



«Утверждаю» :  
И.О директор КГУ « ОСШ с. Октябрьское»  
*А.С. Шаповалова А.Г.*  
«31» августа 2024 г.

Согласовано:

Зам. директора УР  
*Дубсен Хавдал*  
«31» августа 2024 г.

Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол № 1  
*Береза Д.Н.*

«27» августа 2024г.

## Годовой перспективный план типовой учебной программы дошкольного образования и обучения

Предшкольный 0 класс

Учитель: Береза Д.Н.

2024-2025 учебный год

**Пояснительная записка  
к типовому учебному плану  
дошкольного воспитания и обучения  
2024-2025 учебный год**

1) Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

2) Внести в [приказ](#) Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 "Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 17657, опубликован в Эталонном контрольном банке нормативных правовых актов от 14 ноября 2018 года) следующие изменения и дополнения

3) Типовой учебный план устанавливает максимальную учебную нагрузку по возрастным периодам и составлен на основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» от 9 сентября 2022 года № 394

Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения Приложение к приказу Министр просвещения Республики Казахстан от 14 октября 2022 года № 422

**Нормативная нагрузка в неделю для дошкольного О класса с русским обучением составляет 20 часов.**

«Возрастные группы формируются в дошкольной организации к началу учебного года с учетом возраста детей, достигших полных лет на календарный год: дошкольный класс школы – дети 5-ти лет.,

В связи с выше изложенным, воспитательно-образовательная деятельность детей классов дошкольной подготовки на 2023-2024 учебного года будет согласно приложения 3 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от «9»сентября 2022 года №394

«Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения для дошкольного класса школы (дети 5, 6-ти лет).

**Перспективный план организованной учебной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе  
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и  
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения  
Организация образования: КГУ « ОСШ с. Октябрьское»  
Класс: Предшкольный 0 класс  
Возраст детей: 5, 6 лет  
На какой период составлен план: сентябрь 2024-2025 учебный год**

Навыки	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое развитие	Физическая культура	<p><b>Основные движения:</b>  <b>Ходьба.</b> Ходить в колонне, по одному, на носках, на с перешагиванием через предметы. Разведение рук в стороны из положения «руки перед грудью», поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения «руки за голову». Ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках.  <b>Бег.</b> Бегать враспынную, в колонне по одному, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами. на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.  с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; изменением направления движения; враспынную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед  <b>Прыжки.</b> прыгать на месте, с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.  <b>Метание, бросание, ловля.</b> бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно).  <b>Ползание, лазанье.</b> ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой,  <b>Равновесие.</b> Ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке. Сохранение равновесия, стоя на носках, руки вверх. развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки  <b>Построение, перестроение.</b> строиться в колонну по одному, равнение в колонне на вытянутые руки вперед.  <b>Музыкально-ритмические движения.</b>  Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу  <b>Спортивные упражнения</b></p>

Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно.

**Спортивные игры.**

Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. . Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

**Подвижные игры.** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки.

**Развитие речи**

**Звуковая культура речи.**  
Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.

**Словарный запас.**  
Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду

**Грамматический строй речи**  
Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные) и употреблять их в речи. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения

**Связная речь.**  
Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.

**Творческая речевая деятельность.**  
Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения

**Художественная литература**

**1) чтение, рассказывание.**  
Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание. Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение .Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений . Умению чувствовать характер повествования. Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение..

**Выразительное чтение:** Обучение умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию.

	<p><b>Пересказ:</b> Обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета. Воспитание навыков культуры поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Поддержание творческой активности детей, желания проигрывать знакомые сюжеты литературных произведений.</p>
<b>Основы грамоты.</b>	<p>Ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.</p> <p>Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. 1) Формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»;</p> <p>2) Ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш.</p> <p>Знакомить с правилами правильного положения спины при письме;</p> <p>- Обучать умению ориентироваться на странице прописи,</p> <p>Различать рабочую строку и межстрочное пространство;</p> <p>- Развивать навык штриховки, раскраски геометрических фигур, овощей, фруктов..</p> <p>Формировать понятие «согласный, гласный звук».</p> <p>Формировать понятие «звук», «буква». Продолжить знакомиться с понятием гласный звук. Произносить звук громко, протяжно</p> <p>Формировать понятие «согласный, звук». Правильно произносить звук Формировать знания детей о звуках и буквах.</p>
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Менің балабақшам.</b></p> <p>Балаларды өз балабақшасы туралы әңгімелей білуге үйрету.</p> <p>Балабақша туралы түсініктерін кеңейту, диалогке қатысуға үйрету.</p> <p>Сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p><b>Балабақша қызметкерлері.</b></p> <p>Балабақша қызметкерлерімен таныстыру. балабақшадағы қызметкерлерінің атын білу, қарапайым сұрақтар қою және оларға жай сөйлеммен жауап беруге үйрету.</p> <p><b>Біздің топ.</b></p> <p>Топтағы заттардың атауын еске түсіру, жекеше-көпше түрде айтуға үйрету.</p> <p>Не? Нелер? сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту.</p> <p><b>Менің ойыншықтарым.</b></p> <p>Балалардың сөздік қорларын байыту, ойыншықтардың қазақша аталуын есте сақтауға жаттықтыру, жұмбақтар жасырып шешуге үйрету. Ойыншықтар туралы қысқа мәтіндер құрауды дағдыландыру, сұраққа толық жауап беруді жетілдіру.</p>
<b>Основы математики</b>	<p>Множество: развитие понятий о числах как показателях различных множеств</p> <p><b>Множество:</b> Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения);</p> <p><b>Количество, счет:</b></p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 6. Обучать умению различать вопросы «Сколько?» и правильно отвечать на них.</p> <p><b>Величина.</b></p> <p>Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более).</p>

	<p><b>Геометрические фигуры:</b> Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Закрепление пространственных представлений, располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу).</p> <p>Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. развитие понятий о числах как показателях различных множеств Множество может быть составлено из разных элементов.</p> <p><b>Количество и счёт:</b> Формирование умения использовать в речи математические термины Представлений о числах и цифрах в пределах Закрепление счёта в пределах 5 и знакомство с цифрой 6. , Обучение умению узнавать и называть цифру 6 .</p> <p><b>Величина:</b> обучение умению располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине (5 и более предметов). .Формирование умения использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера».</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> закрепление умения различать и правильно называть геометрические фигуры круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b> закрепление пространственных представлений: расположение предмета в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, за, перед).</p> <p><b>Ориентировка во времени:</b> закрепление знаний о временных представлениях. Формирование представлений о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки.</p>
<b>Рисование</b>	Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.
<b>Лепка</b>	Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа, применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве природы игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев.
<b>Аппликация</b>	Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.
<b>Конструирование</b>	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора</p> <p>Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.</p>
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки.</b> формирование умения различать эмоциональное содержание произведений</p> <p>Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.</p> <p><b>Пение.</b></p> <p>Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</p>

Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.

