Листы наблюдения для группы раннего возраста (дети 1 года)

Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка							
		от 1 года до 1 года 6 месяцев						
		1-Ф.1			1-Ф.2			
		владеет первоначальными навыками основных видов движений			проявляет интерес к выполнению физических упражнений, с помощью взрослых приводит себя в порядок			ходит
		владеет	владеет не полностью	не владеет	проявляет интерес к физическим упражнениям, приводит себя в порядок	проявляет частичный интерес к физическим упражнениям, старается привести себя в порядок	не проявляет интерес к физическим упражнениям, не заботится о внешности	ходит
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
Всего, N		0	0	0	0	0	0	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %	0	0	0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	1-Ф	0	0,0		
Средний	1-Ф	0	0,0		
Низкий	1-Ф	0	0,0		
		0	0		
		Развитие речи		Худоржественная литература	
Высокий	1-К	0	0,0	0	0,0
Средний	1-К	0	0,0	0	0,0
Низкий	1-К	0	0,0	0	0,0
		0	0	0	0
Высокий	1-П	0	0,0		
Средний	1-П	0	0,0		
Низкий	1-П	0	0,0		
		0	0		
		Лепка		Музыка	
Высокий	1-Т	0	0,0	0	0,0
Средний	1-Т	0	0,0	0	0,0
Низкий	1-Т	0	0,0	0	0,0
		0	0	0	0
Высокий	1-С	0	0,0		
Средний	1-С	0	0,0		
Низкий	1-С	0	0,0		
		0	0		

Период: _____ Сроки проведения:_____

Физическое развитие									
Физическая культура									
	от 1 года 6 месяцев до 2 лет								
1-Ф.3		1-Ф.4			1-Ф.5			1-Ф.6	
по прямой дороге:		ходит между предметами			поднимается на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускается с нее			выполняет общеразви упражнения по показу	
старается	не ходит	ходит	пытается ходить	не ходит	может подниматьс я на мягкий модуль или гимнастиче скую скамейку и спускаться с нее	старается подниматьс я на мягкий модуль или гимнастиче скую скамейку и спускаться с нее	не проявляет интерес	выполняет	частично выполняет
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

				от 1 года до 1 года 6 месяцев					
	1-Ф.7			1-К. 1			1-К.2		
ивающие взрослых	выполняет элементарные навыки самообслуживания при помощи взрослых			находит на картинках и показывает игрушки, предметы, одежду, посуду по слову воспитателя			произносит, имитируя звуковые фразы и некоторые слова предметов, размеры и формы		
не проявляет интерес	выполняет	старается выполнять	не старается выполнять	находит, показывает	частично находит, показывает только некоторые из них	не пытается находить	правильно произносит	произносит некоторые из них	не произносит
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

									Р
Развитие речи									
в			**от 1 года 6 месяцев до**						
1- К.3			1-К.4			1-К.5			
понимает эмоциональное настроение и жестами показывает свои эмоции			знает и называет название, цвет, размер, объем и место нахождения предметов			выражает свою просьбу словами или короткими фразами			играет в нес
понимает,выражает свои эмоции	частично понимает, пытается выразить эмоции	не выражает эмоции	знает и называет	знает некоторые из них, называет	знает, но не называет	выражает просьбу словом	выражает просьбу кортокими фразами	не может выразить просьбу	играет с радостью
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

азвитие коммуникативных навыков

2 лет					**от 1 года до 1 года 6 месяцев**				
1-К.6		1-К.7			1-К.8			1-К.9	
ложные сюжетные игры с игрушками		произносит предложения из 2-3-х слов			с интересом слушает и понимает небольшие, понятные по содержанию рассказы, стихи, песни			рассматривает плоские и иллюстрации кн	
играет, но без интереса	не проявляет интерес к играм	произносит	не произносит полностью	не произносит	слушаети понимает	частично понимает	слушает, но не понимает	рассматривает с интересом	рассматривает без интереса
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Художественная литература									
	от 1 года 6 месяцев до 2 лет								
	1-К.10			1-К.11			1-К.12		
и объемные книг	слушает знакомые произведения без наглядности			самостоятельно рассматривает картинки в книгах, показывает в них знакомых персонажей:			произносит слова и фразы в прочитанных знакомых стихах, произведениях		
не проявляет интерес к книгам	слушает с интересом	старается слушать	не слушает	рассматривает с интересом, показывает персонажей	картинки в книгах привлекает внимание, старается концентрировать внимание на картинках, узнает в них знакомые персонажи	рассматривает картинки, но внимание быстро рассеивается, не показывает в них знакомых персонажей	произносит	старается произносить	не произносит
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие познавательных и интеллектуальных на									
Сенсорика									
от 1 года до 1 года 6 месяцев						от 1 года			
1-П.1			1-П.2			1-П.3			
выполняет различные действия с предметами:			раскладывает предметы в гнезда в соответствии с размером или формой			выполняет действия со сложными предметами			группирует по одному
выполняет с интересом	старается выполнять	не пытается выполнять	раскладывает	пытается разложить	не раскладывает	выполняет с интересом	выполняет некоторые	пытается выполнять	группирует правильно
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

выков									
6 месяцев до 2 лет					от 1 года до 1 года 6 месяцев				
1-П.4		1-П.5			1-Т.1			1-Т.2	
г однородные предметы из признаков (величина, форма):		различает четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый):			проявляет интерес к лепке			скатывает пластилин, гл ладонями	
частично группирует	не может группировать	различает	различает только два цвета	не различает	проявляет	частично проявляет	не проявляет	умеет скатывать	пытается скатывать
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих навыков, иссл									
Лепка									
	от 1 года 6 месяцев до 2 лет						**о**		
	1-Т.3			1-Т.4			1-Т.5		
ину между	лепит плоские круглые формы			комбинирует полученные формы по показу воспитателя			проявляет интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям		
не умеет скатывать	лепит с интересом	пытается лепить	не лепит	комбинирует	старается комбинировать	не комбинирует	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ледовательской деятельности детей

Музыка

от 1 года до 1 года 6 месяцев **от 1 года**

1-Т.6			1-Т.7			1-Т.8			
ходит под музыку			слушает песни в исполнении взрослого			воспринимает знакомое музыкальное произведение в приподнятом настроении, слушает его до конца			произнос некот
ходит	пытается ходить	не ходит	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	воспринимает и слушает до конца	воспринимает, но не слушает до конца	не воспринимает, не слушает	произносит
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

6 месяцев до 2 лет					**от 1 года до 1 года 6 месяцев**				
1-Т.9		1-Т.10			1-С.1			1-С.2	
ит вместе со взрослым горые слова песни		развевает флажками, звенит погремушками			улыбается, кивает головой, машет рукой знакомым взрослым			проявляет интерес к п окружающей среды и природы:	
пытается произносить	не произносит	развевает, звенит	старается выполнять действия	не проявляет интерес	любит своих близких, эмоционально отзывчивый	узнает своих близких, проявляет эмоции	замкнут, не различает оттенки эмоций, не проявляет	проявляет интерес	проявляет интерес частично
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Приложение 1

Формирование социально-эмоциональных навыков									
Ознакомление с окружающим миром									
	от 1 года 6 месяцев до 2 лет								
	1-С.3			1-С.4			1-С.5		
редметам явлениям	слушает голос взрослого, подражает его движениям, обращается к нему за помощью			наблюдает за цветущим растением и называет его части:			соблюдает элементарные правила безопасного поведения на прогулке:		
не проявляет интерес	слушает, подражает, обращается	слушает, иногда подражает и обращается	не слушает, но обращается за помощью	наблюдает, показывает части цветущих растении	наблюдает, но не показывает части цветущих растении	не обращает внимание на растения	соблюдает правила	не всегда соблюдает правила	не может соблюдать правила
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)

Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка	Ф				
		Ф				
		2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит, бегает, меняя направление			ползает по ограниченной под различные пре	
		ходит, бегает меняя направлени е	ходит, иногда меняет направлени е при беге	ходит, не пытается менять направлени е при беге	умеет ползать	ползает только органичен ной поверхност и
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
Всего, N		0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	2-Ф	0	0,0

