ф.1			4-Ф.2		
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие		
		ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие	старается ходить, сохраняя равновесие
1	Анденок Роман Андреевич	1				1	
2	Ордабаева Алия Кайратовна	1				1	
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							



25							
<b>Всего, N</b>		2	0	0	0	2	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		100	0	0	0	100	0

ПРИМЕЧАНИЕ						
Высокий	4-Ф	0,333333	16,7			
Средний	4-Ф	1,666667	83,3			
Низкий	4-Ф	0	0,0			
		2	100			
		Развитие речи		Художественная литература		Казахск
Высокий	4-К	0	0,0	0,333333	16,7	0
Средний	4-К	2	100,0	1,666667	83,3	2
Низкий	4-К	0	0,0	0	0,0	0
		2	100	2	100	2
Высокий	4-П	1	25,0			
Средний	4-П	2	75,0			
Низкий	4-П	0	0,0			
		2	100			
		Рисование		Лепка		Апли
Высокий	4-Т	1,333333	66,7	0,5	25,0	0,166667
Средний	4-Т	0,666667	33,3	1,5	75,0	1,833333
Низкий	4-Т	0	0,0	0	0,0	0
		2	100	2	100	2
Высокий	4-С	0	0,0			
Средний	4-С	2	100,0			
Низкий	4-С	0	0,0			
		2	100			



0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

ий язык
0,0
100,0
0,0
<b>100</b>

пакция	Конструирование		Музыка	
8,3	1	50,0	0	0,0
91,7	1	50,0	1,666667	83,3
0,0	0	0,0	0,333333	16,7
<b>100</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>100</b>



2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100



0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0





0	2	0	1	1	0	0	2	0	0
0	100	0	50	50	0	0	100	0	0



2	0	1	1	0	0	2	0	0	2
100	0	50	50	0	0	100	0	0	100



0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0



0	2	0	0	2	0	1	1	0	1
0	100	0	0	100	0	50	50	0	50





1	0	1	1	0	0	2	0	0	2
50	0	50	50	0	0	100	0	0	100



0	0	2	0	2	0	0	2	0	0
0	0	100	0	100	0	0	100	0	0



0	2	0	1	1	0	1	1	0	2
0	100	0	50	50	0	50	50	0	100



0	0	0	2	0	0	2	0	2	0
0	0	0	100	0	0	100	0	100	0





0	0	2	0	0	2	0	1	1	0
0	0	100	0	0	100	0	50	50	0



0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0



2	0	1	1	0	0	2	0	1	1
100	0	50	50	0	0	100	0	50	50



0	2	0	0	0	2	0	1	1	0
0	100	0	0	0	100	0	50	50	0





2	0	0	0	2	0	0	2	0	0
100	0	0	0	100	0	0	100	0	0



2	0	0	2	0	0	2	0	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	0



2	0	2	0	0	2	0	0	2	0
100	0	100	0	0	100	0	0	100	0



0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0





2	0
100	0

**Лист наблюдения для дошкольной группы (дети 5 -ти лет )**  
**Учебный 2023-2024** **Группа:**

№	ФИО ребенка	5-Ф.1			5-Ф.2		
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно		
		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегают с разной скоростью
1	Караян Дмитрий Николаевич		1		1		
2	Штенфельд Олег Сергеевич		1			1	
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

<b>Всего, N</b>	0	2	0	1	1	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	0	100	0	50	50	0

ПРИМЕЧАНИЕ						
Высокий	5-Ф	0	7,1			
Средний	5-Ф	2	92,9			
Низкий	5-Ф	0	0,0			
		2	100			
		Развитие речи		Художественная литература		Основы
Высокий	5-К	0	14,3	0,428571	21,4	0
Средний	5-К	1	50,0	1,285714	64,3	1,285714
Низкий	5-К	1	35,7	0,285714	14,3	0,714286
		2	100	2	100	2
Высокий	5-П	1	42,86			
Средний	5-П	1	42,9			
Низкий	5-П	0	14,3			
		2	100			
		Рисование		Лепка		Аппликация
Высокий	5-Т	0	14,3	0,142857	7,1	0,571429
Средний	5-Т	1	64,3	1,571429	78,6	1
Низкий	5-Т	0	21,4	0,285714	14,3	0,428571
		2	100	2	100	2
Высокий	5-С	1	28,6			
Средний	5-С	1	50,0			
Низкий	5-С	0	21,4			
		2	100			



0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

грамоты	Казахский язык	
	0,0	0
64,3	1,142857	57,1
35,7	0,857143	42,9
<b>100</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

пикация	Конструирование		Музыка	
	28,6	0,714286	35,7	0,142857
50,0	1	50,0	1,428571	71,4
21,4	0,285714	14,3	0,428571	21,4
<b>100</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>100</b>



2	0	0	2	0	0	1	1	0	1
100	0	0	100	0	0	50	50	0	50





1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
50	50	0	50	50	50	0	0	50	50



0	1	1	0	2	0	0	2	0	0
0	50	50	0	100	0	0	100	0	0



1	1	0	1	1	0	2	0	0	2
50	50	0	50	50	0	100	0	0	100



0	1	1	0	2	0	0	0	1	1
0	50	50	0	100	0	0	0	50	50





0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
0	50	50	0	50	50	0	50	50	0



2	0	0	2	0	0	1	1	0	1
100	0	0	100	0	0	50	50	0	50



1	0	1	1	0	1	1	0	2	0
50	0	50	50	0	50	50	0	100	0



0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
0	50	50	0	50	50	0	50	50	50





1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
50	0	0	50	50	50	50	0	50	50



0	0	2	0	1	0	1	2	0	0
0	0	100	0	50	0	50	100	0	0



1	1	0	1	1	0	0	2	0	0
50	50	0	50	50	0	0	100	0	0



1	1	0	1	1	0	1	1	0	2
50	50	0	50	50	0	50	50	0	100





0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0



0	1	1	0	1	1	1	1	0	0
0	50	50	0	50	50	50	50	0	0



2	0	1	1	0	0	1	1	0	1
100	0	50	50	0	0	50	50	0	50



1	1	1	0	1	1	0	1	1	0
50	50	50	0	50	50	0	50	50	0





0	1	1	1	1	0	1	1	0	1
0	50	50	50	50	0	50	50	0	50



0	1	1	1	0	1	1	0	0	2
0	50	50	50	0	50	50	0	0	100



0	0	1	1	0	1	1	0	2	0
0	0	50	50	0	50	50	0	100	0



0	1	1	0	1	1	0	2	0	1
0	50	50	0	50	50	0	100	0	50





1	0	0	2	0	1	1	0	1	1
50	0	0	100	0	50	50	0	50	50



0	0	1	1	0	1	1	0	2	0
0	0	50	50	0	50	50	0	100	0



1	1	0	1	0	1
50	50	0	50	0	50



24							
25							
<b>Всего, N</b>		0	0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ							
Высокий	5-Ф	0	0,0				
Средний	5-Ф	0	0,0				
Низкий	5-Ф	0	0,0				
		0	0				
		Развитие речи		Художественная литература		Основы грамоты	
Высокий	5-К	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Средний	5-К	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Низкий	5-К	0	0,0	0	0,0	0	0,0
		0	0	0	0	0	0
Высокий	5-П	0	0,0				
Средний	5-П	0	0,0				
Низкий	5-П	0	0,0				
		0	0				
		Рисование		Лепка		Аппликация	
Высокий	5-Т	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Средний	5-Т	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Низкий	5-Т	0	0,0	0	0,0	0	0,0
		0	0	0	0	0	0
Высокий	5-С	0	0,0				
Средний	5-С	0	0,0				
Низкий	5-С	0	0,0				
		0	0				