### **Танцы.**

Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой, легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Характер, настроение, динамические оттенки музыки.

**Пение:** восприятие характера песни, пение с правильной интонацией, точно передаваемым ритмическим рисунком, динамикой.

**Музыкально-ритмические движения:** выполнение упражнений. Передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями.

**Игры, хороводы:** выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки. Введение хоровода по кругу, обмен движениями в соответствии с музыкальными фразами, проявление быстроты и ловкости.

Танцы: формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений.

### **Ознакомление с окружающим миром**

**Ребенок, его семья, дом.** Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.

### **Нравственное и патриотическое воспитание**

Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших.

### **Предметы и явления живой и неживой природы:**

Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, солнце, ветер).

### **Растительный мир:**

Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями.

### **Животный мир.**

Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей. Расширять представления о жизни диких животных. Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее.

### **Предметный мир.**

Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения.

### **Правила дорожного движения.**

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход), о движении транспорта, о работе светофора.

**Перспективный план организованной учебной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе  
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования: КГУ «ОСШ с. Октябрьское»**

**Класс: Предшкольный Окласс**

**Возраст детей: 5.6 лет**

**На какой период составлен план: октябрь 2024-2025 учебный год**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
<b>Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура</b>	<p>Повторение ранее изученных физических упражнений</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), наклоны вперед, коснуться ладонями пола</p> <p><b>Основные движения:</b> <b>Ходьба.</b> Ходить в колонне по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, высоко поднимая согнутую в колене ногу. <b>Бег .</b>Бегать парами, в колонне по двое, с преодолением препятствий, с разной скоростью - медленно, быстро. <b>Равновесие</b> ходить с перешагиванием через предметы, по ограниченной поверхности приставным шагом. <b>Ползание, лазанье:</b> ползать на четвереньках ,переползать через препятствия. <b>Прыжки.</b> на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра) <b>Метание, бросание, ловля:</b> прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. <b>Построение, перестроение:</b> строиться в колонну по два, равнение в колонне на вытянутые руки вперед. <b>Музыкально-ритмические движения:</b> Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением <b>Спортивные упражнения:</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта. <b>Спортивные игры:</b> Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. <b>Равновесие.</b> Ходьба на носках, по скамейке <b>Перестроение.</b> Построение в колонну по одному, по два, по три <b>Музыкально-ритмические упражнения.</b> Движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку <b>Подвижные игры.</b> Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p>



<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи</b> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж, ч – ц</p> <p>Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец).</p> <p><b>Словарный запас:</b> в речи уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными</p> <p><b>Связная речь:</b> Правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность:</b> Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет.</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях Существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p><b>Связная речь:</b> Учить вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным, соблюдать правила речевого этикета. Отвечать полными ответами на вопросы собеседника.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность</b> Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж, ч – ц .</p> <p><b>Словарный запас</b> Обогащать словарный запас детей Обогащать наречиями обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду</p>
<p><b>Художественная литература</b></p>	<p><b>1) чтение, рассказывание:</b> Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.</p> <p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра.</p> <p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, Продолжать учить понимать содержание. литературных произведений</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально Логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, Развивать диалогическую речь.</p> <p>Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких.</p> <p>Формировать у детей интерес к стихотворению.</p>
<p><b>Основы грамоты.</b></p>	<p><b>Звуки и буквы</b> .Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. .Формировать понятие «согласный звук», «буква» .Формировать понятие «согласный звук».</p>

Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. .Формировать знания детей о звуке, «глухие и звонкие» Формировать знания детей о звуке, «глухие и звонкие» Формировать понятие «твердый и мягкий согласный звук»Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения) Формировать знания детей о звуке и его значении в слове.

Понимать, что предложение состоит из слов Формировать правильное произношение звука.Формировать знания детей о шипящем и всегда твердом звуке. Формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»;

- Ознакомление с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка-гласных и согласных;
- Обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове. - Знакомить с правилами правильного положения спины при письме;
- Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство;
- Развивать навык штриховки, раскраски геометрических фигур, овощей, фруктов.

**Казахский язык**

**Алтын күз.**Күз мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету.  
Қазақ тілінде сөздер менсөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.  
Игерген сөздерін қолданып,сөйлем құру дағдыларындамыту.  
**Көгөністер.**Көгөністердің қазақша аталуын үйрету.  
Жаңылтпаштар жаттау, көгөністердің қазақша атауларын дұрыс айтып, диалог құруға үйрету.  
Тілге қызығушылықтарын арттыру, жаңа сөздердегі дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.  
**Жемістер.**Балаларды жемістердің қазақша аталуымен таныстыру.  
Жемістерді қазақ тілінде атай білуге ,шағын өлеңдерді жатқа айта білуге үйрету.  
Сөздерді сөйлемдерд ебайланыстырып құрауға дағдыландыру, сөздік қорларын байыту.  
**Менің отбасым.**Менің есімдігімен таныстыру.  
Отбасы мүшелерін қазақша айтуға,сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, мақал-мәтел жаттау.  
Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту.  
Үлкенге құрмет көрсете білуге тәрбиелеу.

**Основы математики**

**Множество:** Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.

**Количество, счет:** Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 7-ми.  
Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7.

**Величина.**Обучать умению располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.

**Геометрические фигуры:**Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)

**Ориентировка в пространстве.** Закрепление пространственных представлений, располагать предметы в пространстве(слева, справа,верху, внизу). Направлять движение: слева направо, справа – налево.