Средний	2-Ф	0	0,0		
Низкий	2-Ф	0	0,0		
		0	0		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	2-К	0	0,0	0	0
Средний	2-К	0	0,0	0	0
Низкий	2-К	0	0,0	0	0
		0	0	0	0
Высокий	2-П	0	0,0		
Средний	2-П	0	0,0		
Низкий	2-П	0	0,0		
		0	0		
		Рисование		Лепка	
Высокий	2-Т	0	0,0	0	0,0
Средний	2-Т	0	0,0	0	0,0
Низкий	2-Т	0	0,0	0	0,0
		0	0	0	0
Высокий	2-С	0	0,0		
Средний	2-С	0	0,0		
Низкий	2-С	0	0,0		
		0	0		

_ **Период: _____ Сроки проведения:_____**

Физическое развитие									
Физическая культура									
	2-Ф.3			2-Ф.4			2-К. 1		
й плоскости, дметы	самостоятельно моет лицо, руки:			одевается и раздевается в определенной последовательности:			слушает и понимает речь взрослых		
не пытается ползать	самостоятельно моет	старается мыть самостоятельно	самостоятельно не моет	знает последовательность одевания и раздевания	соблюдает проследовательность одевания и раздевания	пытается одеваться и раздеваться самостоятельно	слушает и понимает	слушает без интереса	слушает, но не понимает
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Аппликация		Конструирование		Музыка	
0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	0	0	0	0	0

Развитие коммуникативны

Развитие речи									
2-К.2			2- К.3			2-К.4			
произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания			произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)			слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы			договари фразы в зн
произносит отчетливо	пытается произносить	не призносит	произносит	пытается произносить	не произносит	отвечает на простые вопросы	слушает, отвечает на некоторые вопросы	слушает, но не отвечает на вопросы	договарива ет отдельные слова
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

к навыков

Художественная литература

2-К.5		2-К.6			2-К.7			2-К.8	
вает отдельные слова, акомых произведениях		слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения:			рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций			повторяет текст стихо полностью с помощью	
старается договаривать	не договаривает	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	рассматривает иллюстрации, правильно отвечает на вопросы	отвечает правильно на некоторые вопросы	не отвечает на вопросы	повторяет текст	повторяет текст не полностью
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	Развитие познавательных и интеллектуальных навыко								
	Сенсорика								
	2-П.1			2-П.2			2-П.3		
творений педагога	выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец			группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:			соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам		
не пытается повторить текст	выполняет задания, правильно опираясь на образец	старается выполнять правильно	не может выполнять задания	группирует	группирует только некоторые	не умеет группировать	соотносит	частично соотносит	не соотносит
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ов									
			Рисование						
2-П.4			2-Т.1			2-Т.2			
самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме			держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии			радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено			рисует лин л
исследует и сравнивает	частично исследует и сравнивает	исследует, но не может сравнивать	держит правильно карандаш, проводит линии	держит правильно карандаш, пытается проводить линии	не умеет держать правильно карандаш, затрудняетс я при проведении линий	радуется своим рисункам, называет их	пытается назвать их	радуется своим рисункам, но не может их назвать	рисует
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2-Т.3		2-Т.4			2-Т.5			2-Т.6	
нии, мазки красками на листе бумаги		владеет начальной техникой рисования на бумаге и песке			изучает предметы, которые лепит			владеет простейшими лепки (отрывать куски о кома, соединять их в о самостоятельно скатыв	
старается	не рисует	владеет	владеет некоторым и из них	не пытается овладеть	изучает	иногда проявляет кратковрем енный интерес	не пытается изучать	применяет	применяет частично
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развит

Лепка									
	2-Т.7			2-Т.8			2-Т.9		
приемами от большого дно целое, ать глину)	вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек			ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы			знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать)		
не применяет	вдавливает пальцем и углубляет	старается выполнять	не может выполнить	размещает, убирает	пытается разместить, убрать	не может разместить, и не убирает материалы	знает	знает частично	не знает
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация									
2-Т.10			2-Т.11			2-Т.12			
выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги			выкладывает и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе			размещает геометрические фигуры, орнаменты			соору конст
выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе, листе бумаги	старается выкладывать изображения и собрать их на фланелеграфе, на листе	выкладывает, но не умеет составлять на фланелеграфе, на листе	выкладывает и составляет	выкладывает, пытается составить	выкладывает, но не может составить	размещает правильно	пытается разместить	не может разместить	сооружает по образцу
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Конструирование									
2-Т.13		2-Т.14			2-Т.15			2-Т.16	
жает простейшую рукцию по образцу		называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки			сооружает самостоятельно конструкции			складывает строительн коробку	
не обращает внимания на образец, но сооружает	не пытается сооружать	называет и играет	называет не полностью, играет	называет неправильн о, но играет	проявляет активность	сооружает частично	не сооружает	складывает аккуратно	пытается складывать
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	Музыка								
	2-Т.17			2-Т.18			2-Т.19		
ые детали в	подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию			узнает песни, которые слышал ранее			повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук)		
не складывает	подражает, подпевает	подражает, подпевает некоторые из них	пытается подпевать	радуется, когда слышит знакомые песни	узнает некоторые из них	не придает значения	повторяет по показу взрослых	повторяет некоторые из них	пытается повторять
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

			Формирование социально-эмоци						
			Ознакомление с окружающи						
2-Т.20			2-С.1			2-С.2			
различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)			откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях			знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке			различает п и называет и
различает все инструменты	различает некоторые из них	не различает	откликается, узнает и показывает себя на фотографиях	иногда откликается, редко проявляет интерес к зеркале для самоизучения	не откликается, не узнает себя в зеркале	знает действия с предметами, распознает их	знает предметы, но не всегда выполняет действия	пытается действовать с предметами	различает, называет
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Приложение 1

ональных навыков				
им миром				
2-С.3		2-С.4		
о вкусу, внешнему виду несколько видов овощей и фруктов		бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает		
называет частично	не различает, не называет	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка						
		3-Ф.1			3-Ф.2		
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается			прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели		
		может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу	прыгает по указанию, бросает	пытается прыгать, бросать правильно	владеет некоторыми видами прыжков, бросков
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
Всего, N		0	0	0	0	0	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	0	0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ						
Высокий	З-Ф	0	0,0			
Средний	З-Ф	0	0,0			
Низкий	З-Ф	0	0,0			
		0	0			
		Развитие речи		Художественная литература		Казахск
Высокий	З-К	0	0,0	0	0,0	0
Средний	З-К	0	0,0	0	0,0	0
Низкий	З-К	0	0,0	0	0,0	0
		0	0	0	0	0
Высокий	З-П	0	0,0			
Средний	З-П	0	0,0			
Низкий	З-П	0	0,0			
		0	0			
		Рисование		Лепка		Аппли
Высокий	З-Т	0	0,0	0	0,0	0
Средний	З-Т	0	0,0	0	0,0	0
Низкий	З-Т	0	0,0	0	0,0	0
		0	0	0	0	0
Высокий	З-С	0	0,0			
Средний	З-С	0	0,0			
Низкий	З-С	0	0,0			
		0	0			

__ **Период: _____ Сроки проведения:_____**

Физическое развитие									
Физическая культура									
3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5			
ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее			обладает начальными навыками самообслуживания			знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков			произнс некотор
ползает, лазает	пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них	не может ползать между предметами, лазать и спускаться с них	владеет навками самообслуживания	владеет некоторыми навыками	не владеет навыками	соблюдает навыки	владеет навыками	пытается соблюдать навыки	произносит четко
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ий язык
0,0
0,0
0,0
0

кация	Конструирование		Музыка	
0,0	0	0,0	0	0,0
0,0	0	0,0	0	0,0
0,0	0	0,0	0	0,0
0	0	0	0	0

Развитие речи									
3-К. 1		3- К.2			3-К.3			3-К.4	
ɔсит четко гласные и ɔые согласные звуки		отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды			согласовывает слова в роде, числе, падеже			имеет правильный те	
произносит некоторые из них	не произносит четко	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы	согласовывает	согласовывает некоторые	не согласовывает	говорит правильно	формируется правильный темп речи
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Разви

	3-К.5			3-К.6			3-К.7		
емп речи	рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам			слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям		
правильный темп речи не сформирован	рассказывает	пытается рассказать	не рассказывает	рассматривает картинки и высказывает свое мнение	рассматривает картинки, пытается высказать свое мнение	рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение	слушает и понимает, сопереживает героям	слушает, понимает частично, сопереживает героям	слушает и понимает, не сопереживает героям
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