0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Казахский язык	
0	0,0
0	0,0
0	0,0
0	0

Конструирование		Музыка	
0	0,0	0	0,0
0	0,0	0	0,0
0	0,0	0	0,0
0	0	0	0











































































































0	0	0	0	0
0	0	0	0	0



ЕСКЕРТУ					
Жоғары	1-Ф	0	0,0		
Орташа	1-Ф	0	0,0		
Төмен	1-Ф	0	0,0		
		0	0		
		Сөйлеуді дамыту		Көркем әдебиет	
Жоғары	1-К	0	0,0	0	0,0
Орташа	1-К	0	0,0	0	0,0
Төмен	1-К	0	0,0	0	0,0
		0	0	0	0
Жоғары	1-Т	0	0,0		
Орташа	1-Т	0	0,0		
Төмен	1-Т	0	0,0		
		0	0		
		Мүсіндеу		Музыка	
Жоғары	1-Ш	0	0,0	0	0,0
Орташа	1-Ш	0	0,0	0	0,0
Төмен	1-Ш	0	0,0	0	0,0
		0	0,0	0	0,0
Жоғары	1-Ә	0	0,0		
Орташа	1-Ә	0	0,0		
Төмен	1-Ә	0	0,0		
		0	0,0		



























**Кіші жас тобына арналған (2 жастағы балалар) бақылау**

Оқу жылы: \_\_\_\_\_ Топ: \_\_\_\_\_ €

№	Баланың аты - жөні	Физик				
		2-Ф.1			2-Ф.2	
		қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді:			заттардың бойымен, еңбектейді:	
		қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді	жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді	жүреді, жүгіру кезінде бағытын өзгертуге талпынбайды	орындайды	орындауға талпынады
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
<b>Барлығы</b>		0	0	0	0	0
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі, %		0	0	0	0	0

ЕСКЕРТУ



Жоғары	2-Ф	0	0,0		
Орташа	2-Ф	0	0,0		
Төмен	2-Ф	0	0,0		
		0	0		
		Сөйлеуді дамыту		Көркем әдебиет	
Жоғары	2-К	0	0,0	0	0,0
Орташа	2-К	0	0,0	0	0,0
Төмен	2-К	0	0,0	0	0,0
		0	0	0	0,0
Жоғары	2-Т	0	0,0		
Орташа	2-Т	0	0,0		
Төмен	2-Т	0	0,0		
		0	0		
		Сурет салу		Мүсіндеу	
Жоғары	2-Ш	0	0,0	0	0,0
Орташа	2-Ш	0	0,0	0	0,0
Төмен	2-Ш	0	0,0	0	0,0
		0	0,0	0	0,0
Жоғары	2-Ә	0	0,0		
Орташа	2-Ә	0	0,0		
Төмен	2-Ә	0	0,0		
		0	0,0		



Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	0,0	0	0,0	0	0,0























Қосымша 1

тарды қалыптастыру				
ЫСУ				
2-Ә.3		2-Ә.4		
ыңғыл белгілері бойынша жетер мен жемістерді тандады және атайды:		өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытады: оларды жақсы көреді, сипайды:		
ішінара атайды	ажыратпайды, атай алмайды	қамқорлық танытады	қамқорлық танытуға тырысады	қамқорлық танытпайды
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0

**Ортаңғы жас тобына арналған (3 жастағы балалар) бақ**  
**Оқу жылы: \_\_2024\_\_** **Топ: \_\_\_\_\_**

№	Баланың аты - жөні	3-Ф.1			3-Ф.2	
		аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіреді:			тұрған орнында қос аяқ қарай жылжып, биіктігі ұзындыққа секіреді, оған қолмен қашықтыққа, нысанаға, тік нысанаға лақтырады:	
		аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алады, жүгіре алады	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады	жүреді, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алмайды, жүгіруге қызығушылық танытпайды	нұсқауға сәйкес секіреді, лақтырады	дұрыс секіруге, лақтыруға талпынады
1	Стрельчиков Матвей владиславович	1			1	
2	Стафиняк Маргарита Владимировна	1		1		
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						

23						
24						
25						
<b>Барлығы</b>		2	0	1	1	0
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі, %		8	0	4	4	0

ЕСКЕРТУ					
Жоғары	3-Ф	1	4,8		
Орташа	3-Ф	1	2,4		
Төмен	3-Ф	0	0,8		
		2	8		
		Сөйлеуді дамыту		Көркем әдебиет	
Жоғары	3-К	0,6	2,4	0,2	0,8
Орташа	3-К	1	5,6	0,8	3,2
Төмен	3-К	0	0,0	1	4,0
		2	8	2	8
Жоғары	3-Т	0,2	0,8		
Орташа	3-Т	1,8	7,2		
Төмен	3-Т	0	0,0		
		2	8,0		
		Сурет салу		Мүсіндеу	
Жоғары	3-Ш	0,2	0,8	0	0,0
Орташа	3-Ш	1,4	5,6	0	0,0
Төмен	3-Ш	0,4	1,6	2	8,0
		2	8,0	2	8
Жоғары	3-Ә	0,8	3,2		
Орташа	3-Ә	0	0,0		
Төмен	3-Ә	1,2	4,8		
		2	8,0		





0	2	0	0	1	1	0	0	2	0
0	8	0	0	4	4	0	0	8	0

Қазақ тілі	
0,6	2,4
1	4,0
0,4	1,6
2	8

Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	0,0	0,8	3,2	0	0,0
2	8,0	1,2	4,8	2	8,0
2	8	2	8	2	8