**Ориентировка во времени.**Закреплять знания о последовательности дней недели, времени суток.  
Формировать понятия о месяцах года.  
Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных элементов (предметов) разной формы

	<p>Знакомить со значением слова «один» (одна, одно)</p> <p>Обучать умению определять длину, высоту, ширину</p> <p>Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.</p> <p><b>Пространство.</b> Располагать предметы в пространстве слева</p> <p>Располагать предметы в пространстве слева, справа.</p> <p>Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые</p> <p>Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных элементов (предметов) разного цвета, размера, формы, назначения</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры круг, овал.</p> <p>Обучать умению создавать множества звуков</p>
<b>Рисование</b>	<p>Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан»)</p>
<b>Лепка</b>	<p>Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты.</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.</p>
<b>Конструирование</b>	<p><b>Конструирование из строительного материала.</b></p> <p>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора</p> <p>Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахский национальный головной убор (саукеле) оформлять их резьбой и орнаментом.</p>
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки.</b> Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.</p> <p>Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.</p> <p>Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.</p> <p><b>Пение.</b> Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</p> <p>Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением,</p> <p>Обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p> <p><b>Танцы.</b> Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой, легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений.</p> <p>Учить выполнять упражнения, в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p>Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой</p> <p>Учить выполнять простые, знакомые мелодии</p> <p>И на детских музыкальных инструментах индивидуально</p>

Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, настроение, динамические оттенки

Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы

Передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой

Развивать умение, используя знакомые танцевальные движения придумать танец

Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах в малых группах

**Ознакомление с окружающим миром**

**Нравственное и патриотическое воспитание.** Расширять знания о родной стране, государственных символика страны, ее назначении.

**Ребенок, его семья, дом.** Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.

**Предметы и явления живой и неживой природы:**

Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, солнце, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.

**Растительный мир:** Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.

Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. развивать познавательный интерес к миру природы, чувство сопереживания живым объектам природы,

**Животный мир.**

Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года. Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются).

**Предметный мир, пространственная ориентировка.**

Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним.

Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. Формирование знаний о связи между назначением окружающих предметов, строением, материалом.

**Приобщение к труду.** Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.

**Правила дорожного движения.**

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

**Перспективный план организованной  
учебной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе  
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и  
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования: КГУ «ОСШ с. Октябрьское»**

**Класс: Предшкольный 0 класс**

**Возраст детей: 5,6 лет**

**На какой период составлен план: ноябрь 2024-2025 учебный год**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое развитие	<b>Физическая культура</b>	<p><b>Основные движения: Ходьба:</b> Ходить в колонне по трое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, высоко поднимая согнутую в колене ногу, с перешагиванием через предметы.</p> <p><b>Бег:</b> Бегать в рассыпную с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты.</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч.</p> <p><b>Прыжки:</b> Прыжки на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра).</p> <p><b>Метание, бросание, ловля:</b> Бросать мяч о стену и ловить двумя руками.</p> <p><b>Равновесие:</b> Ходить на носках, перешагивая кубики.</p> <p><b>Построение, перестроение:</b> Построиться в колонну по три, равнение в колонне на вытянутые руки вперед.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить лазать по гимнастической лестнице разноименным способом;</li> <li>- Закреплять прыжки через короткую скакалку;</li> <li>- Упражнять в подбрасывании и ловле мяча;</li> <li>- Развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость;</li> <li>- Формировать представления о связи физических упражнений со здоровьем.</li> </ul> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта.</p> <p><b>Спортивные игры:</b> Элементы футбола.</p> <p>Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p>
	<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи:</b> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – ш, ж-з.</p>

	<p><b>Словарный запас:</b> Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p><b>Связная речь:</b> Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> -учить слушать, отвечать на вопросы;  - Учить правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, выработать четкую артикуляцию звуков [с] и [ц];  -Закреплять интонационную выразительность речи, развивать внимание, память.  Совершенствовать творческое повествование: использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p>
<p><b>Художественная литература</b></p>	<p><b>Чтение, рассказывание.</b>  Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений,  Понимать их содержание, различать причинно-следственные связи жанра сказки, оценивать поступки героев.  -Учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным;  -Учить детей чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;  <b>Семья и дом.</b>- Воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным;  -Учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту,  Передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;  - Учить детей вхождению в образы разных персонажей;  - Развивать у детей интерес к книге.</p>
<p><b>Основы грамоты.</b></p>	<p>Продолжать, иметь представление о том, что каждое слово имеет значение, звуковой анализ слов:  <b>Гласные и согласные звуки.</b> Определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные линии.  Развивать навык штриховки, раскраски геометрических фигур, овощей, фруктов  – Учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова;  - Упражнять умение различать гласные звуки на слух, обозначать гласный звук фишкой в схеме слова;  - Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.  Обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове  Закреплять навык называть слова на заданный звук, составлять схему слова  Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.  Упражнять умение различать гласные звуки на слух, обозначать гласный звук фишкой в схеме слова  <b>Продолжать проводить звуковой анализ слов:</b>  Определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p>
<p><b>Казахский язык</b></p>	<p><b>Мамандықтың бәрі жақсы.</b>  Мамандықтардың ерекшелігін түсіндіріп, байланыстырып сөйлеуге, жаңылтпаштар айтуға үйрету.  <b>Менің дене мүшелерім.</b></p>

	<p>Дене мүшелерінің қазақша атауын, сөздер мен сөйлемдерде қолдануға, жұмбақ, мақал-мәтел үйрету.</p> <p><b>Отбасы</b>, дене мүшелері, азық-түлік, мамандықтарға байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға, тіл мәдениетін жетілдіру.</p> <p>Қанша? Санау. Санауға қазақ тілінде үйрету.</p> <p>Санамақтар жаттау, тура және кері санау.</p> <p>Сөздерді сөйлемдерді байланыстырып құрауды дамыту.</p> <p><b>Апта күндері.</b> Балаларды апта күндерімен таныстыру.</p> <p>Апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету.</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество:</b> Обучать умению устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества.</p> <p><b>Количество, счет:</b> Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 7, 8. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 8.</p> <p><b>Величина:</b> Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма).</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> Продолжать в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Продолжать закреплять пространственных представлений: Располагать предметы в пространстве (слева, справа); направлять движение: сверху вниз, вперед, назад.</p> <p>Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.</p> <p>- Учить соотносить числа и количество предметов;</p> <p>- Закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, Умение устанавливать логические связи и закономерности; воспитывать усидчивость.. Направлять движение: слева направо, справа – налево</p>
<b>Рисование</b>	<p>Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы).</p>
<b>Лепка</b>	<p>Формировать умение лепить с натуры и по представлению фигуры животного с соблюдением элементарных пропорций. Учить лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины игрушки. Сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша), выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).</p>
<b>Конструирование</b>	<p><b>Конструирование:</b> Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Продолжать создавать из бумажных цилиндров, национальный головной убор тюбетейку.</p>
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки:</b> Учить различать жанры музыкальных произведений марш, танец, песня.</p> <p><b>Пение:</b> Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</p> <p>Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением.</p>

Обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни.