тие коммуникативных навыков

Художественная литература

3-К.8			3-К.9			3-К.10			
обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения			наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки			прои специфич
с интересом играет, обыгрывает роли	играет, пытается обыгрывать роль	не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрывании сценок	пересказывает	пытается пересказывать	не может пересказать	произносит наизусть и выразительно	произносит наизусть, но не выразительно	пытается произносить выразительно	произносит правильно
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Казахский язык									
3-К.11		3-К.12			3-К.13			3-К.14	
зносит правильно еские звуки казахского языка		внимательно слушает, называет и запоминает слова			понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит			понимает значение слов составляет простые пр	
произносит правильно некоторые из них	не произносит	слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не запоминает	слушает, но не называет и не запоминает	понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносить	понимает значение слов, но не произносит их	понимает, составляет предложения с интересом	понимает некоторые из них, пытается составить предложение
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

				Развитие позна					
	3-К.15			3-П.1			3-П.2		
осочетаний, едложения	составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:			различает понятия «один», «много»			стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием		
понимает, но не составляет предложен ие	составляет простые предложен ия, отвечает на вопросы	составляет простые предложен ия, отвечает не на все вопросы	пытается составить предложен ия и ответить на простые вопросы	различает понятия	различает частично	пытается различать	активно изучает новые предметы, любознател ьный	изучает предметы, проявляет кратковрем енный интерес к изучению новых предметов	не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

вательных и интеллектуальных навыков									
Основы математики									
3-П.3			3-П.4			3-П.5			
сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине			знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения			определяет пространственные направления относительно себя			использует штри
сравнивает	сравнивает некоторые	не умеет сравнивать	знает и называет	знает, называет частично	знает, но не называет	определяет	определяет частично	не может определить	использует
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Рисование									
3-Т.1		3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4	
последовательно линии, хи, пятна, краски:		называет правильно основные цвета			размещает изображение на листе бумаги целиком			владеет начальными н рисования фор	
использует некоторые	не использует	правильно называет	называет некоторые	не может назвать полностью	размещает	размещает только некоторые	пытается размещать	владеет	владеет навыками частично
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	3-Т.5			3-Т.6			3-Т.7		
навыками ом	проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании			использует различные приемы лепки			лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей		
пытается применять приобретенные навыки	рисует аккуратно, сохраняет безопасность	пытается проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение	старается быть аккуратным, соблюдать безопасное поведение	использует	использует частично	пытается использовать	лепит	пытается лепить	лепит, но не объединяет м части
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Лепка									
3-Т.8			3-Т.9			3-Т.10			
самостоятельно лепит предметы и украшения			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции			соблюдает технику безопасности при лепке			владеет н техн
при лепке проявляет самостоятельность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоятельно	объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопасности	пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности	соблюдает технику безопасности при напоминании	владеет
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности дет									
Аппликация									
3-Т.11		3-Т.12			3-Т.13			3-Т.14	
ачальными навыками ики наклеивания		выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами			размещает и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым			участвует в коллективны делает их с интер	
владеет частично	пытается овладеть	выбирает фигуры	выбирает некоторые из них	старается выбрать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает	пытается склеивать	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ей

	3-Т.15			3-Т.16			3-Т.17		
ıх работах и есом	различает геометрические формы, украшает их орнаментами			анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков			сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм		
не различает, но проявляет интерес к орнаментам	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	анализирует постройки по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу	не пытается анализировать	сооружает постройки	пытается сооружать постройки	не может соорудить постройки
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Конструирование									
3-Т.18			3-Т.19			3-Т.20			
участвует в коллективной постройке			конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу			играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры			слушает му до конца
участвует	проявляет интерес к коллективной постройке	участвует, но не проявляет активность	конструирует по образцу и собственному замыслу	конструирует по образцу, пытается конструировать по собственному замыслу	конструирует только по образцу	играет с интересом, складывает	играет, пытается складывать	не играет, не складывает	слушает, понимает
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Музыка									
3-Т.21		3-Т.22			3-Т.23			3-Т.24	
зыкальное произведение а, понимает характер музыки		поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми			выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			знает простые танце движения казахского	
слушает, не проявляет интерес к музыке	слушает, но не понимает	начинает и заканчивает песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе	начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе	проявляет активность, выполняет самостоятельно движения	выполняет движения самостоятельно вместе с взрослым	пытается выполнить движения самостоятельно	знает	занет некоторые
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

				Формиро					
				Озна					
	3-Т.25			3-С.1			3-С.2		
вальные о народа	знает музыкальные инструменты, играет на них			называет имена членов семьи и близких ему людей			знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта		
не знает	знает, играет на инх с радостью	знает некоторые из них, играет на них	не знает, но играет на инх	называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	знает и называет	частично называет, некоторые знает	старается называть транспортн ые средства
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Приложение 1

ование социально-эмоциональных навыков								
акомление с окружающим миром								
3-С.3			3-С.4			3-С.5		
имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах			имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе		
имеет первоначальные представления	имеются частичные представления	пытается понять	имеет простые представления о хороших и плохих поступках	имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках	стремится различать хорошие и плохие поступки	самостоятельно наблюдает, соблюдает правила безопасности	редко наблюдает, старается соблюдать безопастность	наблюдает под присмотром взрослого, не может самостоятельно соблюдать правила безопасного поведения
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный г 2024

№	ФИО ребенка						
		4-Ф.1			4-Ф.2		
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие		
		ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие	старается ходить, сохраняя равновесие
1	Стрельчников Матвей Владиславович		1			1	
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

Всего, N	0	1	0	0	1	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	0	4	0	0	4	0

ПРИМЕЧАНИЕ						
Высокий	4-Ф	0,166667	0,7			
Средний	4-Ф	0,833333	3,3			
Низкий	4-Ф	0	0,0			
		1	4			
		Развитие речи		Художественная литература		Казахск
Высокий	4-К	0,5	2,0	0	0,0	0,333333
Средний	4-К	0,5	2,0	1	4,0	0,5
Низкий	4-К	0	0,0	0	0,0	0,166667
		1	4	1	4	1
Высокий	4-П	0	0,7			
Средний	4-П	1	3,3			
Низкий	4-П	0	0,0			
		1	4			
		Рисование		Лепка		Аппли
Высокий	4-Т	0	0,0	0,666667	2,7	0,5
Средний	4-Т	1	4,0	0,333333	1,3	0,5
Низкий	4-Т	0	0,0	0	0,0	0
		1	4	1	4	1
Высокий	4-С	0	0,0			
Средний	4-С	1	4,0			
Низкий	4-С	0	0,0			
		1	4			

Физическое развитие

Физическая культура

4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5			
бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их			проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр			соблюдает л личной ги вн
бегает	старается бегать	не старается бегать	катает, метает, бросает и ловит мячи	пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	не пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, соблюдает правила игры	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость частично, старается соблюдать правила игры	не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, не соблюдает правила игры	соблюдает навыки гигиены, следит за своим внешним видом
	1		1				1		

0	1	0	1	0	0	0	1	0	0
0	4	0	4	0	0	0	4	0	0

ий язык
1,3
2,0
0,7
4

кация	Конструирование		Музыка	
2,0	0,166667	0,7	0,166667	0,7
2,0	0,833333	3,3	0,5	2,0
0,0	0	0,0	0,333333	1,3
4	1	4	1	4

4-Ф.6		4-К. 1			4-К.2			4-К.3	
первоначальные навыки гиены, следит за своим нешним видом		правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук			используют в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги			знает названия предмето выходящих за преде ближайшего окру	
пытается соблюдать навыки гигиены, следить за своим внешним видом	самостоятельно не соблюдает навыки гигиены, не обращает внимание на свой внешний вид	правильно произносит, подбирает слова	произносит правильно частично, иногда подбирает слова	не правильно произносит, не подбирает слова	использует	старается использовать	не использует	знает названия предметов и явлений	знает названия некоторых предметов и явлений
1			1			1			1

1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
4	0	0	4	0	0	4	0	0	4

Развитие речи									
	4-К.4			4-К.5			4-К.6		
в и явлений, елы его жения	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе			составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)			пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок		
не знает названия предметов и явлений	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падеже, числе	называет числительные по порядку, пытается соотносить их с существительными в падеже, числе	не называет числительные по порядку, не соотносит их с существительными в падеже, числе	составляет рассказы	старается составить рассказы	не старается составить рассказы	пересказывает	пытается пересказать	не пытается пересказать
	1			1			1		