1	1	0	1	1	0	0	2	0	1
4	4	0	4	4	0	0	8	0	4



1	0	0	2	0	1	1	0	0	0
4	0	0	8	0	4	4	0	0	0



2	0	2	0	0	1	1	0	0	2
8	0	8	0	0	4	4	0	0	8





0	0	2	1	1	0	1	1	0	1
0	0	8	4	4	0	4	4	0	4



1	0	0	2	0	1	1	0	0	2
4	0	0	8	0	4	4	0	0	8



0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	8	0	0	8	0	0	8	0



0	2	0	1	1	0	0	2	0	0
0	8	0	4	4	0	0	8	0	0





2	0	0	0	2	0	0	2	0	0
8	0	0	0	8	0	0	8	0	0



2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
8	0	0	8	0	0	8	0	0	8



0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	8	0	0	8	0	0	8	0



0	2	0	0	2	0	0	2	0	2
0	8	0	0	8	0	0	8	0	8





0	0	0	2	0	0	2	0	2	0
0	0	0	8	0	0	8	0	8	0



0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	8	0	0	8	0	0	8	0



0	2	0	0	2	2	0	0	0	0
0	8	0	0	8	8	0	0	0	0



2	0	0	2	2	0	0	0	0	2
8	0	0	8	8	0	0	0	0	8



**Ересек жас тобына арналған (4 жастағы балалар) бақылау**

**Оқу жылы: \_\_\_\_\_ 2024 \_\_\_\_\_**

**Топ: \_\_\_\_\_**

№	Баланың аты - жөні	4-Ф.1			4-Ф.2	
		өкшемен, аяқтың сыртқы кырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүреді:			сызықтардың, арқанның, гимнастикалық скамбөрененің бойымен тегсақтап, жүреді	
		жүреді	жүруге тырысады	жүруге талпынбайды	тепе-теңдікті сақтап, жүреді	ішінара тепе-теңдікті сақтап, жүреді
1	Анденок Роман Андреевич	1				1
2	Ордабаева Алия Кайратовна	1				1
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
<b>Барлығы</b>		2	0	0	0	2
ересек топ		8	0	0	0	8

ЕСКЕРТУ					
Жоғары	4-Ф	0,333333	1,3		
Орташа	4-Ф	1,666667	6,7		
Төмен	4-Ф	0	0,0		
		2	8,0		
		Сөйлеуді дамыту		Көркем әдебиет	
Жоғары	4-К	0	0,0	0	0,0
Орташа	4-К	2	8,0	0,5	2,0
Төмен	4-К	0	0,0	1,5	6,0
		2	8,0	2	8
Жоғары	4-Т	0	1,3		
Орташа	4-Т	2	6,7		
Төмен	4-Т	0	0,0		
		2	8		
		Сурет салу		Мүсіндеу	
Жоғары	4-Ш	0,333333	1,3	0,333333	1,3
Орташа	4-Ш	1	4,0	1,666667	6,7
Төмен	4-Ш	0,666667	2,7	0	0,0
		2	8,0	2	8
Жоғары	4-Ә	0	0,0		
Орташа	4-Ә	1,333333	5,3		
Төмен	4-Ә	0,666667	2,7		
		2	8		

**Физикалық қасиеттерді дамыту**

**Дене шынықтыру**

		4-Ф.3		4-Ф.4			4-Ф.5		
, тақтайдың, айканың, те-теңдікті і:		аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді:		доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады:			кимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды:		
тепе-теңдікті сақтай алмайды	жүгіреді	ішінара жүгіреді	жүгіруге талпынбайды	домалатады, лақтырады, қағып алады	ішінара домалатады, лақтырады, қағып алады	домалатуға лақтыруға, қағып алуға талпынбайды	көрсетеді, ережелерді сақтайды	көрсетеді, ережелерді сақтайды	көрсетпейді, ережелерді сақтамайды
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	8	0	0	8	0	0	8	0

Қазақ тілі	
0	0,0
1	4,0
1	4,0
<b>2</b>	<b>8,0</b>

Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
0	0,0	0	0,0	0	0,0
1,666667	6,7	0,666667	2,7	0,666667	2,7
0,333333	1,3	1,333333	5,3	1,333333	5,3
<b>2</b>	<b>8,0</b>	<b>2</b>	<b>8,0</b>	<b>2</b>	<b>8,0</b>

4-Ф.6			4-К. 1			4-К.2			
жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттейді:			дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады, белгілі дыбысқа ауызша сөздерді табады:			сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады:			өзін қорша мен құбы
гигиена дағдыларын сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттейді	дағдыларын сақтауға талпынады, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады	дағдыларын өз бетінше сақтамайды, сыртқы келбетіне мән бермейді	дұрыс айтады, сөздерді табады	ішінара дұрыс айтады, кейде табады	дұрыс айтпайды, сөздерді таппайды	қолданады	ішінара қолданады	қолданбайды	атауларын біледі
	1			1			1		
	1			1			1		
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	8	0	0	8	0	0	8	0	0

**Сөйлеуді дамыту**

4- К.3	4-К.4			4-К.5			4-К.6
ған ортадан тыс заттар лыстардың атауларын біледі:	сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады:			бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастырады:			шығармалардың, ерте қызықты үзінділерін айтады:

ішінара атауларын біледі	атауларын білмейді	ретімен атайды, байланыст ырып айтады	ішінара ретімен атайды, байланыст ырып айтады	ретімен атай алмайды, байланыст ырып айта алмайды	әңгімелер құрастырад ы	ішінара әңгімелер құрастырад ы	әңгімелер құрастыруғ а талпынбайд ы	қайталап айтады	қайталап айтуға тырысады
1			1			1			1
1			1			1			1
2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
8	0	0	8	0	0	8	0	0	8

**Коммуникативтік д**

**Көркем**

		4-К.7			4-К.8			4-К.9		
егілердің қайталап		шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтайды:			кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастырады:			сахналық қойылымдарға қатысады, образды бейнелеу үшін мәнерлік құралдарын қолданады:		
қайталап айтуға талпынбайды	реттілігін сақтайды	ішінара реттілігін сақтайды	реттілігін сақтамайды	құрастырады	құрастыруға тырысады	құрастыруға талпынбайды	қатысады, қолданады	ішінара қатысады, қолданады	қатыспайды, қолданбайды	
			1			1			1	
		1				1			1	
0	0	1	1	0	0	2	0	0	2	
0	0	4	4	0	0	8	0	0	8	

**ағдыларды дамыту**

**әдебиет**

4-К.10			4-К.11			4-К.12			
дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртады:			еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдайды:			рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытады.			қазақ тіл дыбыстары
жаңғыртады	ішінара жаңғыртады	жаңғыруға талпынбайды	өздігінен сомдайды	өздігінен сомдауға тырысады	қызығушылық танытпайды	бастамашылық пен дербестік танытады	ішінара бастамашылық пен дербестік танытады	бастамашылық пен дербестік танытпайды	анық айтады
		1		1				1	
		1		1				1	
0	0	2	0	2	0	0	0	2	0
0	0	8	0	8	0	0	0	8	0