**Танцы.** Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой.

Легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений.

Изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.

- Учить детей различать средства музыкальной выразительности в музыке,

Отличать темповые и динамические характеристики.

- Акцентировать внимание на музыкальных жанрах: марш – колыбельная – танец; различать их на слух.

## Ознакомление с окружающим миром

**Нравственное и патриотическое воспитание.** Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана.

**Ребенок, его семья, дом.** Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.

Знакомить с понятием «неживая природа» (облака, ветер, дождь)

Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.

**Растительный мир:** Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи, листья, стебель, питаются корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду.

Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее.

**Животный мир:** Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.

**Предметный мир:** Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним.

Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения.

**Приобщение к труду:** Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.

**Правила дорожного движения:** Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)».



**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования: КГУ «ОСШ с. Октябрьское»**

**Класс: Предшкольный 0 класс**

**Возраст детей: 5,6 лет**

**На какой период составлен план: декабрь 2024 год**

<b>Месяц</b>	<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
<b>Декабрь</b>	<b>Физическая культура</b>	<p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> 1. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены</p> <p>2. Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики</p> <p><b>Ходьба.</b></p> <p>4. Формировать умение ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности</p> <p><b>Бег.</b> 5. Учить бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами</p> <p>6. Развивать умение ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч</p> <p>7. Развивать умение прыгать на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра)</p> <p><b>Бросание и ловля.</b> 8. Закрепление умений бросать мяч одной рукой (правой или левой) поочередно/.</p> <p>9. Закрепить умение строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу</p> <p>10. Учить согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо</p> <p>11. Развивать умение поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову».</p> <p>12. Учить ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.</p>
	<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи:</b> Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</p> <p><b>Словарный запас:</b> Учить использовать в речи и подбирать слова антонимы.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Развивать умение различать предложения по интонации</p>

	<p>(повествовательные, вопросительные, восклицательные) и использовать их в речи.</p> <p><b>Связная речь:</b> Формировать умение составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность:</b> Продолжать учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, из личного опыта./</p> <p>Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов</p> <p>Закреплять интонационную выразительность речи, развивать внимание, память.</p> <p>Продолжать учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, из личного опыта</p> <p>Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p>Закреплять интонационную выразительность речи, развивать внимание, память</p>
<p><b>Художественная литература</b></p>	<p>Продолжать учить определять причинно-следственные связи в художественном произведении.</p> <p>Развивать умение рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p>Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.</p> <p>Продолжать учить рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>Учить выразительности мимики, голоса, жестов, пантомимики</p> <p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание</p> <p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра</p> <p>Формировать умение детей придумывать продолжение и конец сказки по содержанию картинки</p> <p>Формировать представления детей об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии.</p>
<p><b>Основы грамоты</b></p>	<p>Формировать понятие о слоге, учить делить слова на слоги.</p> <p><b>Подготовка руки к письму.</b> Учить рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, Свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий,</p>

	<p>следа за написанием визуально.</p> <p>Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение,</p> <p>Прививать интерес к значению слова</p> <p>Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов;</p> <p>Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры</p> <p>Формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек.</p> <p>Обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове</p> <p>Формировать умение определять место звука в слове.</p> <p>Учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения</p> <p>Учить составлять слова из слогов (устно)..</p> <p>Формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе. Дать понятие «согласный звук».</p> <p>Познакомить с согласным звуком [м], буквами М, м</p>
<p><b>Казахский язык</b></p>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b></p> <p>Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге</p> <p>Сөздерді қолдана білуге үйрету.</p> <p>Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын қайталау;</p> <p>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор</b> Қыс мезгілі, ұлттық киімдер,</p> <p>Отанға және жаңа жылға байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру;</p> <p>10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету;</p> <p>Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру</p>

	<p><b>Байланыстырып сөйлеу</b> қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету;</p> <p>Дағдыларды қалыптастыру:өзі туралы айту (есімі, жасы, тегі); өзінің отбасы туралы айту;</p> <p>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p>
<p><b>Основы математики</b></p>	<p>Закреплять знания о последовательности времени суток</p> <p>Обучать умению рисовать кривые в тетрадах в клеточку</p> <p><b>Множество.</b> Устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью</p> <p>Знакомить на наглядной основе с образованием числа 8</p> <p>Использовать в речи математические термины</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p>Направлять движение: сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении</p> <p>Формировать понятия о месяцах года</p> <p>Обучать умению рисовать ломаные линии в тетрадах в клеточку</p> <p>Понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества</p> <p>Знакомить на наглядной основе с образованием числа 9</p> <p>Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных элементов (предметов) разной формы</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Предметный мир:</b> Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения</p> <p><b>Ребенок его, семья, дом.</b> Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей.</p> <p>Приобщать детей к умению ценить поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках</p> <p>Расширять знания о символике страны, ее назначении</p> <p>Уточнять знания детей о движении транспорта, о работе светофора</p> <p><b>Природа.</b> Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег,</p>

	<p>камни, ветер, дождь)</p> <p>Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p>Расширять представления о жизни диких животных.</p> <p>Понимание важности государственного праздника Новый год, День Первого Президента Республики Казахстан и принимать в них активное участие</p> <p>Формировать и развивать у детей элементарные естественно-научные знания, культуру и отношение к природе</p>
<b>Конструирование</b>	<p><i>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. <b>Формировать умение строить конструкции по словесному описанию совместно со сверстниками.</b></i></p> <p><i>Конструирование из бумаги.</i> Обучение умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка) оформлять их резьбой и орнаментом.</p> <p><i>Побуждение к коллективному сюжетному конструированию.</i> Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.</p> <p><i>Конструирование из природного, бросового материала.</i> Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать, проявляя самостоятельность и творчество.</p> <p>Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (предметы быта, посуда). Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, шерсть, нитки, асык, кожа) и бросовых материалов.</p>
<b>Рисование</b>	<p><b>Совершенствовать умение передавать в рисунке пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями.</b> Учить понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение). Учить высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Формировать умение использовать изобразительные приемы (кляксография, нитки). Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: события окружающей жизни, праздники. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.</p>
<b>Лепка</b>	<p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве природы игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык). Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и</p>