0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	4	0	0	4	0	0	4	0	0

Развитие коммуникативных

Художественная литера

4-К.7			4-К.8			4-К.9			
соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения			рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ			принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа			воспро интонаци
соблюдает последоват ельность сюжетной линии	старается соблюдать последоват ельность сюжетной линии	не соблюдает последоват ельность сюжетной линии	составляет сказку, рассказ	старается составить сказку, рассказ	не старается составить сказку, рассказ	принимает, использует	принимает, использует частично	не принимает, не использует	воспроизво дит
	1			1			1		

0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	4	0	0	4	0	0	4	0	0

к навыков

тура

4-К.10		4-К.11			4-К.12			4-К.13	
изводит различные ии, меняя силу голоса		во время сободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей			проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета			правильного произ специфические звуки к языка: ә, ө, қ, ү, ұ	
старается воспроизвести	не воспроизводит	самостоятельно обыгрывает	старается самостоятельно обыгрывать	не проявляет интерес	проявляет инициативу и самостоятельность	старается проявить инициативу и самостоятельность	не проявляет инициативу и самостоятельность	произносит правильно	произносит некоторые из них
1			1			1			1

1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
4	0	0	4	0	0	4	0	0	4

						Казахский язык			
	4-К.14			4-К.15			4-К.16		
зносит казахского ұ, і, ғ	понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни			произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов			описывает игрушки по образцу педагога		
неправильно произносит	понимает, называет и употребляет	понимает, называет, но не употребляет	не понимает, называет и употребляет	произносит	старается произносить	не произносит	описывает	пытается описать	не описывает
			1	1			1		

0	0	0	1	1	0	0	1	0	0
0	0	0	4	4	0	0	4	0	0

4-К.17			4-К.18			4-П.1			
составляет простые предложения			отвечает на простые вопросы			считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку			сравниває величин ширине, то и убь
составляет простые предложения	пытается составить простые предложения	не составляет простые предложения	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку	не может считать	сравнивает
	1			1			1		

0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	4	0	0	4	0	0	4	0	0

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков									
Основы математики									
4-П.2		4-П.3			4-П.4			4-П.5	
ет 2-3 предмета разной ы (по длине, высоте, лщине) в возрастающем ывающем порядке		исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела			различает части суток, знает их характерные особенности			определяет пространс направления по отноше	
пытается сравнивать	не сравнивает	исследует, различает и называет	исследует, частично различает и называет	исследует, не может различить и назвать	различает, знает их характерные особенности	путает части суток	не различает, не знает	определяет направление	определяет направлени е частично
1			1		1				1

1	0	0	1	0	1	0	0	0	1
4	0	0	4	0	4	0	0	0	4

	4-П.6			4-Т.1			4-Т.2		
ственные нию к себе	устанавливает простейшие причинно-следственные связи			рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание			рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции		
не определяет направление	устанавливает простейшие причинно-следственные связи	устанавливает простейшие причинно-следственные связи частично	не пытается устанавливать простейшие причинно-следственные связи	рассматривает предметы, может обследовать их	рассматривает предметы, может частично обследовать	не рассматривает предметы и не изучает их	рисует	рисует некоторые из них	не рисует
		1			1			1	

0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	4	0	0	4	0	0	4	0

Рисование

4-Т.3			4-Т.4			4-Т.5			
рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки			закрашивает рисунки карандашом, кистью			оценивает
доносит в рисунке соотношение между предметами	частично доносит в рисунке соотношение между предметами	не доносит в рисунке соотношение между предметами	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознавать оттенки	закрашивает рисунки карандашом, кистью	закрашивает рисунки карандашом, кистью частично	не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью	оценивает
	1			1			1		

0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	4	0	0	4	0	0	4	0	0

4-Т.6		4-Т.7			4-Т.8			4-Т.9	
свою работу и других детей		изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты			лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов			лепит предметы из не частей, учитывая их рас соблюдая пропорции, части	
не проявляет интереса к оцениванию своей работы и других детей	не пытается оценивать свою работу и других детей	изучает, придает характерные признаки	изучает частично, пытается передать характерные признаки	не изучает, не пытается передать характерные признаки	лепит используя разные приемы	лепит с использованием некоторых приемов	не лепит, не может использовать разные приемы лепки	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части
1		1			1				1

1	0	1	0	0	1	0	0	0	1
4	0	4	0	0	4	0	0	0	4

Лепка									
	4-Т.10			4-Т.11			4-Т.12		
скольких положение, соединяя	создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни			участвует в коллективной работе			соблюдает правила безопасности при лепке		
не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	активно участвует в коллективной работе	участвует в коллективной работе без проявления инициативы	не принимает участие в коллективной работе	соблюдает правила безопасности при лепке	не всегда соблюдает правила безопасности при лепке	не соблюдает правила безопасности
		1		1			1		

0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
0	0	4	0	4	0	0	4	0	0

Развитие творческих навыков и исследовате

Аппликация

4-Т.13			4-Т.14			4-Т.15			
правильно держит ножницы и умело пользуется ими			используют различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов			размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей			составляе казахского геометриче последо
правильно держит ножницы и умело пользуется ими	правильноп ользуется ножницами с помощью взрослых	не умеет правильно держать ножницы и пользовать ся ими	используют различные приемы	используют различные приемы частично	не используют различные приемы	размещает и наклеивает	пытается разместить правильно, наклеивает	не размещает, не наклеивает	составляет узоры, последоват ельно наклеивает их
1				1		1			1

1	0	0	0	1	0	1	0	0	1
4	0	0	0	4	0	4	0	0	4

льской деятельности детей

4-Т.16		4-Т.17			4-Т.18			4-Т.19	
ет узоры из элементов орнамента, при помощи ских форм, чередует их, вательно наклеивает		участвует в выполнении коллективных работ			соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно			различает и называет ст детали, использует их конструктивных сх	
составляет узоры частично, последовательно наклеивает их	не составляет узоры, не наклеивает их	принимает участие в коллективной работе с интересом	принимает участие в коллективной работе, не проявляет активность	предпочитает выполнять работу один	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно	старается соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно	не соблюдает правила безопасности при наклеивании, не выполняет работу аккуратно	различает, называет и использует строительные детали	различает частично, называет и использует строительные детали
			1			1			1

0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	0	0	4	0	0	4	0	0	4

						Конструирование			
	4-Т.20			4-Т.21			4-Т.22		
роительные с учетом зойств	проявляет творческое воображение при конструировании			складывает простые формы по типу «оригами»			конструирует из природного и бросового материала		
не различает, не называет и не использует строительные детали	проявляет творческое воображение при конструировании	при конструировании в основном использует традиционные, знакомые образы	не проявляет творческое воображение при конструировании	складывает простые формы по типу «оригами»	старается складывать простые формы по типу «оригами»	не может складывать простые формы по типу «оригами»	конструирует	конструирует частично	не старается конструировать
		1		1				1	

0	0	1	0	1	0	0	0	1	0
0	0	4	0	4	0	0	0	4	0

4-Т.23			4-Т.24			4-Т.25			
самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:			знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены			любит музыку, сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)			растяг произно знак акко со
самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции	выбирает материалы и придумывает композиции при помощи взрослого	старается выбирать материалы и придумывать композиции	называет материал	называет материал частично	не называет материал	любит музыку, слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь	частично проявляет интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальные произведения до конца	не интересуется, не слушает музыкальные произведения до конца	четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанемент и без сопровождения
	1			1		1			

0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
0	4	0	0	4	0	4	0	0	0

Музыка									
4-Т.26		4-Т.27			4-Т.28			4-Т.29	
ивает песню, четко сит слова, исполняет :омые песни под ›мпанемент и без ›опровождения		ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки			проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:			определяет жанры м	
произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанемент и без сопровождения	не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанемент и без сопровождения	ритмически выполняет ходьбу, согласовывает движения с музыкой	старается ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой	не может выполнять ходьбу под ритм музыки, менять движение согласно ритму музыки	проявляет интерес , выполняет танцевальные движения	проявляет интерес частично, выполняет танцевальные движения	не проявляет интерес , старается выполнять танцевальные движения	определяет	определяет частично
1			1				1		