## Қазақ тілі

4-К.13		4-К. 14			4-К.15			4-К.16	
піне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ н жеке, сөз ішінде анық айтады:		туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтады:			өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады:			өз ойын жай және ж сөйлемдермен жет	
ішінара анық айтады	анық айта алмайды	нақты біледі, айтады	кейбіреуін біледі, айтуға тырысады	білмейді, айта алмайды	жатқа айтады	ішінара жатқа айтады	жатқа айтуға талпынбайд ы	жеткізеді	жеткізуге тырысады
	1		1				1		
	1		1				1		
0	2	0	2	0	0	0	2	0	0
0	8	0	8	0	0	0	8	0	0

	4-К.17			4-К.18			4-Т.1		
айылма кiзедi:	қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лептi, бұйрықты сөйлемдермен жауап бередi:			өзiнiң тәжірибесiне сүйенiп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады:			5 көлемiнде санай алады, сандарды ретiмен атайды, теңдiк және теңсiздiк туралы ұғымдарға ие:		
жай сөйлеммен ғана жеткiзедi	жауап бередi	iшiнара жауап бередi	жауап беруге талпынбайды	әңгіме құрастырады	iшiнара әңгіме құрастырады	әңгіме құрастыра алмайды	санайды, ұғымдарды бiледi	санайды, ұғымдарды ажырата алмайды	санайды, ұғымдарды бiлуге талпынбайды
1		1			1		1		
1		1			1		1		
2	0	2	0	0	2	0	2	0	0
8	0	8	0	0	8	0	8	0	0

**Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту**

**Математика негіздері**

4-Т.2			4-Т.3			4-Т.4			
екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады:			геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды:			тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі:			кеңістіктегі орындар
салыстырады	ішінара салыстырады	салыстырмайды	зерттейді, ажыратады және атайды	зерттейді, ішінара ажыратады және атайды	зерттейді, ажыратып, атай алмайды	ажыратады, ерекшеліктерін біледі	ажыратады, ерекшеліктерін шатастырады	ажырата алмайды, ерекшеліктерін білуге талпынбайды	орнын анықтайды
	1			1			1		
	1			1			1		
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	8	0	0	8	0	0	8	0	0

4-Т.5		4-Т.6			4-Ш.1			4-Ш.2	
заттардың өзіне қатысты ын анықтайды:		қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады:			бейнелейтін заттарды қарайды, қолмен ұстап зерттейді:			жеке заттарды және с композицияларды с	

ішінара орнын анықтайды	орнын анықтай алмайды	байланыс орната алады	ішінара байланыс орната алады	байланыс орнатуға талпынбайд ы	заттарды қарайды, оларды зерттей алады	заттарды қарайды, ішнара зерттей алады	заттарды қарамайды, оларды зерттемейді	салады	кейбіреулер ін салады
1			1			1			
1			1			1			
2	0	0	2	0	0	2	0	0	0
8	0	0	8	0	0	8	0	0	0

**Сурет салу**

		4-Ш.3		4-Ш.4			4-Ш.5		
жожегтік алады:		әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізеді:		қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды:			суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі:		
сала алмайды	арақатынасын жеткізеді	ішінара арақатынасын жеткізеді	арақатынасын жеткізеді алмайды	реңктерді таниды	ішінара реңктерді таниды	реңктерді тануға талпынбайды	бояу тәсілдерін біледі	ішінара бояу тәсілдерін біледі	бояу тәсілдерін білуге талпынбайды
1			1	1				1	
1			1	1				1	
2	0	0	2	2	0	0	0	2	0
8	0	0	8	8	0	0	0	8	0

4-Ш.6			4-Ш.7			4-Ш.8			
өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалайды:			мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге тырысады:			ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндейді:			бірнеше бөл пішіндейд ескере оты сақтай баі
өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалайды	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға қызығушылық танытпайды	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға талпынбайды	зерттейді, ерекшеліктерін беруге талпынады	ішінара зерттейді, ерекшеліктерін беруге талпынады	зерттеуге, ерекшеліктерін беруге талпынбайды	әртүрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндейді	ішінара әртүрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндейді	мүсіндемейді, мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін қолдана алмайды	заттарды пішіндейді, бөліктерді байланыстырады
	1			1			1		
	1			1			1		
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	8	0	0	8	0	0	8	0	0

Мүсіндеу

4-Ш.9	4-Ш.10	4-Ш.11	4-Ш.12
-------	--------	--------	--------

тіктен тұратын заттарды і, олардың орналасуын зырып, пропорцияларды отырып, бөліктерді йланыстырады:

ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады:

ұжымдық жұмысқа қатысады:

мүсіндеуде қауіпсіздік сақтайды:

заттардың кейбір бөліктерін пішіндейді, бөліктерді байланыстыруға тырысады	пішіндемейді бөліктерді байланыстыра алмайды	композициялар құрастырады	ішінара композициялар құрастырады	композициялар құрастыра алмайды	ұжымдық жұмысқа белсене қатысады	бастама көрсетпестен ұжымдық жұмысқа қатысады	ұжымдық жұмысқа қатыспайды	мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтайды	мүсіндеуде кейде қауіпсіздік ережелерін сақтамайды
1			1		1				1
1			1		1				1
2	0	0	2	0	2	0	0	0	2
8	0	0	8	0	8	0	0	0	8

**Балалардың шығармашылық дағды**

Жапырақ

		4-Ш.13		4-Ш.14			4-Ш.15		
ережелерін		қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады:		жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қияды:			бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастырады және желімдейді:		
қауіпсіздік ережелерін сақтамайды	қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады	ересектің көмегімен қайшыны дұрыс қолдана алады	қайшыны дұрыс ұстай алмайды және оны қолдана алмайды	түрлі тәсілдермен қияды	ішінара түрлі тәсілдермен қияды	түрлі тәсілдермен қия алмайды	орналастырады және желімдейді	ішінара орналастырады және желімдейді	орналастыра алмайды, желімдеуге талпынбайды
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	8	0	0	8	0	0	8	0



**ыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту**

4-Ш.16			4-Ш.17			4-Ш.18			
қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ретімен желімдейді:			ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады:			жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтайды, жұмысты ұқыптылықпен орындайды:			құрылыс б және атайд қасиеті
өрнектер жасайды, ретімен желімдейді	ішінара өрнектер жасайды, ретімен желімдейді	өрнектер жасауға талпынбайды, ретімен желімдей алмайды	ұжымдық жұмыстарға қызығушылықпен қатысады	ұжымдық жұмыстарға белсенділік танытпайды	жұмысты өзі орындайды	қауіпсіздік ережелерін сақтайды, ұқыптылықпен орындайды	ішінара қауіпсіздік ережелерін сақтайды, ұқыптылықпен орындайды	қауіпсіздік ережелерін сақтамайды	ажыратады және атайды, пайдаланады
		1		1			1		
		1		1			1		
0	0	2	0	2	0	0	2	0	0
0	0	8	0	8	0	0	8	0	0