		<p>дополнительными предметами (бисер, зерно и др.). Использование в процессе работы</p> <p>стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.</p>
	<p><b>Аппликация</b></p>	<p>Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой. Знакомить с убранством юрты (керега, уык, шанырак, склеп, баскур и т.д.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами, выполняя работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).</p> <p>Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
	<p><b>Музыка</b></p>	<p><b>Танцы:</b> Учить выполнять упражнения полуприседаниями («пружинка»).</p> <p>Формировать знания о танцевальных движениях, изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Развивать умение инсценировать песню в соответствии с текстом</p> <p>Прививать им активность, самостоятельность.</p> <p>Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа</p> <p>обучать умению четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p> <p><b>Танцы.</b> Осваивать танцевальные движения.</p> <p>Познакомить с танцевальным искусством казахского народа.</p> <p>Развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать</p>

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования: КГУ «ОСШ с. Октябрьское»**

**Класс :Предшкольный 0 класс**

**Возраст детей: 5,6 лет**

**На какой период составлен план: январь 2025 год**

<b>Месяц</b>	<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
<b>Январь</b>	<b>Физическая культура</b>	<p><b>Равновесие.</b> Учить поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз).</p> <p><b>Катание на санках .</b> Формировать желание катать друг друга на санках</p> <p><b>Бадминтон .</b> Учить отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону</p> <p><b>Спортивные игры .</b> Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.</p> <p>Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания</p> <p>Учить следить за чистотой тела, мыть руки.</p> <p>Формировать осанку и укреплять пятки ног.</p> <p><b>Ходьба.</b> Учить ходить с перешагиванием через предметы, боком</p> <p>Учить ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка</p> <p>Продолжать учить бегать с преодолением препятствий</p> <p><b>Ползание.</b> Развивать умение ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени</p> <p>Развивать умение прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра)</p>
	<b>Развитие речи</b>	<b>Звуковая культура речи:</b> учить выполнять артикуляционные упражнения.

	<p>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки.</p> <p>Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.</p> <p><b>Словарный запас:</b> учить использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> продолжать развивать умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) употреблять их в речи.</p> <p><b>Связная речь:</b> обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность:</b> продолжать учить составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, составляя описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.</p> <p>Формирование навыка пересказывать произведение по ролям.</p>
<p><b>Художественная литература</b></p>	<p><b>Пословица и поговорки</b> развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг.</p> <p>Приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.</p> <p>Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Учить выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p> <p>Учить различать жанры художественных произведений (сказка, рассказ, стихотворение).</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь,</p>
<p><b>Основы грамоты</b></p>	<p><b>Слоги</b> .Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, находить место гласных и согласных звуков в словах.</p> <p>Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</p> <p>Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p><b>Подготовка руки к письму.</b> Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые линии по образцу, соблюдая расстояние между ними.</p> <p>Формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.</p>



	<p><b>Формировать понятие «слог».</b> Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p>Формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе</p> <p>Формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе. Формировать навык делить слова на слоги.</p>
<p><b>Казахский язык</b></p>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті білімділік міндеті:</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Тәрбиелік міндеті:</b> жаңаны білуге деген құштарлықтарын арттыру және қайырымдылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету.</p> <p>Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын қайталау;</p> <p>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор</b> түстер, сандар, техника және көлікке байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету</p>
<p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Величина.</b> Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине</p> <p>Развивать познавательный-исследовательский интерес</p> <p>Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе</p> <p>Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их</p> <p>Сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному</p> <p>Знакомить на наглядной основе с образованием числа 8.9.10</p>

		<p><b>Сравнение.</b> Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма)</p> <p>Развивать познавательно-исследовательский мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи</p> <p>Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету</p> <p>Определять время по циферблату</p> <p>Определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Знакомить с цифрами от 5 до 10</p>
	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p>Закреплять представление о предметах, характеризовать их качества и свойства.</p> <p>Знать применение компьютеров, интернета, телевидения.</p> <p><b>Труд человека.</b> Учить замечать взаимосвязь людей в труде.</p> <p>Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.</p> <p>Знакомить с элементарными правилами дорожного движения.</p> <p><b>Неживая природа.</b> Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.</p> <p>Наблюдать за признаками растений как живых существ, наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи.</p> <p>Чувствуют приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются, знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями:</p>
	<p><b>Конструирование</b></p>	<p><i>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора</i></p> <p><b>Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему самостоятельно.</b></p> <p><i>Конструирование из бумаги</i> Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции.</p> <p><i>Побуждение к коллективному сюжетному конструированию</i></p>

	<p>Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p> <p><i>Конструирование из природного, бросового материала</i></p> <p>Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь создавать поделку с опорой на собственные представления, по замыслу.</p>
<b>Рисование</b>	<p><b>Передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные), играть в различные игры с нарисованным рисунком.</b> При рисовании картин красками проводить линии кистью в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. Знакомить с новыми цветами и оттенками (голубой, темно-зеленый).</p>
<b>Лепка</b>	<p><b>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.</b> Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке..</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. <b>При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.</b> Применять различные методы (симметричные, контурные) аппликации. Учить выполнять сюжетные композиции, дополняя их модными деталями.</p>
<b>Музыка</b>	<p>Побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p>Формировать умение связывать характер музыки, с выраженным в ней настроением.</p> <p>Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением.</p> <p><b>Осваивать танцевальные движения:</b> дробный шаг, переменный шаг.</p> <p>Объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны.</p> <p>Знакомить приемам игры на детских музыкальных.</p> <p><b>Музыка и искусство.</b> Знакомить детей с произведениями мирового музыкального искусства.</p> <p>Развивать навыки сольного пения без сопровождения, осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p>