1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
4	0	0	4	0	0	0	4	0	0

	4-Т.30			4-С.1			4-С.2		
музыки	умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя			знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание		
старается определить	играет мелодии	старается играть мелодии	не может играть мелодии	выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя	выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя	не выражает свое мнение	знает о труде взрослых, выполняет задание	знает о труде взрослых, частично выполняет задание	не проявляет интерес к труду взрослых, не старается ответственно выполнять задание
1		1			1			1	

1	0	1	0	0	1	0	0	1	0
4	0	4	0	0	4	0	0	4	0

Прилож

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

4-С.3			4-С.4			4-С.5			
высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг			знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан			знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте			устанавлива сезонных природы, с окружа
высказывает свое мнение	старается высказывать свое мнение	не старается высказывать свое мнение	знает, называет, гордится	знает, называет, пытается высказать свое мнение	знает, называет, не пытается высказать свое мнение	знает правила	знает правила частично	не знает правила	устанавливает элементарные связи, сохраняет безопасность
	1			1			1		

0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0	4	0	0	4	0	0	4	0	0

кение 1

4-С.6

ет элементарные связи в
изменениях погоды и
охраняет безопасность в
ощей среде, природе

устанавливает элементарные связи частично, сохраняет безопасность	не устанавливает элементарные связи, не сохраняет безопасность
1	

1	0
4	0

Лист наблюдения для предшкольной группы (дети 5 -ти лет)

Учебный 2024

№	ФИО ребенка	5-Ф.1			5-Ф.2		
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно		
		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегает с разной скоростью
1	Ордабаева Алия Кайратовна	1				1	
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
Всего, N		1	0	0	0	1	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	4	0	0	0	4	0

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	5-Ф	0	0,6
Средний	5-Ф	1	3,4
Низкий	5-Ф	0	0,0
		1	4

		Развитие речи		Художественная литература		Основы
Высокий	5-К	0	0,6	0,142857	0,6	0,428571
Средний	5-К	1	3,4	0,857143	3,4	0,571429
Низкий	5-К	0	0,0	0	0,0	0
		1	4	1	4	1
Высокий	5-П	0	1,7			
Средний	5-П	0	1,7			
Низкий	5-П	0	0,0			
		1	3			

		Рисование		Лепка		Аппли
Высокий	5-Т	0	0,0	0,285714	1,1	0
Средний	5-Т	1	4,0	0,714286	2,9	0,857143
Низкий	5-Т	0	0,0	0	0,0	0,142857
		1	4	1	4	1
Высокий	5-С	1	2,9			
Средний	5-С	0	1,1			
Низкий	5-С	0	0,0			
		1	4			

)

Физическое развитие									
Физическая культура									
5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5			
активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость			проявляет активность в спортивных играх и тренировках			выполняет самостоятельно гигиенические процедуры			вла самообсл
активно участвует, демонстрирует	старается принять участие, демонстрировать	принимает участие без интереса	проявляет активность	проявляет активность частично	не проявляет активность	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно частично	не выполняет самостоятельно	владеет навыками
	1			1			1		
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0

0	4	0	0	4	0	0	4	0	0

грамоты	Казахский язык	
1,7	0,571429	2,3
2,3	0,428571	1,7
0,0	0	0,0
4	1	4

ıкация	Конструирование		Музыка	
0,0	0,142857	0,6	0,571429	2,3
3,4	0,857143	3,4	0,428571	1,7
0,6	0	0,0	0	0,0
4	1	4	1	4

5-Ф.6		5-Ф.7			5-К. 1			5-К.2	
адеет навыками туживания и ухода за одеждой		имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни			выполняет звуковой анализ слов			употребляет в р существительные, прила наречия, многозначн синонимы и анто	
владеет навыками частично	не владеет навыками	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальных представлений о здоровом образе жизни	выполняет с интересом	старается выполнять	не выполняет	употребляет	употребляет частично
1			1			1			1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1

4	0	0	4	0	0	4	0	0	4

Развитие речи									
	5-К.3			5-К.4			5-К.5		
ечи агательные, ые слова, нимы	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них			сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам		
не употребляет	произносит	произносит частично	не произносит	слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы
		1			1			1	
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0

0	0	4	0	0	4	0	0	4	0

5-К. 6			5-К.7			5-К.8			
последовательно пересказывает рассказы			ведет себя культурно, тактично во время беседы			различает причинно-следственные связи, литературные жанры			читает стихо с
пересказывает рассказы	пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы	ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает	различает частично	не различает	читает выразительно, с интонацией
	1		1				1		
0	1	0	1	0	0	0	1	0	0

0	4	0	4	0	0	0	4	0	0

Художественная литература									
5-К.9		5-К.10			5-К.11			5-К.12	
отворения выразительно, с интонацией		пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа			выполняет свою роль в выразительно, самост	
старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией	пересказывает рассказ самостоятельно	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль выразительно, самостоятельно	старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно
1		1				1			1
1	0	1	0	0	0	1	0	0	1

4	0	4	0	0	0	4	0	0	4

						Развитие коммуникативных навыков			
	5-К.13			5-К.14			5-К.15		
постановке оятельно	делится впечатлениями, информацией из различных источников			выражает свое отношение к происходящему вокруг			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных		
не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	делится впечатлениями	делится впечатлениями частично	не делится впечатлениями	выражает свое отношение	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	определяет порядок звуков в слове	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове
		1			1			1	
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0

0	0	4	0	0	4	0	0	4	0

Основы грамоты

5-К.16			5-К.17			5-К.18			
четко произносит все звуки, различает гласные и согласные			составляет слово на заданный слог:			составляет простые предложения с предложенными словами			правил
четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения	правильно держит ручку
	1			1		1			1
0	1	0	0	1	0	1	0	0	1

0	4	0	0	4	0	4	0	0	4

5-К.19		5-К.20			5-К.21			5-К.22	
ıьно держит ручку:		рисует различные линии			ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство			правильно произн специфические звуки к языка в слове	
старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство	правильно произносит	пытается произносить правильно
		1				1			1
0	0	1	0	0	0	1	0	0	1

0	0	4	0	0	0	4	0	0	4

Казахский язык

	5-К.23			5-К.24			5-К.25		
юсит казахского е	рассказывает наизусть пословицы и поговорки			понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи		
не пытается произносить правильно	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	знает и называет	знает,пытается называть	не знает и не называет	называет и употребляет	старается называть и употреблять	не старается называть и употреблять
		1		1			1		
0	0	1	0	1	0	0	1	0	0

0	0	4	0	4	0	0	4	0	0

5-К.26			5-К.27			5-К.28			
употребляет знакомые слова в повседневной жизни			составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога			знает прямой и обратный счет до 10			делит м во
употребляет	старается употреблять	не употребляет	составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	делит и воссоединяет
	1		1			1			1
0	1	0	1	0	0	1	0	0	1

0	4	0	4	0	0	4	0	0	4

Развитие познавательных и инте

Основы матема

5-П.1		5-П.2			5-П.3			5-П.4	
ножества на части и ссоединяет их		знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них			сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение)			располагает предметы возрастания и убы	
старается делить и воссоединить	не старается делить и воссоединять	знает, различает вопросы и правильно на них отвечает	знает, частично различает вопросы и старается правильно на них отвечать	путается в обратном счете, не различает вопросы и не отвечает на вопросы	сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания
			1			1		1	
0	0	0	1	0	0	1	0	1	0

0	0	0	4	0	0	4	0	4	0

еллектуальных навыков									
атики									
	5-П.5			5-П.6			5-П.7		
в порядке вания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года			различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)			рисует различные линии		
не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	различает и называет геометрические фигуры	частично различает и называет геометрические фигуры	различает геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии
		1			1		1		
0	0	1	0	0	1	0	1	0	0

0	0	4	0	0	4	0	4	0	0

									I
5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3			
передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы			умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов			получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			работает с к задачи по
передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы	пользуется красками, красит различным и принтами	пользуется красками частично, красит различным и принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различным и принтами	получает новые цвета и оттенки	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию
	1			1			1		
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0

0	4	0	0	4	0	0	4	0	0

Рисование

5-Т.4		5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7	
коллективом, выполняет обоюдному согласию		рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта			изображает сюжетные рисунки:			соблюдает аккуратно рисовании, правила бе поведения	
выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента и частично может украшать ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратность	старается соблюдать аккуратность
1			1			1			1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1