Жапсыру

4-Ш.19	4-Ш.20			4-Ш.21			4-Ш.22	
өлшектерін ажыратады ы, оларды құрылымдық ерін ескере отырып тайдаланады:	өз бетінше ойдан құрастырады:			қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастырады:			табиғи және қалдық з құрастырады	

ішінара ажыратады және атайды, пайдаланад ы	ажыратып атай алмайды, пайдалана алмайды	өз бетінше ойдан құрастырад ы	құрастыру кезінде негізінен дәстүрлі, танымал бейнелерді қолданады	ойдан құрастыруғ а құрастыруғ а талпынбайд ы	«оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастырад ы	«оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруғ а тырысады	«оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыра алмайды	құрастырад ы	ішінара құрастырад ы
1			1				1		
1			1				1		
2	0	0	2	0	0	0	2	0	0
8	0	0	8	0	0	0	8	0	0

		4-Ш.23		4-Ш.24			4-Ш.25		
аттардан :		заттарды өз бетінше таңдап, ойдан композиция құрастырады:		қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттарын, олардың қандай материалдан жасалғанын біледі:			музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды), таныс шығармаларды таниды, олардың мазмұны туралы айтады:		
құрастыруға талпынбайды	өз бетінше таңдайды, құрастырады	ішінара өз бетінше таңдайды, құрастырады	өз бетінше таңдай алмайды, құрастыруға талпынбайды	материалын біледі	ішінара материалын біледі	материалын білмейді	музыканы тыңдайды, музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды	қызығушылық танытады, әрдайым музыканы аяғына дейін тыңдамайды	қызығушылық танытпайды, музыканы аяғына дейін тыңдамайды
1			1			1		1	
1			1			1		1	
2	0	0	2	0	0	2	0	2	0
8	0	0	8	0	0	8	0	8	0

## Музыка

4-Ш.26			4-Ш.27			4-Ш.28			
әнді созып, сөздерін анық айтады, таныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды:			музыканың ырғағымен жүреді, қимылдарды музыкамен сәйкестендіреді, қимылдарды орындауда шапшаңдық пен ептілік танытады:			ұлттық би өнеріне қызығушылық танытады, би қимылдарын орындайды:			музыка ж
анық айтады, сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды	ішінара анық айтады, сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды	анық айта алмайды, сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындай алмайды	ырғақпен жүреді, сәйкестендіреді, шапшаңдық пен ептілік танытады	ырғақпен жүреді, қимылдарды музыкамен сәйкестендіруге тырысады	музыка ырғағымен жүре алмайды, музыка ырғағына сәйкес қимылды өзгерте алмайды		ішінара қызығушылық танытады, би қимылдарын орындайды	қызығушылық танытпайды, би қимылдарын орындауға талпынбайды	анықтайды
		1		1				1	
		1		1				1	
0	0	2	0	2	0	0	0	2	0
0	0	8	0	8	0	0	0	8	0

4-Ш.29					4-Ш.30				
4-Ш.29					4-Ш.30				
анрларын анықтайды:					ағаш қасықтар, сылдырмақтар, асатаяқ, сазсырнай, домбырада қарапайым әуендерді ойнайды:				
4-Ш.29					4-Ш.30				
					бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатады:				
					отбасының ересек мүл еңбегі туралы біледі, е қызығушылық тани тапсырманы жауапкер орындауға тырыс				
ішінара анықтайды	анықтауға талпынбайды	әуендерді ойнайды	тырысады	әуендерді ойнай алмайды	пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады	ішінара пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады	пікірін білдірмейді, мән бермейді	еңбегі туралы біледі, тапсырманы жауапкершілікпен орындайды	ішінара еңбегі туралы біледі, тапсырманы ішінара орындайды
	1			1		1			1
	1			1		1			1
0	2	0	0	2	0	2	0	0	2
0	8	0	0	8	0	8	0	0	8

**Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**

**Қоршаған ортамен танысу**

	4-Ә.3			4-Ә.4			4-Ә.5		
пелерінің нбек етуге ытады, әшілікпен ады:	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіреді:			өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады:			жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін біледі:		
еңбегі туралы білуге . ,жа уапкершілі кпен орындауға талпынбайд ы	әділ пікірін білдіреді	пікірін білдіруге тырысады	пікірін білдіруге талпынбайд ы	біледі, атайды мақтан тұтады	біледі, атайды, ойын жеткізуге қысылады	біледі, атайды, ойын білдірмейді	ережелерін біледі	ішінара ережелерін біледі	ережелерін білуге талпынбайд ы
		1			1				1
		1			1				1
0	0	2	0	0	2	0	0	0	2
0	0	8	0	0	8	0	0	0	8

Қосымша 1

4-Ә.6		
ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтайды:		
байланыста р орната алады, қауіпсіздікті сақтайды	ішінара байланыста р орната алады қауіпсіздікті сақтайды	байланыста р орната алмайды, қауіпсіздікті сақтауға талпынбайды
		1
		1
0	0	2
0	0	8

**Мектепалды топтардың (5 жастағы балалар) бақылау парағы**  
**Оқу жылы: \_\_\_\_\_ 2024**

№	Баланың аты - жөні	5-Ф.1			5-Ф.2	
		сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді			әртүрлі жылдамдықпен жылдам, орташа қар тоқтамай жүгір	
		жүреді	жүруге тырысады	жүруге талпынбайды	жүгіреді	жүгіруге тырысады
1	Караян Дмитрий Николаевич	1				1
2	Штенфельд Олег Сергеевич	1				1
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
<b>Барлығы</b>		2	0	0	0	2
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі %		8	0	0	0	8



ЕСКЕРТУ					
Жоғары	5-Ф	1	5,1		
Орташа	5-Ф	1	2,9		
Төмен	5-Ф	0	0,0		
		2	8		
		Сөйлеуді дамыту		Көркем әдебиет	
Жоғары	5-К	0	1,1	0,285714	1,1
Орташа	5-К	2	6,3	1,571429	6,3
Төмен	5-К	0	0,6	0,142857	0,6
		2	8	2	8,0
Жоғары	5-Т	1	4,6		
Орташа	5-Т	1	2,3		
Төмен	5-Т	0	1,1		
		2	8		
		Сурет салу		Мүсіндеу	
Жоғары	5-Ш	0	1,7	0	0,0
Орташа	5-Ш	1	4,6	1,142857	4,6
Төмен	5-Ш	0	1,7	0,857143	3,4
		2	8	2	8,0
Жоғары	5-Ә	0	0,6		
Орташа	5-Ә	1	4,6		
Төмен	5-Ә	1	2,9		
		2	8		