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования: КГУ «ОСШ с. Октябрьское»**

**Класс :Предшкольный О класс**

**Возраст детей: 5, 6 лет**

**На какой период составлен план: февраль 2025 год**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи оргнаизованной деятельности
Февраль	Физическая культура	<p><b>Ходьба</b> Учить между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.</p> <p>Формировать умение ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи.</p> <p>Положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.</p> <p><b>Бег.</b> Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты.</p> <p><b>Ползание, лазанье</b> Учить перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами.</p> <p><b>Прыжки</b> формировать умение спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.</p> <p><b>Бросание, ловля, метание</b> закреплять навыки перебрасывания мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра).</p> <p><b>Построение, перестроение:</b> строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; продолжать строиться в колонны по три, в шеренгу.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> продолжать учить согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением.</p>
	Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи:</b>закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки.</p> <p>Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и</p>

	<p>звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р.</p> <p><b>Словарный запас:</b>формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b>совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p><b>Связная речь:</b>продолжать учить правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы</p> <p>Ввести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p>
<p><b>Художественная литература</b></p>	<p>Учить чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p>Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.</p> <p>В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.</p> <p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки.</p> <p>Совершенствовать умение рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>Формировать представление детей об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о событиях, происходящих в ней.</p> <p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p> <p>Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи</p>
<p><b>Основы грамоты</b></p>	<p><b>Продолжать проводить звуковой анализ слов:</b> определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Учить составлять слова из слогов (устно),обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов</p> <p>Формировать навык определения ударения в словах</p>

	<p>Формировать понятие «ударный» и «безударный» гласный звук</p> <p>Формировать понятие «всегда твердые согласные звуки».</p> <p>Формировать знания о звуках, формировать знания детей о гласных звуках и буквах.</p> <p>Формировать умение выполнять звуковой анализ слов, рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз,</p> <p>Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги.</p> <p>Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p>
<p><b>Казахский язык</b></p>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b> қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету.</p> <p>Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, ң, һ қайталау.</p> <p>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор</b> апта күндері, табиғат, жабайы аңдар, үй құстары мен үй жануарлары байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p>
<p><b>Основы математики</b></p>	<p>Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.</p> <p>Формировать умения двигаться в 80 заданном направлении, меняя его по сигналу.</p> <p>Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги</p> <p>Формировать умения двигаться в заданном направлении.</p> <p>Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»).</p> <p>Обучать умению различать вопросы «Сколько?».</p> <p>При помощи условной мерки измерять длину, ширину.</p>

	<p>Находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами.</p> <p>Развивать умение определять последовательность событий «сначала – потом».</p>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p>Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года.</p> <p>Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям).</p> <p>Формировать умение свободно ориентироваться в помещении.</p> <p>Знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевидения и соблюдать правила безопасности при их использовании.</p> <p>Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.</p> <p>Приобщать детей ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим.</p>
<b>Конструирование</b>	<p>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора</p> <p>..Конструирование из бумаги.</p> <p><b>Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща планировать предстоящую работу.</b></p> <p>Конструирование из природного, бросового материала. Обучать умению целесообразно использовать природный материал.</p>
<b>Рисование</b>	<p>Совершенствовать умение при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш..</p> <p><b>Обучать умению выразительно передавать окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию.</b></p>
<b>Лепка</b>	<p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов..</p>

	<b>Закрепить умение соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений.</b>
<b>Аппликация</b>	<p>Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), вырезая указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.</p> <p>Применять различные приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации.</p> <p>Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
<b>Музыка</b>	<p>Знакомить детей с произведениями казахского музыкального искусства, приобщать к самостоятельному исполнению песен различного характера.</p> <p>Осваивать танцевальные движения галоп, познакомить с танцевальным искусством казахского народа и традиционным образом жизни.</p> <p>Знакомить приемам игры на детских музыкальных: конырау , учить различать жанры музыкальных произведений.</p> <p>Приобщать к творческому исполнению песен различного характера, осваивать танцевальные движения поскоки в разных направлениях.</p> <p>Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов, воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса.</p> <p>Развивать интерес и любовь к музыке ,совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</p>



**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования: КГУ «ОСШ с. Октябрьское»**

**Класс :Предшкольный 0 класс**

**Возраст детей: 5,6 лет**

**На какой период составлен план: март 2025 год**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Март	Физическая культура	<p><b>Общеразвивающие упражнения</b> продолжать формировать умение перестраиваться в колонну по двое, по трое.</p> <p><b>Прыжки</b> формировать умение спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров</p> <p>Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса.</p> <p><b>Ходьба</b> продолжать учить ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 5 метров.</p> <p>Упражнения на пресс: руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз).</p> <p>Развивать умение перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз),</p> <p>Продолжать знакомить с различными видами спорта, кататься на санках с горки по одному и по двое.</p> <p>Учить скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега.</p> <p><b>Ползание</b> развивать умение ползать на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч</p> <p>Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед).</p>

<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><i><b>Звуковая культура речи:</b></i>Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец),.</p> <p>Развивать фонематический слух,использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы,</p> <p><i><b>Словарный запас:</b></i>Продолжать учить использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы.</p> <p>Уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p><i><b>Грамматический строй речи:</b></i>Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета</p> <p><i><b>Связная речь:</b></i>Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог</p> <p><i><b>Творческая речевая деятельность:</b></i>продолжать учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.</p> <p>Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, употреблять простые и сложные предложения.</p>
<p><b>Художественная литература</b></p>	<p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к книге,</p> <p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета.</p> <p>Продолжать учить различать жанры художественных произведений (сказка, рассказ, стихотворение)</p> <p>Развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух</p> <p>Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли</p> <p>Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг</p>
<p><b>Основы грамоты</b></p>	<p><b>Подготовка руки к письму.</b> Формировать умение обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p>