4	0	0	4	0	0	4	0	0	4

	5-Т.8			5-Т.9			5-Т.10		
ость при зопасного	лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины			лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции			использует различные методы лепки		
не соблюдает аккуратность	лепит с натуры	лепит с натуры частично	не лепит с натуры	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки
	1				1			1	
0	1	0	0	0	1	0	0	1	0

0	4	0	0	0	4	0	0	4	0

Лепка

5-Т.11			5-Т.12			5-Т.13			
составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов			лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции			аккурат соблюдает
составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично	не составляет сюжетные композиции	лепит, украшет	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности
1				1			1		
1	0	0	0	1	0	0	1	0	0

4	0	0	0	4	0	0	4	0	0

Развитие т

5-Т.14		5-Т.15			5-Т.16			5-Т.17	
но выполняет работу, правила безопасности		вырезает ножницами различные геометрические фигуры			вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое			выбирает и обосновыва работы	
пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает различные образы	пытается вырезать различные образы	не может вырезать различные образы	выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично
1			1			1			
1	0	0	1	0	0	1	0	0	0

4	0	0	4	0	0	4	0	0	0

ворческих навыков, исследовательской деятельности детей

Аппликация

	5-Т.18			5-Т.19			5-Т.20		
ает приемы	составляет образ из нескольких частей			выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи			создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями		
не пытается выбирать и обосновывать приемы работы	стремиться понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции
1		1			1			1	
1	0	1	0	0	1	0	0	1	0

4	0	4	0	0	4	0	0	4	0

5-Т.21			5-Т.22			5-Т.23			
соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены			строит самостоятельно на предложенную тему			конструирует из бросового и природного материала			анализи сооружение констр применяет и
соблюдает правила безопаснос ти труда и личной гигиены	соблюдает правила безопаснос ти труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопаснос ти труда и личной гигиены	строит самостояте льно	строит при помощи взрослого	не пытается строить самостояте льно	конструиру ет из бросового и природного материала	конструиру ет из бросового и природного материала частично	не конструиру ет из бросового и природного материала	применяет их при конструиро вании
	1			1			1		
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0

0	4	0	0	4	0	0	4	0	0

Конструирование									
5-Т.24		5-Т.25			5-Т.26			5-Т.27	
руя построенное им е, находит эффективные уктивные решения, их при конструировании		совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией			может работать в команде			преобразовывает пло бумажные формы в о	
частично применяет их при конструировании	пытается применяет их при конструировании	совместно конструирует, выполняет работу по согласованию	пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	работает в команде	старается работать совместно в команде	не получается работа в команде	преобразовывает	старается преобразовывать
1			1		1				1
1	0	0	1	0	1	0	0	0	1

4	0	0	4	0	4	0	0	0	4

	5-Т.28			5-Т.29			5-Т.30		
скостные объемные	соблюдает правила безопасности на рабочем месте			различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):			исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения		
не старается преобразовывать	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте	различает простые музыкальные жанры	пытается различать простые музыкальные жанры	не различает простые музыкальные жанры	исполняет	исполняет частично	не старается исполнить
		1			1		1		
0	0	1	0	0	1	0	1	0	0

0	0	4	0	0	4	0	4	0	0

Музыка									
5-Т.31			5-Т.32			5-Т.33			
произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки			выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение)			играет простые мелодии на музыкальных инструментах			самосто исполня
произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	выделяет отдельные фрагменты произведения	старается выделять отдельные фрагменты произведения	не выделяет отдельные фрагменты произведения	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера
1			1				1		1
1	0	0	1	0	0	0	1	0	1

4	0	0	4	0	0	0	4	0	4

5-Т.34		5-Т.35			5-С.1			5-С.2	
ятельно и творчески ет песни различного характера		выполняет движения в соответствии с характером музыки			верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности			понимает родственные родословную, уважает заботится о млад	
исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера	выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполняет движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности	не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает, проявляет знаки уважения и заботы
			1		1			1	
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0

0	0	0	4	0	4	0	0	4	0

Формирование социально-эмоциональных навыков									
Ознакомление с окружающим миром									
	5-С.3			5-С.4			5-С.5		
связи, знает старших, ших	говорит осознанно, выражает свое мнение			знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения			любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана		
старается понять и выполнять	говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает	частично знает	не знает	гордится, понимает важность	любит, понимает важность	стремится понять важность
	1				1			1	
0	1	0	0	0	1	0	0	1	0

0	4	0	0	0	4	0	0	4	0

Приложение 1

5-С.6			5-С.7		
наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений			понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:		
наблюдает, понимает, знает	наблюдает, частично понимае, знаетт	наблюдает, но не понимает	понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать
1			1		
1	0	0	1	0	0

4	0	0	4	0	0

Лист наблюдения для предшкольного класса школы (лицея, гимназии) (дети 5 -ти лет)

Учебный 2024-2025 0 класс

№	ФИО ребенка	**Физическое развитие**											
		Физическая культура											
		5-Ф.1			5-Ф.2			5-Ф.3			5-Ф.4		
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно			активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость			проявляет активность в спортивных играх и тренировках		
		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегает с разной скоростью	активно участвует, демонстрирует	старается принять участие, демонстрировать	принимает участие без интереса	проявляет активность	проявляет активность частично	не проявляет активность
1	Анденок Роман	1			1			1			1		
2	Әділетқызы Медина	1			1			1			1		
3	Именов Нурасыл	1			1			1			1		
4	Караян Дмитрий	1			1			1			1		
5													
6													
7													

8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
Всего, N		4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		50	0	0	50	0	0	50	0	0	50	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	5-Ф	4	50,0
Средний	5-Ф	4	0,0
Низкий	5-Ф	0	0,0
		8	50

		Развитие речи		Художественная литература		Основы грамоты		Казахский язык	
Высокий	5-К	2	25,0	4	26,8	4	25,0	4	26,8
Средний	5-К	4	25,0	4	23,2	4	25,0	4	23,2
Низкий	5-К	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

		6	50	8	50	8	50	8	50		
Высокий	5-П	3	33,9								
Средний	5-П	1	16,1								
Низкий	5-П	0	0,0								
		4	50								
		Рисование		Лепка		Аппликация		Конструирование		Музыка	
Высокий	5-Т	3	37,5	3	32,1	3	32,1	3	37,5	2	23,2
Средний	5-Т	1	12,5	1	17,9	1	17,9	1	12,5	2	26,8
Низкий	5-Т	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
		4	50	4	50	4	50	4	50	4	50
Высокий	5-С	3	39,3								
Средний	5-С	1	10,7								
Низкий	5-С	0	0,0								
		4	50								

КГУ "Общеобразовательная школа села Октябрьское по Шортандинскому району управления образования Акмолинской области"

5-Ф.5			5-Ф.6			5-Ф.7			5-К. 1			5-К.2		
выполняет самостоятельно гигиенические процедуры			владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой			имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни			выполняет звуковой анализ слов			употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы		
выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно частично	не выполняет самостоятельно	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальных представлений о здоровом образе жизни	выполняет с интересом	старается выполнять	не выполняет	употребляет	употребляет частично	не употребляет
1			1			1				1			1	
1			1			1				1		1		
1			1			1				1		1		
1			1			1				1		1		

4	0	0	4	0	0	4	0	0	0	4	0	3	1	0
50	0	0	50	0	0	50	0	0	0	50	0	38	13	0

Развитие речи														
5-К.3			5-К.4			5-К.5			5-К. 6			5-К.7		
произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них			сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам			последовательно пересказывает рассказы			ведет себя культурно, тактично во время беседы		
произносит	произносит частично	не произносит	слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы	пересказывает рассказы	пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы	ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы
1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1		
	1			1		1				1			1	

2	2	0	2	2	0	3	1	0	2	2	0	2	2	0
25	25	0	25	25	0	38	13	0	25	25	0	25	25	0

Художественная литература														
5-К.8			5-К.9			5-К.10			5-К.11			5-К.12		
различает причинно-следственные связи, литературные жанры			читает стихотворения выразительно, с интонацией			пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа			выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно		
различает	различает частично	не различает	читает выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией	пересказывает рассказ самостоятельно	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль выразительно, самостоятельно	старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно
1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1		
	1			1			1		1				1	