**Физикалық қасиеттерді дамыту**

**Дене шынықтыру**

		5-Ф.3		5-Ф.4			5-Ф.5		
ен – баяу, қынмен еді		ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді		спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады			гигиеналық шараларды өз бетінше орындайды		
жүгіруге талпынбайды	белсенділік пен қатысады, көрсетеді	қатысуға, көрсетуге тырысады	белсенділік пен қатыспайды	белсенділік танытады	ішінара белсенділік танытады	белсенділік танытпайды	өз бетінше орындайды	ішінара өз бетінше орындауға тырысады	өз бетінше орындай алмайды
	1			1			1		
		1			1		1		
0	1	1	0	1	1	0	2	0	0
0	4	4	0	4	4	0	8	0	0

Сауат ашу негіздері		Қазақ тілі	
0,571429	2,3	0,428571	1,7
0,857143	3,4	0,857143	3,4
0,571429	2,3	0,714286	2,9
<b>2</b>	<b>8,0</b>	<b>2</b>	<b>8,0</b>

Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
0	0,0	0	0,0	0	0,0
1,857143	7,4	1,714286	6,9	1,428571	5,7
0,142857	0,6	0,285714	1,1	0,571429	2,3
<b>2</b>	<b>8,0</b>	<b>2</b>	<b>8,0</b>	<b>2</b>	<b>8,0</b>

5-Ф.6			5-Ф.7			5-К. 1			
өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі			салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді			сөздерге дыбыстық талдау жасай алады			сөйлеген есімдерді, үй сөздер, антоним
дағдыларды біледі	дағдыларды ішінара меңгереді	дағдыларды білмейді	құндылығын түсінеді	ұстауға тырысады	түсінуге талпынбайды	талдау жасай алады	ішінара талдау жасай алады	талдау жасай алмайды	қолданады
1			1				1		
1				1			1		
2	0	0	1	1	0	0	2	0	0
8	0	0	4	4	0	0	8	0	0

**Сөйлеуді дамыту**

5-К.2		5- К.3			5-К.4			5-К.5	
де зат есімдерді, сын стеулерді, көп мағыналы ді, синонимдер мен імдерді қолданады		зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады			әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді			бақылаулар мен сюжетт бойынша әңгімелер құ	
ішінара қолданады	қолданбайд ы	байланыст ырып айтады	ішінара байланыст ырып айтады	байланыст ырып айта алмайды	сұрақтарды дұрыс қояды, толық жауап береді	ішінара сұрақтар қояды, оларға қысқаша жауап береді	қоя алмайды, оларға жауап беруге талпынбайд ы	әңгімелер құрастырад ы	ішінара әңгімелер құрастырад ы
1			1			1			1
1				1		1			1
2	0	0	1	1	0	2	0	0	2
8	0	0	4	4	0	8	0	0	8

5-К.6				5-К.7			5-К.8		
тік суреттер растырады	әңгімелерді бірізді айтып береді			әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды			себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады		
әңгімелер құрастыра алмайды	әңгіме айта алады	ішінара әңгіме айта алады	әңгіме айта алмайды	өзін мәдениетті, әдепті ұстайды	өзін мәдениетті, әдепті ұстауға тырысады	өзін мәдениетті, әдепті ұстауға талпынбайды	ажыратады	ішінара ажыратады	ажырата алмайды
	1			1				1	
		1			1			1	
0	1	1	0	1	1	0	0	2	0
0	4	4	0	4	4	0	0	8	0

**Көркем әдебиет**

5-К.9			5-К.10			5-К.11			қойылымдар
өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды			мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады			рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді			
интонациямен оқиды	ішінара интонациямен оқиды	оқуға талпынбайды	қайталап айтады	ішінара қайталап айтады	қайталап айта алмайды	рөлдерде ойнайды	ішінара рөлдерде ойнайды	рөлдерде ойнауға талпынбайды	мәнерлі, дербес орындайды
	1			1			1		1
	1				1		1		
0	2	0	0	1	1	0	2	0	1
0	8	0	0	4	4	0	8	0	4

**Коммуникативтік дағдыларды дамы**

<b>Коммуникативтік дағдыларды дамы</b>									
5-К.12		5-К.13			5-К. 14			5-К.15	
ғы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындайды		түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі			айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді			сөздерге дыбыстық талдау жасауға және дауыссыз дыбыстарды анықтайды	
ішінара мәнерлі, дербес орындайды	мәнерлі, дербес орындауға талпынбайды	ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі	ішінара ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі	ақпараттарымен, әсерлерімен бөліспейді	көзқарасын білдіреді	ішінара көзқарасын білдіреді	көзқарасын білдірмейді	талдау жасайды	талдау жасауға тырысады
			1		1				1
1			1			1			
1	0	0	2	0	1	1	0	0	1
4	0	0	8	0	4	4	0	0	4



ту

Сауат ашу негіздері

	5-К.16			5-К.17			5-К.18		
ау жасайды, гін, дауысты лстарды	барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады			берілген буынға сөз құрастырады			берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады		
талдау жасай алмайды	анық айтады, ажыратады	анық айтады, кейбіреуін ажыратады	анық айтпайды, ажырата алмайды	сөз құрастырады	ішінара сөз құрастырады	құрастыра алмайды	жай сөйлемдер құрастырады	ішінара жай сөйлемдер құрастырады	жай сөйлемдер құрастыруға талпынбайды
		1			1				1
1		1				1			1
1	0	2	0	0	1	1	0	0	2
4	0	8	0	0	4	4	0	0	8

5-К.19			5-К.20			5-К.21			
қаламды дұрыс ұстай алады			түрлі сызықтарды салады			жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады			қазақ тіліне дыбыстар тұратын
қаламды дұрыс ұстай алады	қаламды дұрыс ұстауға тырысады	қаламды дұрыс ұстай алмайды	сызықтарды дұрыс салады	ішінара сызықтарды салады	сызықтарды сала алмайды	бағдарлайды, кеңістікті ажыратады	бағдарлауға тырысады	бағдарлай білмейді, кеңістікті ажырата алмайды	сөздерді анық айтады
1			1			1			
1				1			1		
2	0	0	1	1	0	1	1	0	0
8	0	0	4	4	0	4	4	0	0