		<p>Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги.</p> <p>Определять их количество и порядок, закреплять умение составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Продолжать проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов</p> <p><b>Звуковой анализ слов:</b> определять порядок гласных и согласных звуков в слове</p> <p>Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии слева направо.</p> <p>Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p>
	<p><b>Казахский язык</b></p>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті білімділік міндеті:</b> сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру.</p> <p>Сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру .</p> <p>Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету.</p> <p>Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын қайталау.</p> <p>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор,</b> көктем мезгіліне, салт-дәстүрлерге, ұлттық тағамдарға, киіз үйге, наурыз мейрамына байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p>
	<p><b>Основы математики</b></p>	<p>Учить находить в окружающей среде предметы, определять их формы.</p> <p>Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов</p> <p>Развивать умение определять временную последовательность «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.</p> <p>При помощи условной мерки сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p>Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.</p>

	<p>Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности.</p> <p>Учить получать равенство из неравенства, обучать умению сравнивать предметы.</p> <p>Делить лист бумаги на равные, прививать интерес к познанию математической сущности предметов и явлений.</p>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p>Живая и неживая природа, показывать взаимодействие живой и неживой природы.</p> <p>Наблюдать за признаками растений и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки и т.д.</p> <p><b>Наурыз мейрамы</b>, учить различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.</p> <p>Формировать умение наблюдать за признаками растений:</p> <p>Питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение).</p> <p>Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются).</p>
<b>Конструирование</b>	<p>Обучение умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек и др.) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом.</p> <p>Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.</p> <p><i>Побуждение к коллективному сюжетному конструированию.</i> Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща выполнять задуманное.</p> <p><i>Конструирование из природного, бросового материала.</i></p> <p>.Приобщать к конструированию из натуральных (хлопок, шерсть, нитки, асык, кожа, виды зерна и др.) и бросовых материалов.</p>
<b>Рисование</b>	<p>Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа., <b>Расширить представление о видах казахского орнамента («жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий.</b></p>
<b>Лепка</b>	<p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и</p>

	<p>пластической массы.. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно и др.).</p>
<b>Аппликация</b>	<p><b>Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), вырезая указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.</b></p>
<b>Музыка</b>	<p>Объяснить что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением.</p> <p>Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах: барабан.</p> <p>Учить различать жанры музыкальных произведений</p> <p>Марш, тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.</p> <p>Дать детям представление о танце «Каражорға», знакомить приемам игры на детских музыкальных: бубен.</p> <p>Учить различать жанры музыкальных произведений: марш, танец.</p> <p>Знакомить приемам игры на детских музыкальных: сазсырнай.</p>

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования: КГУ «ОСШ с. Октябрьское»**

**Класс :Предшкольный 0 класс**

**Возраст детей: 5,6 лет**

**На какой период составлен план: апрель 2025 год**

<b>Месяц</b>	<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
<b>Апрель</b>	<b>Физическая культура</b>	<p><b>Бросание, ловля, метание</b> 1.Учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении.</p> <p><b>Спортивные игры.</b>2 Организовать пространство для многовариантных игр.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b> 3. Расширять представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека.</p> <p>4. Формировать умения следить за чистотой тела, мыть ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса.</p> <p>5. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий.</p> <p><b>Ходьба</b> 6. Продолжать ходить в разном темпе.</p> <p><b>Бег:</b> 7.Бег с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты;</p> <p>8. Учить перелезать через несколько предметов подряд</p> <p>9. Развивать умение рыгать 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах.</p> <p>10. Продолжать учить метать мешочки с песком.</p> <p>11. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке.</p> <p>12. Учить выполнять упражнение с элементами стретчинга.</p>
	<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи:</b>Продолжать выполнять артикуляционные упражнения. Учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p><b>Словарный запас:</b>Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші»</p>

	<p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <p>Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p><b>Связная речь:</b> Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением</p> <p><b>Творческая речевая деятельность:</b> Развивать умение использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове</p>
<p><b>Художественная литература</b></p>	<p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, Развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p>Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, Понимать скрытое поведение героев. Приобщать к участию в инсценировках, Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, Дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли</p>
<p><b>Основы грамоты</b></p>	<p>Закреплять навыки звукового анализа слов.</p> <p>Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p>Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p>Продолжать закреплять у детей навык подбирать слова к звуковой схеме слова</p> <p>Совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги</p> <p>Формировать понятие «единственное и множественное число».</p> <p>Формировать у детей правильное произношение звука</p> <p>Научить детей правильно подбирать слова к звуковой схеме слова.</p> <p>Формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».</p> <p>Формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек.</p> <p>Познакомить детей с понятием «предложение». Формировать понятие «согласный, звук»</p>

	Различать рабочую строку и межстрочное пространство.
<p><b>Казахский язык</b></p>	<p><b>Тәрбиелік міндеті:</b> ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. <b>Тәрбиелік міндеті:</b> мәдениетті, сыпайы сөйлеуге тәрбиелеу. <b>1.Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b>1) қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын қайталау;</p> <p>2) тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p><b>2.Сөздік қор</b>1) Ыдыстар, ұлттық ыдыстар, ғарыш, күн тәртібі, туған қалаға байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру;2) заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру;3) 10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру.</p> <p><b>3.Тілдің грамматикалық құрылымы</b>1) қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету;</p> <p>2) зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру;<b>4.Байланыстырып сөйлеу</b></p> <p>1) қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету;</p> <p><b>Білімділік міндеті:</b> тазалыққа байланысты сөздердің қазақша атауларын және осы сөздерді қатыстырып, сөйлем құрауға үйрету. Тақпақты жаттау жолдарын үйретіп, жатқа айта білу дағдыларын жетілдіру.</p>
<p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Неравенство из равенства.</b> Учить получать неравенство из равенства.</p> <p>Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения.</p> <p>Формировать умение делить лист бумаги на неравные части.</p> <p>Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической культуры мышления.</p> <p>Продолжать обучению рисованию узоров в тетрадах в клеточку.</p> <p>Получать равенство из неравенства , добавляя к меньшему количеству один предмет.</p> <p>Обучать умению сравнивать предметы, используя прием попарного сравнения.</p> <p>Учить сравнивать целое и часть.</p> <p>Прививать интерес к произвольной регуляции процесса познания</p> <p>Формировать умение получать равенство из неравенства, убирая из большего количества один предмет.</p> <p>Закреплять умение выделять предмет из группы предметов по 2.</p> <p>Учить собирать и составлять формы из 8.</p>