2	2	0	2	2	0	2	2	0	3	1	0	2	2	0
25	25	0	25	25	0	25	25	0	38	13	0	25	25	0

Развитие коммуникативных навыков

5-К.13			5-К.14			5-К.15			5-К.16			5-К.17		
делится впечатлениями, информацией из различных источников			выражает свое отношение к происходящему вокруг			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных			четко произносит все звуки, различает гласные и согласные			составляет слово на заданный слог:		
делится впечатлениями	делится впечатлениями частично	не делится впечатлениями	выражает свое отношение	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	определяет порядок звуков в слове	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове	четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог
1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1		
	1			1		1			1				1	

2	2	0	2	2	0	3	1	0	2	2	0	2	2	0
25	25	0	25	25	0	38	13	0	25	25	0	25	25	0

Основы грамоты														
5-К.18			5-К.19			5-К.20			5-К.21			5-К.22		
составляет простые предложения с предложенными словами			правильно держит ручку:			рисует различные линии			ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство			правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове		
			правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство	правильно произносит	пытается произносить правильно	не пытается произносить правильно
	1		1			1			1			1		
1				1			1			1			1	
	1		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1	

1	3	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0
13	38	0	25	25	0	25	25	0	25	25	0	25	25	0

Казахский язык

5-К.23			5-К.24			5-К.25			5-К.26			5-К.27		
рассказывает наизусть пословицы и поговорки			понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи			употребляет знакомые слова в повседневной жизни			составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога		
рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	знает и называет	знает,пытается называть	не знает и не называет	называет и употребляет	старается называть и употреблять	не старается называть и употреблять	употребляет	старается употреблять	не употребляет	составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога
	1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1		
	1		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1	

1	3	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0
13	38	0	25	25	0	25	25	0	25	25	0	25	25	0

			Развитие познавательных и интеллектуаль											
			Основы математики											
5-К.28			5-П.1			5-П.2			5-П.3			5-П.4		
знает прямой и обратный счет до 10			делит множества на части и воссоединяет их			знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них			сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение)			располагает предметы в порядке возрастания и убывания		
знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединить	не старается делить и воссоединять	знает, различает вопросы и правильно на них отвечает	знает, частично различает вопросы и старается правильно на них отвечать	путается в обратном счете, не различает вопросы и не отвечает на вопросы	сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания
1			1				1		1			1		
1			1			1			1			1		
1			1			1			1				1	
1			1				1			1			1	

4	0	0	4	0	0	2	2	0	3	1	0	2	2	0
50	0	0	50	0	0	25	25	0	38	13	0	25	25	0

ных навыков

5-П.5			5-П.6			5-П.7			5-Т.1			5-Т.2		
ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года			различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)			рисует различные линии			передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы			умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов		
ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	различает и называет геометрические фигуры	частично различает и называет геометрические фигуры	различает геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы	пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами
	1		1				1			1			1	
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
	1		1				1		1			1		

2	2	0	4	0	0	2	2	0	3	1	0	3	1	0
25	25	0	50	0	0	25	25	0	38	13	0	38	13	0

Рисование														
5-Т.3			5-Т.4			5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7		
получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию			рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта			изображает сюжетные рисунки:			соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения		
получает новые цвета и оттенки	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента и частично может украшать ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратность	старается соблюдать аккуратность	не соблюдает аккуратность
	1		1				1			1			1	
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
1			1			1			1				1	

3	1	0	4	0	0	3	1	0	3	1	0	2	2	0
38	13	0	50	0	0	38	13	0	38	13	0	25	25	0

Лепка														
5-Т.8			5-Т.9			5-Т.10			5-Т.11			5-Т.12		
лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины			лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции			использует различные методы лепки			составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов			лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами		
лепит с натуры	лепит с натуры частично	не лепит с натуры	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки	составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично	не составляет сюжетные композиции	лепит, украшет	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает
	1			1			1			1		1		
1			1			1			1			1		
1				1		1				1		1		
1				1		1				1		1		

3	1	0	1	3	0	3	1	0	1	3	0	4	0	0
38	13	0	13	38	0	38	13	0	13	38	0	50	0	0

Развитие творческих

5-Т.13			5-Т.14			5-Т.15			5-Т.16			5-Т.17		
владеет навыками коллективной лепки для общей композиции			аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности			вырезает ножницами различные геометрические фигуры			вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое			выбирает и обосновывает приемы работы		
владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает различные образы	пытается вырезать различные образы	не может вырезать различные образы	выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновывать приемы работы
	1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1		
1			1				1			1		1		
1			1				1			1			1	

3	1	0	3	1	0	1	3	0	1	3	0	2	2	0
38	13	0	38	13	0	13	38	0	13	38	0	25	25	0

навыков, исследовательской деятельности детей

Аппликация														
5-Т.18			5-Т.19			5-Т.20			5-Т.21			5-Т.22		
составляет образ из нескольких частей			выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи			создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями			соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены			строит самостоятельно на предложенную тему		
стремиться понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно	строит при помощи взрослого	не пытается строить самостоятельно
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	

4	0	0	4	0	0	2	2	0	4	0	0	2	2	0
50	0	0	50	0	0	25	25	0	50	0	0	25	25	0

Конструирование

5-Т.23			5-Т.24			5-Т.25			5-Т.26			5-Т.27		
конструирует из бросового и природного материала			анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при конструировании			совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией			может работать в команде			преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные		
конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично	не конструирует из бросового и природного материала	применяет их при конструировании	частично применяет их при конструировании	пытается применяет их при конструировании	совместно конструирует, выполняет работу по согласованию	не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	работает в команде	старается работать совместно в команде	не получается работа в команде	преобразовывает	старается преобразовывать	не старается преобразовывать
	1			1			1		1			1		
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
	1			1		1			1			1		

2	2	0	2	2	0	3	1	0	4	0	0	4	0	0
25	25	0	25	25	0	38	13	0	50	0	0	50	0	0

												Музыка		
5-Т.28			5-Т.29			5-Т.30			5-Т.31			5-Т.32		
соблюдает правила безопасности на рабочем месте			различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):			исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки			выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение)		
соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте	различает простые музыкальные жанры	пытается различать простые музыкальные жанры	не различает простые музыкальные жанры	исполняет	исполняет частично	не старается исполнить	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	выделяет отдельные фрагменты произведения	старается выделять отдельные фрагменты произведения	не выделяет отдельные фрагменты произведения
1				1			1			1			1	
1			1			1			1			1		
1				1		1				1			1	
1				1			1		1				1	

4	0	0	1	3	0	2	2	0	2	2	0	1	3	0
50	0	0	13	38	0	25	25	0	25	25	0	13	38	0

5-Т.33			5-Т.34			5-Т.35			5-С.1			5-С.2		
играет простые мелодии на музыкальных инструментах			самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера			выполняет движения в соответствии с характером музыки			верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности			понимает родственные связи, знает родословную, уважает старших, заботится о младших		
играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера	выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполняет движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности	не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает, проявляет знаки уважения и заботы	старается понять и выполнять
	1			1		1				1		1		
	1		1			1			1			1		
1				1		1			1			1		
	1		1			1				1		1		

1	3	0	2	2	0	4	0	0	2	2	0	4	0	0
13	38	0	25	25	0	50	0	0	25	25	0	50	0	0

Приложение 1

Формирование социально-эмоциональных навыков														
Ознакомление с окружающим миром														
5-С.3			5-С.4			5-С.5			5-С.6			5-С.7		
говорит осознанно, выражает свое мнение			знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения			любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана			наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений			понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:		
говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает	частично знает	не знает	гордится, понимает важность	любит, понимает важность	стремится понять важность	наблюдает, понимает, знает	наблюдает, частично понимае, знаетт	наблюдает, но не понимает	понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать
	1		1				1			1		1		
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
1			1			1				1		1		

3	1	0	4	0	0	3	1	0	2	2	0	4	0	0
38	13	0	50	0	0	38	13	0	25	25	0	50	0	0

Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің ерте жас топтары бойынша жинақтау парақ

Әдіскерінің аты-жөні_____

№	Топтың атауы	Тәрбиешінің аты-жөні	Балалар саны	Физикалық қасиеттерд	
				олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
Барлығы			**0**	0	0
%			**#DIV/0!**	#DIV/0!	#DIV/0!