5-К.22		5-К.23			5-К.24			5-К.25	
: тән ә, ө, к, ұ, ы, і, ғ, н, һ ын, осы дыбыстардан сөздерді анық айтады		өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады			әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді			тыңдалған көркем ш мазмұнын ретімен, жүі жеткізеді	
кейбір сөздерді анық айта алмайды	сөздерді дұрыс айтуға талпынады	жатқа айтады	ішінара жатқа айтады	жатқа айтуға талпынады	сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап береді	ішінара сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап беруге тырысады	сұрақтарды дұрыс қоя алмайды, нақты жауап бермейді	ретімен, жүйелі түрде жеткізеді	ішінара ретімен, жүйелі түрде жеткізеді
	1		1			1			1
	1			1			1		
0	2	0	1	1	0	1	1	0	1
0	8	0	4	4	0	4	4	0	4

	5-К.26			5-К.27			5-К.28		
ығарма йелі түрде	бір-бірімен еркін диалог құрады			өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады			ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды		
ретімен, жүйелі түрде жеткізуге талпынады	диалог құрады	ішінара диалог құрады	диалог құра алмайды	әңгіме құрастырад ы	әңгіме құрастыруғ а тырысады	әңгіме құрастыра алмайды	сипаттайды	ішінара сипаттайды	сипаттауға талпынады
	1			1			1		
1		1			1			1	
1	1	1	0	1	1	0	1	1	0
4	4	4	0	4	4	0	4	4	0

## Танымдық жә

Матем

5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3			
жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді			10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді			өртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы)			заттарды шкему рет
бөледі және қайта біріктіреді	ішінара бөледі және қайта біріктіреді	бөле алмайды, қайта біріктіруге талпынады	біледі, ажыратады, дұрыс жауап береді	біледі, ішінара ажыратады, дұрыс жауап беруіне тырысады	кері санауда шатасады, ажырата алмайды, дұрыс жауап береді	салыстыра алады	ішінара салыстыра алады	салыстыра алмайды	ретімен орналастырады
1			1			1			1
1				1		1			
2	0	0	1	1	0	2	0	0	1
8	0	0	4	4	0	8	0	0	4

**не зияткерлік дағдыларды дамыту**

**математика негіздері**

5-Т.4		5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7	
амасына қарай өсу және тімен орналастырады		қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды			геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды			түрлі сызықтарды с	

ішінара ретімен орналастырады	ретімен орналастыра алмайды	бағдарлай біледі, ретімен атайды	ішінара бағдарлай біледі, ретімен атайды	бағдарлауға, ретімен атауға талпынады	геометриялық пішіндерді ажыратады және атайды	геометриялық пішіндерді ішінара ажыратады және атайды	геометриялық пішіндерді ажыратады, бірақ атай алмайды	түрлі сызықтарды салады	ішінара түрлі сызықтарды салады
			1			1		1	
1				1			1	1	
1	0	0	1	1	0	1	1	2	0
4	0	0	4	4	0	4	4	8	0

		5-Ш.1		5-Ш.2			5-Ш.3		
алады:		тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді:		бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі:			жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығарады:		
түрлі сызықтарды сала алмайды	бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді	күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы ішінара жеткізеді	емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуге тырыспайды	бояуларды қолдана алады, түрліше басып бояуды біледі	бояуларды қолдана алады, ішінара түрліше басып бояуды біледі	қолдана алмайды, түрліше басып бояуға тырыспайды	жаңа түстер және реңктерді шығара алады	бояуды араластыру арқылы жаңа түстер және реңктерді шығаруға тырысады	араластыру арқылы жаңа түстер және реңктерді шығара алмайды
		1		1			1		
		1			1			1	
0	0	2	0	1	1	0	1	1	0
0	0	8	0	4	4	0	4	4	0

Сурет салу

5-Ш.4			5-Ш.5			5-Ш.6			
ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындайды:			қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді:			сюжеттік суреттерді салады:			сурет сақауіп
өзара келісіп орындайды	ішінара өзара келісіп орындайды	бөзара келісіп орындауға талпынбайды	н салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді	олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды ішінара безендіреді	және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіре алмайды	суреттерді салады	ішінара суреттерді салады	суреттерді салуға талпынады	ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды
1					1		1		
	1				1			1	
1	1	0	0	0	2	0	1	1	0
4	4	0	0	0	8	0	4	4	0



5-Ш.7		5-Ш.8			5-Ш.9			5-Ш.10	
шұғылдан ұқыптылықты, сіздікті сақтайды:		шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндейді:			қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді:			мүсіндеудің әртүрлісі қолданады:	
ішінара ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды	ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтауға талпынады	мүсіндейді	ішінара мүсіндейді	мүсіндеуге талпынады	мүсіндейді	ішінара мүсіндейді	мүсіндемейді	қолданады	бірнешеуін ғана қолданады
1			1				1		
1			1				1		
2	0	0	2	0	0	0	2	0	0
8	0	0	8	0	0	0	8	0	0

**Мүсіндеу**

Мүсіндеу									
	5-Ш.11			5-Ш.12			5-Ш.13		
әдістерін	ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құрады:			қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді:			ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын меңгерген:		
қолдануға талпынады	құрады	ішінара құрады	құрастыруға талпынады	мүсіндейді, безендіреді	ішінара мүсіндейді, безендіреді	мүсіндеуге, безендіруге талпынады	меңгерген	ішінара меңгерген	меңгеруге талпынады
1		1			1			1	
1			1			1			1
2	0	1	1	0	1	1	0	2	0
8	0	4	4	0	4	4	0	8	0

5-Ш.14			5-Ш.15			5-Ш.16			
жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды:			қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, қайшы мен желімді дұрыс қолданады:			таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды:			жұмыс тәс
жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ішінара жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ұқыпты орындауға тырыспайды, қауіпсіздік ережелерін сақтамайды	түрлі геометриялық пішіндерді қияды, дұрыс қолданады	түрлі геометриялық пішіндерді қиюға талпынады	түрлі геометриялық пішіндерді қайшымен дұрыс қия алмайды	әртүрлі пішіндегі заттарды қияды	әртүрлі пішіндерді қиюға тырысады	әртүрлі пішіндерді қия алмайды	таңдайды және түсіндіреді
	1			1			1		
	1			1			1		
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	8	0	0	8	0	0	8	0	0

**алалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту**

**Жапсыру**

5-Ш.17		5-Ш.18			5-Ш.19			5-Ш.20	
ілдерін таңдайды және түсіндіреді:		бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады:			жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқарады:			сюжеттік композициялар оларды сәнді бөлшеп толықтырады	
ішінара таңдайды және түсіндіреді	таңдауға және түсіндіруге талпынады	бейнелерді құрастырады	ішінара бейнелерді құрастырады	бейнелерді құрастыруға талпынады	жеке және топпен бірлесіп жасайды, келісіп атқарады	жасайды, шағын топпен жасауға қызығушылық танытпайды	жұмысты жеке де топпен орындамайды	композициялар жасайды, сәнді бөлшектермен толықтырады	композициялар жасайды, сәнді бөлшектермен толықтырмайды
1			1			1			1
1			1				1		1
2	0	0	2	0	0	1	1	0	2
8	0	0	8	0	0	4	4	0	8