<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p>Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.</p> <p>Формировать умение свободно ориентироваться на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p>Воспитывать уважение к ветеранам труда, пожилым людям, оценивать их труд.</p> <p>Приобщать детей к нравственным ценностям: не лжесвидетельствовать, уважать старших, заботиться о младших.</p> <p>Понимание важности государственных праздников: Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, принимать в них активное участие.</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».</p> <p>Знать и уважать первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева.</p> <p>Воспитывать умение понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.</p>
<p><b>Конструирование</b></p>	<p><i>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора</i> Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Учить соблюдать правила безопасности на рабочем месте <i>Конструирование из бумаги</i></p> <p>Обучение умению создавать поделки из бумажных цилиндров, оформлять их резьбой и орнаментом. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. <i>Побуждение к коллективному сюжетному конструированию</i></p> <p>Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. <i>Конструирование из природного, бросового материала</i></p> <p>Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, по замыслу. Приобщать к конструированию из натуральных и бросовых материалов.</p>
<p><b>Рисование</b></p>	<p>Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей. Закрепить представление о видах казахского орнамента, развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью), умение выразительно передавать окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</p>

**Лепка**

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины. Уметь передавать образ наблюдаемого предмета; передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Лепить предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами

**Аппликация**

Учить вырезать ножницами различные геометрические фигуры. Закреплять навык расположения предметов на листе бумаги. Учить изображать случаи из детской жизни, строя свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. Работать с шаблонами и трафаретами при украшении орнаментом предметов быта казахского народа.

Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.

**Музыка**

Совершенствовать музыкальную память.

Знакомить приемам игры на шумовых инструментах

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке.

Знакомить детей с произведениями музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой.

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения.

Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы.

Обучение приёмам игры на нетрадиционных материалах (ложки).

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования: КГУ «ОСШ с. Октябрьское»**

**Класс :Предшкольный 0 класс**

**Возраст детей: 5, 6 лет**

**На какой период составлен план: май 2025 год**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май	Физическая культура	<p><b>Основные движения.</b></p> <p><b>Ходьба</b> 1.Учить переступать на месте без отрыва носков ног от опоры.</p> <p>2. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения на спортивной площадке.</p> <p>3. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.</p> <p>4. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни.5. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям</p> <p><b>Равновесие:.</b>6. Продолжать учить ходить с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.</p> <p><b>Бег</b> 7. Бег на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места;8. Учить пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p><b>Прыжки:</b> 9.Развивать умение прыгать через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед</p> <p>10. Развивать умение самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.</p> <p>11. Учить водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд;</p> <p>12. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки</p>
	Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи:</b>Выполнять артикуляционные упражнения. Продолжать учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p>

	<p><b>Словарный запас:</b> Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Совершенствовать умение употреблять простые и сложные предложения в речи.</p> <p><b>Связная речь:</b> Закреплять умение последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы <b>Творческая речевая деятельность:</b> Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам</p>
<p><b>Художественная литература</b></p>	<p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, Развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, Умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно Развивать желание выразить свое отношение к происходящему вокруг</p>
<p><b>Основы грамоты</b></p>	<p>Закреплять навыки звукового анализа слов.</p> <p>Закреплять умение делить простые предложения на слова,</p> <p>Определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p>Продолжать рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</p> <p>Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры</p> <p>Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p> <p>Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове</p> <p>Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые каплевидные формы в разных направлениях,</p> <p>Соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно .</p> <p>Изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между .</p>

	Обучать умению ориентироваться на странице прописи
<b>Казахский язык</b>	<p>Сөздік қорларын үй құстарының атауларымен толықтыру</p> <p><b>Тәрбиелік міндеті:</b> жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу..<b>1.Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b>1) қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын қайталау;2) тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p><b>2.Сөздік қор</b>1) Үй, үйдегі бөлмелер, жәндіктер, мектеп, жаз мезгіліне байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру;2) заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру;3) 10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру.</p> <p><b>3.Тілдің грамматикалық құрылымы</b>1) қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету;2) зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру;</p> <p><b>4.Байланыстырып сөйлеу</b>1) қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету;</p>
<b>Основы математики</b>	<p>Формировать представление о равенстве.Закреплять умение выделять предмет из группы предметов по 3 признакам.Продолжать учить собирать и составлять формы из 10 частей.</p> <p>Прививать эмоциональное отношение к произвольной регуляции терпения, внимательности, уверенности в себе.</p> <p>Обучать умению определять равное количество разных предметов в группах.</p> <p>Закреплять умение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.Закреплять умение правильно обобщать числовые значения на основе счета.</p> <p>Закреплять умение правильно обобщать числовые значения на основе сравнения групп.</p> <p>Продолжать собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику.</p> <p>Закрепить понимание того, что количество предметов не зависит от их размера .Повторить прямой и обратный счет в пределах 10.Закрепить понимание того, что количество предметов не зависит от расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.</p>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p>Воспитывать умение понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана .Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, Различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Наблюдать за признаками растений: дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду и др.; растут и размножаются.</p> <p>Наблюдать за признаками животных питаются: листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком,</p>

	<p>семенами, мясом, насекомыми Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность</p> <p>Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.</p>
<b>Конструирование</b>	<p><i>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора</i> Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. <i>Конструирование из бумаги</i> Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. <i>Побуждение к коллективному сюжетному конструированию</i></p> <p>Обучать умению детей коллективно возводить постройки, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. <i>Конструирование из природного, бросового материала</i> Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, создавать поделку по замыслу.</p> <p>Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна и др.) и бросовых материалов, соблюдая правила безопасности на рабочем месте.</p>
<b>Рисование</b>	<p>Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: сюжеты сказок, стихов, песен и многое другое. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми оттенками (розовый, сиреневый), развивать чувство цвета. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.</p>
<b>Лепка</b>	<p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Продолжать знакомить с памятниками культурного наследия казахского народа. Закрепить умение лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Совершенствовать умение вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Закрепить умение вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Учить изображать социальные события, работать с шаблонами и трафаретами, уметь строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. Выполнять сюжетные композиции в небольших группах, согласованно выполняя задачи.</p> <p>Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
<b>Музыка</b>	<p>Закреплены умения узнавания мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p>

		<p>Знакомить приемам игры на музыкальных инструментах: треугольник. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с народной музыкой. Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Продолжать знакомить с жанром «кюй». Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса . Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------