ғы

МДҰ атауы_____
Мекен-жайы_____
Оқыту тілі_____

ді дамыту	Коммуникативтік дағдыларды дамыту					
	Сөйлеуді дамыту			Көркем әдебиет		
олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей
0	0	0	0	0	0	0
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

дағдыларды дамыту			Балалардың шығармашылық дағдыларын, зертте			
			Мүсіндеу			
олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей
0	0	0	0	0	0	0
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

Қосымша 2

у іс-әрекетін дамыту		дағдыларды қалыптастыру		
Музыка				
олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей
0	0	0	0	0
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің кіші жас топтары бойынша жинақтау пар

Әдіскерінің аты-жөні_____

№	Топтың атауы	Тәрбиешінің аты-жөні	Балалар саны	Физикалық қасиеттерд	
				олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
Барлығы			**0**	0	0
%			**#DIV/0!**	#DIV/0!	#DIV/0!

ағы

МДҰ атауы_____
Мекен-жайы_____
Оқыту тілі_____

і дамыту	Коммуникативтік дағдыларды дамыту					
	Сөйлеуді дамыту			Көркем әдебиет		
олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей
0	0	0	0	0	0	0
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

_____
_____
_____

дамыту					
			Сурет салу		
олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей
0	0	0	0	0	0
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрек

Мүсіндеу			Жапсыру		
олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей
0	0	0	0	0	0
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

етін дамыту					
Құрастыру			Музыка		
олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей
0	0	0	0	0	0
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

Қосымша 2

қалыптастыру		
олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей
0	0	0
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің ортаңғы топтары бойынша жинақтау парағы

Әдіскерінің аты-жөні_____Дубеен Хавдал_____

№	Топтың атауы	Тәрбиешінің аты-жөні	Балалар саны	Физикалық қасиеттерді дамыту			
							Се
				олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей
1	Балдырған	Шепель Екатерина Владимировна	2	1	1		1
2							
3							
4							
5							
6							
7							
Барлығы			**2**	1	1	0	1
%			**100**	50	50	0	50

МДҰ атауы__Балдырған_____
Мекен-жайы___Жастар 4_____
Оқыту тілі___ орыс

Коммуникативтік дағдыларды дамыту								дағдыларды дамы	
эйлеуді дамыту		Көркем әдебиет			Қазақ тілі				
олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей
1		1	1				2	1	1
1	0	1	1	0	0	0	2	1	1
50	0	50	50	0	0	0	100	50	50

ыту	Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әр								
	Сурет салу			Мүсіндеу			Жапсыру		
олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей
	2				2		2		
0	2	0	0	0	2	0	2	0	0
0	100	0	0	0	100	0	100	0	0

Қосымша 2

екетін дамыту						дағдыларды қалыптастыру		
Құрастыру			Музыка					
олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей
1	1		2			1	1	
1	1	0	2	0	0	1	1	0
50	50	0	100	0	0	50	50	0

Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің ересек топтары бойынша жинақтау пара

Әдіскерінің аты-жөні_____Дубеен Хавдал_____

№	Топтың атауы	Тәрбиешінің аты-жөні	Балалар саны	Физикалық қасиеттерді дамыту				
							Сөйлеуді дамыт	
				олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей
1	Балдырған	Шепель Екатерина Владимировна	2		2			2
2								
3								
4								
5								
6								
7								
Барлығы			**2**	0	2	0	0	2
%			**100**	0	100	0	0	100

МДҰ атауы__Балдырған_____
Мекен-жайы___Жастар _4_____
Оқыту тілі__орыс_____

Коммуникативтік дағдыларды дамыту							дағдыларды дамы	
ту	Көркем әдебиет			Қазақ тілі				
олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей
		2				2		2
0	0	2	0	0	0	2	0	2
0	0	100	0	0	0	100	0	100

ыту	Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әр								
	Сурет салу			Мүсіндеу			Жапсыру		
олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей
		2			2			2	
0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

Қосымша 2

екетін дамыту						қалыптастыру		
Құрастыру			Музыка					
олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей
1	1			2			2	
1	1	0	0	2	0	0	2	0
50	50	0	0	100	0	0	100	0

Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің мектепалды топтары бойынша жинақтау парағы

Әдіскерінің аты-жөні__Дубеен Хавдал_____

№	Топтың атауы	Тәрбиешінің аты-жөні	Балалар саны	Физикалық қасиеттерді дамыту				
							Сөйлеуді дамыт	
				олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей
1	Балдырған	Шепель Екатерина Владимировна	2	1	1		1	
2								
3								
4								
5								
6								
7								
Барлығы			**2**	1	1	0	1	0
%			**100**	50	50	0	50	0

МДҰ атауы__Балдырған
Мекен-жайы__Жастар 4
Оқыту тілі__орыс_____

Коммуникативтік дағдыларды дамыту									
ту	Көркем әдебиет			Сауат ашу негіздері			Қазақ тілі		
олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей
1		2			2				2
1	0	2	0	0	2	0	0	0	2
50	0	100	0	0	100	0	0	0	100

ı_____

_____

_____

дағдыларды дамыту			Балалардың шығармашылы						
			Сурет салу			Мүсіндеу			
олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей
	2			2		1	1		
0	2	0	0	2	0	1	1	0	0
0	100	0	0	100	0	50	50	0	0

Қосы

қ дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту								дағдыларды қалыпт	
Жапсыру		Құрастыру			Музыка				
олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей
2		1	1		1	1			2
2	0	1	1	0	1	1	0	0	2
100	0	50	50	0	50	50	0	0	100

мша 2

астыру
олардың ішінде төмен деңгей
0
0

Мектепке дейінгі ұйым бойынша әдіскерінің жинағы

ерінің аты-жөні____Дубеен Хавдал_____

Жас ерекшелік топтары	Балалар саны	дамыту			дағдыларды дамыту		
		олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей
Ерте жас тобы							
Кіші топ							
Ортаңғы топ	2	1	1		1	1	
Ересек топ	2		2			2	
Мектепалды тобы	2	1	1			2	
Жас ерекшелігі әртүрлі топтар (1, 2 жастағы балалар)							
Жас ерекшелігі әртүрлі топтар (3,4,5 жастағы балалар)							
Барлығы	**6**	**2**	**4**	**0**	**1**	**5**	**0**
%	**100**	33	67	0	17	83	0

МДҰ атауы_____Балдырған_____
кен-жайы____Жастар 4_____
Оқыту тілі_____орыс_____

дағдыларды дамыту			әрекетін дамыту			дағдыларды қалыптастыру		
олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей
1	1		1	1		1	1	
	2			2			2	
	2		1	1			2	
1	**5**	**0**	**2**	**4**	**0**	**1**	**5**	**0**
17	83	0	33	67	0	17	83	0

Қосымша 2

БАРЛЫҒЫ					
олардың ішінде жоғары деңгей	%	олардың ішінде орташа деңгей	%	олардың ішінде төмен деңгей	%
0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
1	50	1	50	0	0
0	0	2	100	0	0
0,4	20	1,6	80	0	0
0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!

Аудандық білім бөлімінің әдіскерінің жинағы

Әдіскерінің аты-жөні_____

Облыс, ауданның атауы_____

№	Мектептердің атауы	Елді мекен		Оқыту тілі			
		қала	ауыл	қазақ	орыс	аралас (қаз/орыс)	басқа тілде
1	Бозайғыр ауылының ЖОББМ	0	1	0	0	1	0
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
Барлығы							
%							

МДҰ барлық балалар саны	Физикалық қасиеттерді дамыту			Коммуникативтік д					
				Сөйлеуді дамыту			Көркем әдебиет		
	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей
54	52	2	0	49	4	0	51	3	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

ағдыларды дамыту						Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту			
Сауат ашу негіздері			Қазақ тілі						С
олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей
51	2	1	52	2	0	53	1	0	53
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту									
Сурет салу		Мүсіндеу			Жапсыру			Құрастыру	
олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей
1	0	53	1	0	54	0	0	52	2
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

Қосымша 3

				Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		
у	Музыка					
олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей
0	53	1	0	51	3	0
0	0	0	0	0	0	0
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!