		5-Ш.21			5-Ш.22			5-Ш.23		
р жасайды, ктермен:		еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтайды:			ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастырады:			қалдық және табиғи материалдан құрастырады:		
сюжеттік композициялар жасамайды	ережелерді сақтайды	ішінара ережелерді сақтайды	ережелерді сақтауға талпынады	ойдан құрастырады	ішінара ойдан құрастырады	ойдан құрастыруға талпынады	құрастырады	ішінара құрастырады	құрастыруға талпынады	
		1			1			1		
		1				1			1	
0	0	2	0	0	1	1	0	1	1	
0	0	8	0	0	4	4	0	4	4	

**Құрастыру**

5-Ш.24			5-Ш.25			5-Ш.26			
өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолданады:			ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнайды:			ұжыммен бірге жұмыс істейді:			жазық қағаз піші
құрастыруда қолданады	ішінара құрастыруда қолданады	құрастыруда қолдануға талпынады	құрастырады, келісіп орындайды, құрылыспен ойнайды	ішінара құрастырады, келісіп орындайды, құрылыспен ойнайды	ішінара құрастырады, келісіп орындауға, құрылыспен ойнауға талпынады	ұжыммен бірге жұмыс істейді	ұжыммен бірге жұмыс істеуге тырысады	ұжыммен бірге жұмыс істей алмайды	өзгертеді
	1			1			1		
	1			1			1		
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	8	0	0	8	0	0	8	0	0

5-Ш.27					5-Ш.28														
5-Ш.27					5-Ш.29														
5-Ш.27					5-Ш.30														
таз пішіндерді көлемді ндерге өзгертеді:					жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтайды:					қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады (күй, ән, би, марш):					таныс әндерді өз бетінше сүйемелдеумен және сүй орындайды:				
ішінара өзгертеді	өзгертуге талпынады	қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ішінара қауіпсіздік ережелерін сақтайды	қауіпсіздік ережелерін сақтауға талпынады	ажыратады	ішінара ажыратады	ажыратуға талпынады	орындайды	ішінара орындайды										
1			1			1			1										
1			1				1												
2	0	0	2	0	0	1	1	0	1										
8	0	0	8	0	0	4	4	0	4										

## Музыка

Музыка									
	5-Ш.31			5-Ш.32			5-Ш.33		
Музыкалық әйемелдеусіз	әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді:			шығарманың жеке фрагменттерін (кіріспе, қайырмасы, соңы) ажырата алады:			музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды:		
орындауға талпынады	анық айтады, қабылдайды және жеткізеді	ішінара анық айтады, қабылдайды және жеткізеді	анық айтуға қабылдауға және жеткізуге талпынады	шығарманың жеке фрагменттерін ажырата алады	шығарманың жеке фрагменттерін ажыратуға тырысады	шығарманың жеке фрагменттерін ажыратпайды	қарапайым әуендерді ойнайды	ішінара қарапайым әуендерді ойнайды	қарапайым әуендерді ойнауға талпынады
		1			1			1	
1			1			1		1	
1	0	1	1	0	1	1	0	2	0
4	0	4	4	0	4	4	0	8	0



5-Ш.34			5-Ш.35			5-Ә.1			
әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды:			музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайды:			өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді:			туыстық баулыс үлкендермен қамқорлық
шығармашылықпен орындайды	ішінара шығармашылықпен орындайды	шығармашылықпен орындауға талпынады	музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайды	музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындауға тырысады	музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындамайды	еріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	сенімділік жоқ, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	еріне сенбiмсiз, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсiнбейдi	байланыстарды түсінеді, үлкендердi сыйлайды, кiшiге қамқорлық танытады
	1			1				1	
	1			1				1	
0	2	0	0	2	0	0	0	2	0
0	8	0	0	8	0	0	0	8	0

**Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**

**Қоршаған ортамен танысу**

5-Ә.2	5-Ә.3	5-Ә.4	5-Ә.5
айланыстарды түсінеді, рді сыйлайды, кішіге орлық танытады:	өз ойын түсінікті жеткізеді, өзінің пікірін айтады:	арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін біледі:	өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты мен көрнекі жерлері мен орындарының маңызын түсінеді:

сыйлауды, қамқорлық танытуды ішінара түсінеді	түсінуге және орындауға тырысады	түсінікті жеткізеді, пікірін айтады	түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады	түсінікті жеткізеді, пікірін білдірмейді	біледі	ішінара		мақтан тұтады, маңыздылығын түсінеді	жақсы көреді, маңыздылығын түсінеді
						біледі	білмейді		
1		1				1			1
1			1				1		1
2	0	1	1	0	0	1	1	0	2
8	0	4	4	0	0	4	4	0	8

Қосымша 1

	5-Ә.6			5-Ә.7		
сәреді, абигаты, тарихи ыздылығын	тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді, табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі:			өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады:		
маңыздылығын түсінуге тырысады	бақылайды және түсінеді, біледі	бақылайды және ішінара түсінеді, біледі	бақылайды, түсінбейді	түсінеді және ажыратады	түсінеді және ішінара ажыратады	түсінуге және ажыратуға тырысады
			1		1	
			1		1	
0	0	0	2	0	2	0
0	0	0	8	0	8	0



16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
<b>Барлығы</b>		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі %		0	0	0	0	0	0	0	0	0

ЕСКЕРТУ									
Жоғары	5-Ф	0	0,0						
Орташа	5-Ф	0	0,0						
Төмен	5-Ф	0	0,0						
		0	0						
		Сөйлеуді дамыту		Көркем әдебиет		Сауат ашу негіздері		Қазақ тілі	
Жоғары	5-К	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Орташа	5-К	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Төмен	5-К	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
		0	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Жоғары	5-Т	0	0,0						
Орташа	5-Т	0	0,0						
Төмен	5-Т	0	0,0						
		0	0						
		Сурет салу		Мүсіндеу		Жапсыру		Құрастыру	
Жоғары	5-Ш	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Орташа	5-Ш	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Төмен	5-Ш	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
		0	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Жоғары	5-Ә	0	0,0
Орташа	5-Ә	0	0,0
Төмен	5-Ә	0	0,0
		0	0



0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Музыка	
0	0,0
0	0,0
0	0,0
0	0,0













































































0	0	0	0	0
0	0	0	0	0